

МКОУ Воздвиженская средняя общеобразовательная школа

**Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы,
реализуемые на базе ОУ в рамках организации внеурочной занятости
учащихся на уровне начального общего образования
в 2014-2015 учебном году**

(в соответствии с оптимизационной моделью организации внеурочной занятости
учащихся на уровне начального общего образования)

Управление образования Воскресенского муниципального района
Муниципальное казённое образовательное учреждение
Воздвиженская средняя общеобразовательная школа

Принята на педагогическом совете школы
Протокол № 1 от 29.08.2014 года

Утверждено
приказом № 244-о от 09.09.2014 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Уроки здоровья»

для детей 6,5 -8 лет, 1 класс
(срок реализации 1 год)

Составитель: Заплаткина Галина Александровна,
учитель начальных классов

с. Воздвиженское
2014 год

Пояснительная записка.

В «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» одним из важных направлений является формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

По выражению академика Амосова, «чтобы быть здоровым нужны собственные усилия, постоянные и значительные. Заменить их нельзя ничем».

В настоящее время низка общая культура, слабы традиции здорового образа жизни, нет потребности, нет привычки, нет навыков – эти основы не заложены с детства.

Здоровый образ жизни пока не занимает первое место среди потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. Если раньше говорили: «В здоровом теле – здоровый дух», то не ошибется тот, кто скажет, что без духовного не может быть здорового.

Что же такое *здоровье*? Согласно определению Всемирной организации здравоохранения - «...*здоровье* – это состояние полного физического, психического, социального благополучия человека, отсутствие болезней, физических дефектов, оптимальный уровень работоспособности при максимальной продолжительности жизни». Образ жизни, состояние экологии, организация питания, наличие вредных привычек, наследственность – все это слагаемые здоровья человека.

Понятие *образ жизни* включает следующие составляющие: рациональное питание, физическую активность, личную гигиену, отношение к вредным привычкам, здоровый психологический микроклимат, ответственность за сохранение собственного здоровья.

Проблема воспитания здорового поколения приобретает в настоящее время большое значение. С каждым годом увеличивается заболеваемость среди детей. Причины ухудшения здоровья зависят от многих факторов, в том числе и от неправильного отношения населения к своему здоровью, здоровью своих детей, отрицательного влияния окружающей среды, наследственных факторов, нарушения правил здорового образа жизни. Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский писал: “*Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя*”. От здоровья и жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. Между тем, в последние годы резко снизилась роль школы в воспитании детей.

С каждым годом растет заболеваемость учащихся. Наиболее часто отмечаются случаи ухудшения зрения, заболевания желудочно-кишечного тракта, печени, изменение опорно-двигательного аппарата, позвоночника, нарушения со стороны центральной системы.

Особое беспокойство вызывают слабоуспевающие дети, большинство которых из социально-неблагополучных, неполных семей. Значительная часть слабоуспевающих детей предъявляет многочисленные жалобы неврологического характера. Уровень здоровья у этой категории детей ниже, сниженным оказался и уровень физиологической зрелости.

Необходимо отметить, что половина детей не успевают с первого класса, а это значит, что они не были подготовлены к школьным нагрузкам при поступлении в школу, что в сочетании с неблагоприятными условиями в семье и явилось причиной социальной дезадаптации на самых ранних этапах обучения в школе.

Здоровье ребенка можно считать нормой, если он:

- Умеет преодолевать усталость (физический аспект здоровья);
- Проявляет хорошие умственные способности, любознательность, воображение, самообучаемость (интеллектуальный аспект здоровья);
- Честен, самокритичен (нравственное здоровье);
- Коммуникабелен (социальное здоровье);

- Уравновешен (эмоциональный аспект здоровья).

Важную роль в сохранении здоровья имеет правильный образ жизни, основанный на достаточной двигательной активности, рациональном питании, правильном режиме дня, отсутствии вредных привычек.

На современном этапе развития образования необходимо стабилизировать, а затем и улучшить ситуацию по оздоровлению детей.

Новизна предлагаемой программы состоит в следующем:

- она направлена на решение задачи не только обучения детей здоровому образу жизни, но и их воспитания;
- педагог вместе с детьми изучает новую для себя учебную дисциплину, учитывая психологические, физиологические и возрастные особенности детей

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл.10, Положением Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”, с положениями «Концепции развития дополнительного образования детей», вступающей в силу Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р..

Программа реализуется в рамках дополнительного образования в школе. Объединение дополнительного образования –кружок.

Цель программы: сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни

Тип программы: адаптированная

Основные задачи программы.

Обучающие:

- Обогащение словарного запаса ребенка терминами из области анатомии и физиологии человека.
- Расширить представление учащихся об окружающей среде.
- Систематизировать знания о правилах питания и личной гигиене.
- Научить ориентироваться в экстремальных ситуациях.

Развивающие:

- Развитие у детей потребности в создании здоровой окружающей среды в школе и семье.
- Развитие элементарных представлений о структуре и функциях тела.
- Развитие познавательных психических процессов (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь).

Воспитательные:

- Способствовать формированию ответственного поведения к своему здоровью.
- Формирование установки на здоровый образ жизни.
- Стимулировать открытость при разговоре о вредных привычках.
- Усилить связь между знаниями о своем здоровье, отношении к нему и поведением.
- Воспитывать эстетический вкус и аккуратность.
- Установление положительной психологической атмосферы в классе.

Возраст участников программы - учащиеся начальной школы (1 класс), 6,5-8 лет

Срок реализации программы - программа рассчитана на 1 год

Основная форма работы - групповая

Учебная нагрузка - 2 часа в неделю – 66 часов в год. Программа может быть адаптирована на нагрузку 1 час в неделю, 33 часа в год.

В итоге обучения учащиеся должны **знать:**

- Основные моменты режима дня.

- Правила поведения учащихся в школе.
- Правила личной гигиены.
- Как устроен человек на уровне первоначальных сведений.
- Что такое полезные и вредные привычки.

Уметь:

- Планировать свое время.
- Поддерживать чистоту тела и иметь опрятный внешний вид.
- Выполнять гимнастические упражнения для сохранения и укрепления здоровья.
- Оказывать первую медицинскую помощь.

Владеть:

- Основными правилами сохранения здоровья.
- Навыками коммуникации.
- Практическими упражнениями, помогающими заботиться о своем здоровье.

Освоение обучающимися дополнительной образовательной программы определяется следующими методами диагностики: тесты, контрольные опросы, собеседования, выполнение контрольных заданий.

Формой подведения итогов будут праздники, семейные дни здоровья.

Учебно-тематический план

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Из них	
			теория	практика
	<i>Введение</i>	1	1	-
1.	<i>Режим дня, учёбы и отдыха</i>	10	5	5
1.1.	Режим дня первоклассника	1	1	-
1.2.	Устав школы и здоровье учеников	1	-	1
1.3.	О пользе зарядки	1	-	1
1.4.	Сон – лучшее лекарство.	1	1	-
1.5.	Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах	2	1	1
1.6.	Собака бывает кусачей	1	1	-
1.7.	Безопасность в доме	1	-	1
1.8.	Правила безопасности на воде	1	1	-
1.9.	Мы едем, едем, едем...	1	-	1
2.	<i>Здоровье и здоровый образ жизни</i>	14	7	7
2.1.	Что я знаю о ЗОЖ	1	1	-
2.2.	Что такое иммунитет?	1	1	-
2.3.	Вирусные инфекции и их профилактика	2	1	1
2.4.	Вредные привычки	1	1	-
2.5.	Мудрое слово о здоровье	1	-	1
2.6.	Травматизм и его профилактика	2	1	1
2.7.	Советы Доктора Айболита	2	1	1
2.8.	Что нужно знать о лекарствах	2	1	1
2.9.	Опасные и безопасные ситуации	1	-	1
2.10.	Стартуют все!	1	-	1
3.	<i>Личная гигиена</i>	8	4	4
3.1.	Как устроен человек?	1	1	-
3.2.	Забота о глазах	1	-	1

3.3.	Чтобы уши слышали	1	1	-
3.4.	Чтобы зубки не грустили	1	1	-
3.5.	Ногти и уход за ними	1	-	1
3.6.	Уход за волосами	1	-	1
3.7.	Гигиена позвоночника	1	1	-
3.8.	Чистые руки, чистое тело – смело берись за любое дело	1	-	1
4.	<i>Основы рационального питания</i>	7	3	4
4.1.	Аппетит приходит во время еды	1	1	-
4.2.	Вкусное часто бывает опасным	1	1	-
4.3.	Витаминная семья	2	-	2
4.4.	Отравления и их профилактика	2	1	1
4.5.	Если хочешь быть здоров...	1	-	1
5.	<i>Значение физкультуры и закаливания для сохранения здоровья</i>	13	4	9
5.1.	Путешествие в страну Здоровья	1	-	1
5.2.	Влияние высоких и низких температур на организм. Одевайся по сезону!	2	1	1
5.3.	Чихали мы на простуду!	1	1	-
5.4.	Соревнования на приз Доктора Айболита.	1	-	1
5.5.	Чтобы гриппа не бояться, надо, братцы, закаляться!	2	1	1
5.6.	Мама, папа, я – спортивная семья	1	-	1
5.7.	Вместе веселей играть!	1	-	1
5.8.	Малые олимпийские игры	2	1	1
5.9.	Секреты здоровья	1	-	1
5.10.				
6.	<i>Антиалкогольное и антитабачное воспитание</i>	6	3	3
6.1.	Правда об алкоголе	1	1	-
6.2.	Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор	1	1	1
6.3.	Антиреклама табака и алкоголя	2	1	1
6.4.	Сам себе я помогу и здоровье сберегу	2	1	1
7.	<i>Самопознание и саморегуляция</i>	8	2	6
7.1.	Я - неповторимый человек	1	-	1
7.2.	Каким я был? Есть? Буду?	1	-	1
7.3.	Учусь принимать решения в опасных ситуациях	2	1	1
7.4.	Учусь настаивать на своем	2	1	1
7.5.	О чем говорят чувства?	1	-	1
7.6.	Моё настроение	1	-	1
	Итого	66	28	38

Содержание программы

Введение.

С чего все началось. Библия о возникновении жизни на земле. Ученые о зарождении жизни. Появление человека. Роль родителей в нашей жизни. Все живое в природе растет и изменяется. Что такое здоровый образ жизни?

Теоретическая часть: беседа

Практическая часть: обзор книг о здоровье.

1. Режим дня, учёбы и отдыха.

Есть ли режим в природе (на примере растений и животных Нижегородской области). Необходим ли режим дня человеку? Индивидуальность построения режима дня. Значение режима дня для сохранения здоровья первоклассника и успешной работы в школе. Правила рациональной организации учебной деятельности ученика: чередование видов деятельности, учебы и отдыха, чистота рабочего помещения, проветривание. Назначение и выполнение физкультминуток и минуток движения. Как нужно отдыхать на перемене и почему. Индивидуальный режим дня и время приготовления уроков. Правила организации дома рабочего места для выполнения домашнего задания. Правильная посадка за столом. Разнообразие поз и мест при выполнении домашних заданий. Значение активного отдыха после классных занятий для снятия утомления. Индивидуальный подход к организации активного отдыха. Виды активного отдыха (подвижные игры, спортивные игры, прогулки) Рациональный отдых во время школьных каникул и в выходные дни. Природа Нижегородской области как источник отдыха и восстановления сил.

Теоретическая часть: беседы, конкурсы, викторины

Практическая часть: экскурсии, составление индивидуального режима дня

2. Здоровье и здоровый образ жизни

Что такое здоровье и что такое болезнь? Чтобы сохранить здоровье, нужно хорошо узнать себя. Здоровье человека связано с его образом жизни, оно достояние каждого и богатство всей страны. Факторы, влияющие на здоровье человека. Зависимость здоровья человека от здоровья природы в целом и от здоровья Земли Нижегородской. Может ли Земля болеть? Правила личной безопасности и профилактики травматизма при взаимодействии с окружающей средой. Анализируем свой образ жизни. Правила и нормы здорового образа жизни. Отличие ребенка от взрослого. Бережное отношение к пожилым людям. Как сохранить свое здоровье до самой старости? Мой здоровый образ жизни и образ жизни моей семьи. Программа здоровья и ее роль.

Теоретическая часть: беседы, групповая дискуссия, рассказы, видео-уроки

Практическая часть: конкурс рисунков, экскурсия в поликлинику, игра-путешествие

3. Личная гигиена.

Весьма эффективной формой достижения единства требований школы и семьи в воспитании здорового ребенка является информация по вопросам гигиенического воспитания.

За несоблюдение правил гигиены можно постыдить школьника, действуя на его самолюбие, но вместе с тем поддерживать в нем уверенность в возможности отказа от дурной привычки. Но нужно иметь в виду, привычка грызть ногти, ручки, дергать волосы, кусать и облизывать губы, может быть проявлением детской нервозности.

Части тела человека. Органы и их роль в организме человека. Основные части скелета и их назначение. Первая помощь при несчастных случаях. От чего зависит красивая осанка человека. Способы формирования правильной осанки. Индивидуальность роста и развития человека. Для чего человеку нужна одежда? Национальная русская одежда. Гигиенические требования к одежде. Соответствие одежды разным видам деятельности (прогулка, учебные занятия, выход в театр, спортивные занятия.) Правила личной гигиены.

Теоретическая часть: чтение и обсуждение научно-популярной литературы, беседы

Практическая часть: составление комплекса мероприятий по уходу за кожей тела, волосами, полостью рта, одеждой, обувью; составление ребусов и кроссвордов, экскурсия в краеведческий музей.

4. Основы рационального питания.

В настоящее время значительная часть гигиенических рекомендаций строится на знании ритмичной деятельности организма. Десятки процессов, протекающих в организме человека, подчинены суточному расписанию.

К определенному часу, когда происходит прием пищи, выделяются пищеварительные соки, организм готов к еде, ребенок хочет есть. Усвоение питательных веществ в данном случае максимальное, что так важно для растущего организма. Готовность организма к определенному времени и является общей важной физиологической основой режима дня.

Меню из трех блюд на всю жизнь. Состав пищи. Белки, жиры и углеводы – основа для роста и развития одной клетки и целого организма. Значение витаминов и микроэлементов для строительства организма человека. Аппетит и его отсутствие. Правила питания и вред переедания. Соблюдение гигиенических правил.

Теоретическая часть: беседы, викторины, конкурс пословиц и загадок, театрализация.

Практическая часть: создание проекта, составление индивидуального меню на неделю.

5. Значение физкультуры и закаливания для сохранения здоровья.

Физические занятия и спорт, их значение для укрепления здоровья, развития силы, выносливости, ловкости, быстроты, воспитания воли и характера, для бодрости и хорошего настроения. Я и моя физическая культура. Двигательный режим школьника. Закаливание как эффективное средство укрепления здоровья человека. Профилактика простудных заболеваний.

Теоретическая часть: видео-уроки, инсценирование

Практическая часть: соревнования, праздники, конкурс сочинений, конкурс подвижных игр.

6. Антиалкогольное и антитабачное воспитание.

Более серьезного внимания требуют вредные привычки, формирование которых происходит в младшем школьном возрасте – курение, алкоголизм, токсикомания, наркомания.

В беседах с детьми необходимо не ограничиваться только медицинской стороной дела, а обращать внимание на социально-бытовые аспекты. Эта проблема должна оставаться в зоне постоянного внимания учителя.

В борьбе с вредными привычками школьников, как показывает педагогическая практика, хороший результат дают даже простейшие опыты или демонстрации знакомых детям натуральных предметов, они хорошо запоминаются и побуждают выполнять гигиенические рекомендации, бороться с вредными и дурными привычками.

В воспитании здорового ребенка важен тесный контакт и содружество учителей с медицинскими работниками, особенно в проведении профилактических мероприятий, в работе с ослабленными детьми, санитарном просвещении родителей.

Полезные и вредные привычки. Правила социально желательного поведения. Значение семьи в формировании здоровых установок и навыков ответственного поведения. На что идут дети, чтобы выглядеть взрослыми. Влияние вредных привычек на внешний вид и самочувствие человека.

Теоретическая часть: видео-уроки, инсценирование, беседа с социальным педагогом школы

Практическая часть: проектная работа, конкурс рисунков и плакатов.

7. Самопознание и саморегуляция.

Я как индивидуальность. Внешние сходства и различия людей. Способы самопознания: определение ведущего глаза, уха. Мои друзья и одноклассники. Правила знакомства. Здоровье зависит от микроклимата в классе. Элементарные эмоции в раннем детстве. Чувства человека: любовь, радость, грусть, страх. Выражение чувств: мимика, слово, слезы, смех. Индивидуальные способы проявления эмоций и выражения чувств. Смех продлевает жизнь. Музыка лечит, музыка учит.

Теоретическая часть: чтение и обсуждение научно-популярной литературы, ролевые игры, разговор со школьным психологом

Практическая часть: тестирование «Умею ли я контролировать свое поведение?»

Методическое обеспечение

Раздел (наименование)	Используемые формы организации процесса	Методическое оснащение	Формы подведения итогов
Введение	Беседа, чтение и обсуждение научно-популярной литературы	Выставка книг о здоровье	Собеседование
Режим дня, учёбы и отдыха	Беседы, чтение и обсуждение научно-популярной литературы, конкурсы, викторины	Книги	Составление индивидуального режима дня
Здоровье и здоровый образ жизни	Беседы, чтение и обсуждение научно-популярной литературы, конкурсы, викторины групповая дискуссия, рассказы, видео-уроки экскурсия в поликлинику	Книги, видеокассеты, телевизор, видеомагнитофон	Конкурс рисунков, игра-путешествие
Личная гигиена	Беседы, чтение и обсуждение научно-популярной литературы, конкурсы, викторины экскурсия в	Книги, плакаты, индивидуальные средства гигиены (зубная щетка, расческа), щетка для одежды	Составление комплекса мероприятий по уходу за кожей тела, волосами, полостью рта, одеждой,

<p>Основы рационального питания</p>	<p>краеведческий музей.</p> <p>Беседы, чтение и обсуждение научно-популярной литературы, конкурс пословиц и загадок, театрализация.</p>	<p>Книги, плакаты</p>	<p>обувью; составление ребусов и кроссвордов.</p> <p>Создание проекта, составление индивидуального меню</p>
<p>Значение физкультуры и закаливания для сохранения здоровья</p>	<p>Беседы, чтение и обсуждение научно-популярной литературы, конкурс пословиц и загадок, инсценирование</p>	<p>Книги</p>	<p>Соревнования, праздники, конкурс сочинений, конкурс подвижных игр.</p>
<p>Антиалкогольное и анитабачное воспитание</p>	<p>Видео-уроки, инсценирование, беседа с социальным педагогом школы, чтение и обсуждение научно-популярной литературы,</p>	<p>Книги, видеокассеты, телевизор, видеомагнитофон</p>	<p>Проектная работа, конкурс рисунков и плакатов.</p>
<p>Самопознание и саморегуляция</p>	<p>Чтение и обсуждение научно-популярной литературы, ролевые игры, разговор со школьным психологом</p>	<p>Книги</p>	<p>Тестирование</p>

Список литературы

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании. М.: NESTLE ОЛМА – ПРЕСС, 2000.
2. Болотина Л.Р. Методика внеклассной работы в начальных классах. – М., 1978.
3. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе. – М.: Генезис, 2001.
4. Валанова Н.М. Информация для родителей. - Нижний Новгород, 2008.
5. Глущенко А.Г. Внеклассная работа в начальных классах. – Киев, 1982.
6. Дереклеева Н.И. Азбука классного руководителя. - М.: 5 за знания, 2008.
7. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. - М.: ВАКО, 2005.
8. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Праздник – ожидаемое чудо. Лучшие внеклассные мероприятия. – М.: ВАКО, 2006.
9. Зайцева О. В, Карпова Е. В. На досуге: игры в школе, дома, на дворе. Ярославль, Академия развития, 1997.
10. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие/под ред. М. И. Рожковой. М. Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. «Просвещение» 2009, Серия «Стандарты второго поколения»
12. Коростелёв Н.Б. 50 уроков здоровья. М.:»Детская литература», 1991
13. Обухова Л. А.; Лемякина Н. А. Уроки здоровья. – Воронеж, 1999.
14. Огородников А.А. Содержание и методика воспитательной работы в группе продленного дня. – М., 1988.
15. Пятьдесят сценариев классных часов. – М.: Центр «Педагогический поиск».
16. Сергеева В. П. Классный руководитель в современной школе. Практическое пособие . 4-е изд. Доп. – М.: ЦГЛ, 2002
17. Спутник классного руководителя. 1-4 классы / авт.-сост. Н.А.Максименко. – Волгоград: Учитель, 2007.
18. Толковый словарь русского языка. С. И. Ожегов, Ю. Ю. Шведова. /М. , Институт русского языка им. В. В. Виноградова, 2002.
19. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т.1.- М.: Генезис, 2001
20. Шмаков С.А. Игры – шутки, игры – минутки. М.: «Новая школа»,1993.
21. Интернет-ресурсы: <http://it-n.ru> (Дополнительная образовательная программа «Здоровье - образ жизни»)

Управление образования Воскресенского муниципального района
Муниципальное казённое образовательное учреждение
Воздвиженская средняя общеобразовательная школа

Принята на педагогическом совете школы

Утверждено

Приказом директора № 244-о от 90.09.2014 г

Протокол № 1 от 29.08. 2014 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Родник истории».**

Возраст детей 8-11 лет, 3-4 классы.

Срок реализации 2 года.

Составила учитель краеведения
Ромашова Татьяна Владимировна.

с. Воздвиженское
2014 год

*“Любовь к родному краю,
знания его истории – основа, на которой
только и может осуществляться рост
духовной культуры всего общества.”*

Д.С.Лихачёв

Пояснительная записка.

В современных условиях развития российского общества материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Постепенно утрачиваются формы коллективной деятельности. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь.

Современные концепции духовно-нравственного и гражданского развития направляют воспитание на конкретную личность, которая должна быть ответственной не только за свою жизнь, но и за сохранение и развитие исторических и культурных традиций своего народа. Особое место отводится чувству любви к родному очагу, к родному краю, к своему Отечеству.

Духовно-нравственное воспитание на основе истории родного края, народных и православных традиций является определяющим фактором развития и социализации личности. Это доказывает особую значимость и актуальность программы дополнительного образования «Родник истории». Необходимость разработки данной программы обусловлена недостаточным уровнем духовно - нравственного воспитания детей начальной школы. О чём свидетельствуют результаты диагностических исследований ценностных ориентаций и уровня краеведческих знаний детей. Для них приоритетными ценностями являются «доброта», «дружба». Термины, характеризующие патриотические качества указывает 30% учащихся. Большую часть базовых национальных ценностей, определенных Федеральным образовательным стандартом, дети не называют. Дети начальной школы не достаточно хорошо знают народные традиции, историю родного края.

Одна из проблем распространения краеведческих знаний в школе состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается преемственность в изучении традиций народа и истории родного края. По учебному плану дети изучают краеведение в курсе истории с 6 класса, а курс «Историческое краеведение» изучается в 7 классе. Класные часы не дают желаемого результата. Поэтому существует необходимость систематизации краеведческих знаний в начальной школе.

Многие родители не осознают то, что именно в начальном школьном возрасте происходит усвоение моральных и социальных норм, образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные традиции и ценности, содействовать организации совместной деятельности детей и родителей.

Для реализации программы «Родник истории» существуют необходимые условия: школьный краеведческий музей «Уголок России», в котором накоплен огромный материал об истории села и школы, коллекция предметов старины; богатое духовное и культурное наследие Воскресенского района (озеро Светлояр, овьянные легендами о граде Китеже, Храм с многовековой историей в селе Троицкое и другие Святыни); достаточное количество краеведческой литературы.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена проблемами интеллектуального и социального развития детей в современном обществе. Ребёнок не рождается с готовыми формами поведения, логическим мышлением, знанием о мире. Он усваивает опыт предыдущих поколений и формируется как личность в социальном окружении.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл.10, Положением Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”, с положениями «Концепции развития дополнительного образования детей», вступающей в силу Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р..

Программа реализуется в рамках дополнительного образования в школе. Объединение дополнительного образования –кружок.

Цель программы.

Привитие любви к истории и народным традициям родного края.

Задачи программы.

1. Изучить события малой родины и Нижегородского края, деятельность известных людей в разные исторические периоды.
2. Привить интерес к духовной культуре разных народов через обычаи, обряды, народное творчество.
3. Сформировать представление у детей, какими качествами должен обладать гражданин и патриот.
- 4.Обогатить социальный опыт детей через совместную деятельность с родителями.

Участники программы учащиеся 3-4 класса, в возрасте 8-11 лет. Психологические особенности данного возраста позволяют развивать познавательные способности, чувственность на основе примера взрослых, опыта старших поколений.

Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка. Изложение материала рассчитано на 2 года, 68 часов. В первый год дети получают первоначальные представления об истории родного края. Во второй год проводится работа по углублению, обобщению и систематизации знаний, по приобретению социального опыта.

Методы реализации программы.

Репродуктивные - формы овладения учебным материалом, преимущественно основанные на воспроизводящей функции памяти.

Объяснительно-иллюстративные - формы, направленные на передачу детям знаний «в готовом виде».

Проблемно-поисковые - организация обучения путем самостоятельного добывания знаний в процессе решения учебных проблем, развития творческого мышления и познавательной активности детей.

Исследовательские - формы, предполагающие выполнение детьми под руководством педагога отдельных исследовательских заданий.

Формы реализации - исследовательская, поисковая, творческая, учебная практическая деятельность, беседы, проведение совместных мероприятий с родителями, просмотр фильмов, презентаций, экскурсии, организация выставок творческих работ, моделирование исторических ситуаций.

Ожидаемые результаты.

Программа дополнительного образования «Родник истории» ставит своей целью достичь следующих результатов:

1. Усвоение ребенком знаний по истории малой родины и Нижегородского края.
2. Воспитание чувства патриотизма, гражданственности.
3. Знакомство с формами традиционного семейного уклада.

4. Восприятие духовно-нравственных ценностей как основы жизни.
5. Овладение правилами общения людей в многонациональном окружении.
6. Приобретение социального опыта.

Отслеживание результатов осуществляется через проверку полученных знаний и умений, выраженных в создании «продукта» в результате творческой, поисковой, исследовательской деятельности. Выявляется сформированность понятийного аппарата духовно-нравственной культуры младших школьников по методу анкетирования «Термины, с помощью которых можно описать высоконравственного, духовного человека».

Для **подведения итогов реализации программы** применимы следующие формы: подготовка и показ электронной презентации по краеведческой тематике (совместно с родителями); выполнение творческой работы в виде рисунка, предмета рукоделия; формирование фотоальбома занятий кружка.

Учебно-тематический план.

1 год обучения

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Раздел 1. Школьный музей «Уголок России».	11	4	7
2	Тема 1. История создания музея	1	1	-
3	Тема 2. Источники знаний о родном крае	2	-	2
4	Тема 3.Музейные экспонаты	2	1	1
5	Тема 4.Музейные экспозиции	1	1	-
6	Тема 5. Хранение реликвий	1	-	1
7	Тема 6. Экскурсия	2	1	1
8	Тема 7. Научно-исследовательская деятельность музея	2	-	2
	Раздел 2. Край, в котором ты живёшь.	15	6	9
9	Тема 1. Природа родного края	2	1	1
10	Тема 2. «Среди лесов, как остров море, стоит старинное село».	2	1	1
11	Тема 3. Поселения земли Воскресенской.	5	1	4
12	Тема 4.Святыни Воскресенского района.	2	1	1
13	Тема 5. «Семь чудес Воскресенского района».	2	1	1
14	Тема 6. «Всяк собственной славы и чести творец».	2	1	1
	Раздел 3. Наша школа.	6	3	3
15	Тема 1. История школы	2	1	1
16	Тема 2. «Гордость учителя в учениках».	2	1	1
17	Тема 3. «Учителями славится Россия».	2	1	1
	Заключение.	2	-	2
	Итого	34	13	21

Содержание изучаемого курса.

Раздел 1. Школьный музей «Уголок России»

Тема 1. История создания музея.

Теория. Вводное занятие. Понятие «музей», назначение музея. Сведения о времени создания музея, людях, которые занимались сбором информации.

Тема 2. Источники знаний о родном крае.

Практика. Работа с источниками. Документы, реликвии. Раскопки. Поисковая деятельность. Интернет-ресурсы. Книги.

Тема 3. Музейные экспонаты.

Теория. Понятия «музейный предмет», «предмет старины», «экскурсия». Структура музея, фонды, документация, формы работы. Приёмы экскурсионной деятельности.

Описание музейного предмета. Создание карточки предмета. Экскурсия в музей.

Подготовка рассказа об экспонатах

Тема 4. Музейные экспозиции

Теория. Понятие «Музейная экспозиция». Правила создания экспозиции.

Практика. Создание музейной экспозиции.

Тема 5. Хранение реликвий

Практика. Правила хранения реликвий. Документация. Составление документов, записи, оформление.

Тема 6. Экскурсия

Теория. Правила подготовки экскурсии, ведения экскурсии.

Практика. Подготовка экскурсии. Экскурсии.

Тема 7. Научно-исследовательская деятельность музея.

Практика. Исследовательская и поисковая деятельность. Оформление проектов.

Раздел 2. Край, в котором ты живёшь.

Тема 1. Природа родного края.

Теория. Река Ветлуга. Озеро Светлояр. Легенда о реке Ветлуге. Легенда о граде Китеже. Стихи и рассказы воскресенских поэтов и писателей (Родин П.А., Кропоткина-Даринская С., Закондырина Л.Н., Афоньшин С.В.). Поветлужский заповедник. Животные и растения. «Самородная яма».

Практика. Прогулка в сельский сад. Работа с картой Воскресенского района. Изготовление аппликаций природных пейзажей из засушенных листьев и травы (применение элементов флористики). Подготовка рассказа о лекарственных растениях совместно с родителями, оформление альбома.

Тема 2. «Среди лесов, как остров море, стоит старинное село».

Теория. Название села. История Храма Воздвижения Христа господня. Образование Заветлужского района. История учреждений села. Быт и традиции. Ремесло.

Практика. Освоение техники плетения из сухих трав. Изготовление панно.

Тема 3. Поселения земли Воскресенской.

Теория. История населённых пунктов Воскресенского, Богородского, Галибихи, Русенихи, Троицкого, Б-Иевлева.

Практика. Составление буклетов.

Тема 4. Святые Воскресенского района.

Теория. Судьба Храмов Воскресенского района. Возрождение Храмов.

Практика. Выставка рисунков «Мой Храм», подготовка рассказа о храме совместно с родителями.

Тема 5. «Семь чудес Воскресенского района».

Теория. Троицкая церковь. Озеро Светлояр. Ключик Кибелек. Усадьба Левашовых. Бабья гора. Дуб у деревни Кузнец. Дом лесопромышленника С.Н.Беляева.

Практика. Составить каталог «Семи чудес села Воздвиженского».

Тема 6. «Всяк собственной славы и чести творец».

Теория. Землики- ветераны Великой Отечественной войны и военных конфликтов. Ветераны труда. Герои - воскресенцы. Самодеятельные художники. Самодеятельные поэты. Люди-хозяйственники.

Практика. Посещение ветеранов. Разговор о прошлом. Помощь по хозяйству.

Раздел 3. Наша школа.

Тема 1. История школы

Теория. Земская школа. Развитие образования в 20 веке. Пионерская организация. Комсомольская организация. Занятия учеников в разные годы.

Практика. Составить рассказ о своих увлечениях, обменяться впечатлениями.

Тема 2. «Гордость учителя в учениках».

Теория. Знаменитые выпускники школы. Выпускники 1941 г, 1942 г.. Профессии выпускников.

Практика. Составить рассказ об успехах родителей в школе по фотографиям из семейного архива.

Тема 3. «Учителями славится Россия...».

Теория. Труд учителя. Судьба учителей школы. Связь с выпускниками.

Практика. Посещение учителей-ветеранов. Сбор интересных сведений о школе.

Заключение.

Практика. Экскурсия в историко- краеведческий музей «Китеж». Составление фотоотчёта о занятиях детей в кружке. Анкетирование.

Методическое обеспечение 1 года обучения.

№	Раздел, тема	Форма занятия	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Методический дидактический материал	и Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1	Раздел 1. Школьный музей «Уголок России»					Ответы на вопросы. Рассказ о предметах старины.
2	Тема 1. История создания музея	Экскурсия в школьный музей	Теоретическое занятие – рассказ, беседа, наглядная иллюстрация экспозиций музея.	Методическая разработка. Экспозиции музея, информационные альбомы по истории музея, дневники исследователя.	-	
3	Тема 2. Источники знаний о родном крае	Учебно-практическое занятие.	Теоретическое занятие - объяснение, беседа, иллюстрация предметов старины, документов, информационных накопителей. Практическая работа «Описание музейного предмета».	Методическая разработка. Предметы старины, документы, фотографии, биографические записи, музейные карточки, дневники исследователя	-	
4	Тема 3.Музейные экспонаты	Учебно-практическое занятие с элементами исследования.	Теоретическое занятие - объяснение, беседа, иллюстрация предметов старины, документов, информационных накопителей.	Методическая разработка. Предметы старины, документы, фотографии, биографические записи, музейные	-	

				карточки, дневники исследователя		
5	Тема 4.Музейные экспозиции	Учебно-практическое занятие с элементами исследования.	Теоретическое занятие - объяснение, беседа, объяснение, объяснение правил создания экспозиции. Практическая работа. Создание музейной экспозиции	Методическая разработка. Предметы старины, документы, фотографии, биографические записи, музейные карточки	-	Ответы на вопросы
6	Тема 5. Хранение реликвий	Учебно-практическое занятие с элементами исследования.	Практическая работа Правила хранения реликвий. Работа с документами музейного фонда, с картотекой. Составление документов, записи, оформление.	Методическая разработка. Предметы старины, документы, фотографии, биографические записи, музейные карточки, дневники исследователя	Компьютер, проектор	Рассказ
	Тема 6. Экскурсия	Учебно-практическое занятие с элементами экскурсии.	Теоретическое занятие - объяснение, беседа, правила подготовки экскурсии, ведения экскурсии. Практическое занятие. Подготовка экскурсии. Риторика. Ведение экскурсии.	Методическая разработка. Тексты экскурсий	-	Показ экскурсии
7	Тема 7. Научно-исследовательская	Учебно-практическое	Практическая работа. Исследовательская и	Методическая разработка.	Компьютер, проектор	Проект

	деятельность музея	занятие. Проектная деятельность	поисковая деятельность. Оформление проектов. Презентация проектов.	Примеры проектов		
	Раздел 1. Край, в котором ты живёшь.					Выставка рисунков, аппликаций, панно из трав, буклетов.
8	Тема 1. Природа родного края	Учебно-практическое занятие с элементами исследования. Тематическая прогулка «Обитатели леса».	Теоретическое занятие – рассказ, демонстрация фильма. Практическая работа: создание композиции композиция «Мои любимые уголки природы».	Методическая разработка. Презентация «Река Ветлуга», фильм «Китеж». Сборники стихов Закондыриной Л.Н, Родина П.А., Кропоткиной-Даринской Н., сказки Афоньшина С.В. Картон, сухие листья и травы, клей.	Компьютер, проектор	Выпуск каталога «Семь чудес села Воздвиженского», составление презентации.
9	Тема 2. «Среди лесов, как остров море, стоит старинное село».	Учебно-практическое занятие с элементами эксперимента.	Теоретическое занятие – рассказ, демонстрация электронной презентации. Практическое занятие- «Плетение панно из трав».	Методическая разработка. Электронная презентация «Главная улица села». Сухие листья травы рогоз. Экспозиция музея «Моё село». Дневники исследователя.	Компьютер, проектор	
10	Тема 3. Поселения земли Воскресенской.	Учебно-практическое занятие с	Теоретическое занятие – рассказ, демонстрация электронной	Методическая разработка. Электронные	Компьютер, проектор, фотоаппарат.	

		<p>элементами поисковой деятельности.</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей «Воскресенское».</p>	<p>презентации.</p> <p>Практическое занятие: составление буклета «Знаменитые поселения Поветлужья».</p>	<p>презентации о Галибихе, Воскресенском, Богородском, Русенихе, Троицком, Б-Иевлеве.</p> <p>Бумага, карандаши, краски, фломастеры.</p>		
11	Тема 4.Святыни Воскресенского района.	Учебно-практическое занятие	<p>Теоретическое занятие – рассказ, беседа, демонстрация электронной презентации.</p> <p>Практическое занятие - нарисовать «Мой Храм».</p>	<p>Методическая разработка.</p> <p>Электронная презентация «Духовные святыни Воскресенского района».</p> <p>Бумага. Карандаши. Краски. Фломастеры.</p>	Компьютер, проектор	
12	Тема 5. «Семь чудес Воскресенского района».	Учебно-практическое занятие с элементами поисковой деятельности.	<p>Теоретическое занятие – рассказ, беседа, демонстрация электронной презентации.</p> <p>Практическая работа-составление каталога «Семь чудес села Воздвиженского», составление опросника для родителей.</p>	<p>Методическая разработка.</p> <p>Электронная презентация «Семь чудес Воскресенского района».</p> <p>Дневники исследователя.</p>	Компьютер, проектор	
13	Тема 6. «Всяк собственной славы и чести творец».	Экскурсия в школьный музей. Поисковая деятельность.	<p>Теоретическое занятие – рассказ, беседа.</p> <p>Посещение ветеранов, беседа.</p>	<p>Методическая разработка.</p> <p>Музейная экспозиция «Цена человеку -дело его».</p> <p>Дневники</p>	-	

				исследователя.		
	Раздел 2. Наша школа.					Пополнение музея новыми сведениями о школе, оформление информационных листов.
14	Тема 1. История школы	Экскурсия в школьный музей. Учебно-практическое занятие с элементами поисковой деятельности.	Теоретическое занятие – рассказ, беседа, демонстрация экспозиции музея. Сравнение занятий учащихся и увлечений школы в разные годы. Практическое задание «Мои увлечения».	Методическая разработка. Музейная экспозиция «Наша новая старая школа», школьные предметы прошлых лет. Дневники исследователя.	-	
15	Тема 2. Гордость учителя в учениках.	Экскурсия в школьный музей. Учебно-практическое занятие с элементами поисковой деятельности.	Теоретическое занятие – рассказ, беседа. Экскурсия в школьный музей. Практическое задание – опросить родителей о годах учёбы в школе, составить рассказы, составить информационные страницы о выпускниках-сверстниках родителей.	Методическая разработка. Альбом «Выпускники школы», письма выпускников, экспозиция музея «Нами было сделано всё во имя Родины, и ещё послужим мы Родине своей», статьи из газет. Дневники исследователя	-	
16	Тема 3. Учителями славится Россия.	Экскурсия в школьный музей. Поисковая деятельность.	Теоретическое занятие – рассказ, беседа, иллюстрация экспозиции музея. Посещение учителей – ветеранов.	Методическая разработка. Музейная экспозиция «Гордость учителя в учениках», информационные альбомы о биографиях педагогов.	-	

				Дневники исследователя		
17	Заключение.	Экскурсия в историко-краеведческий музей «Китеж». Творческое занятие.	Практическое занятие - Составление фотоальбома о занятиях кружка 1 года обучения.	Методическая разработка. Экспозиции Владимирского музея. Альбом, дневники исследователя.	Компьютер.	Анкетирование детей по методикам.

**Учебно-тематический план.
2 год обучения**

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Раздел 1. Все люди -братья!	6	2	4
2	Тема 1. Народы нашего края..	4	1	3
3	Тема 2. Марийцы - наши соседи	2	1	1
4	Раздел 2. Защитники веры и Отечества.	8	5	3
5	Тема 1. Жизнь и служение Александра Невского	3	2	1
6	Тема 2. Гражданин Минин.	2	1	1
7	Тема 3. Великий полководец Дмитрий Пожарский.	2	1	1
8	Тема 4. День народного единства.	1	1	-
9	Раздел 3. Нижегородская губерния	16	9	7
10	Тема 1. Нижний Новгород –центр Нижегородчины	3	1	2
11	Тема 2. Нижегородский Кремль.	3	2	1
12	Тема 3. Храмы Нижнего Новгорода.	1	1	-
13	Тема 4. «Цена человеку - дело его».	3	2	1
14	Тема 4. Города и поселения Нижегородской губернии	6	3	3
15	Раздел 4. Нижегородская символика	4	2	2
16	Тема 1. Символы Нижегородского края	2	1	1
17	Тема 2. Символы Воскресенского района	2	1	1
18	Заключение.	2	0	2
19	Итого	34	16	18

Содержание изучаемого курса.

Раздел 1. Все люди -братья!

Тема 1. Народы нашего края.

Теория. Понятие «народ», «национальность». Россия – многонациональное государство. Народы нашего края. Марийцы. Мордва. Татары. Чуваши. Русские. Традиции. Обмен культурами.

Практикум. Изготовление кукол из бумаги. Изготовление национальных костюмов из цветной бумаги. Реконструкция парада костюмов народов. Прослушивание музыкальных фрагментов национальных произведений.

Тема 2. Марийцы - наши соседи.

Теория. Марийское устное творчество. Традиции.

Практика. Описание марийского костюма. Инсценировка рассказа о быте марийцев с использованием марийских слов.

Раздел 2. Защитники веры и Отечества.

Тема 1. Жизнь и служение Александра Невского.

Теория. Историческая личность. Подвиг Александра Невского. Понятия «герой», «патриот». Александр Невский на Нижегородской земле. Александр Невский как святой. День Александра Невского.

Практика. Поиск книг об Александре Невском в семейной и школьной библиотеках, выпуск стенгазеты.

Тема 2. Гражданин Минин.

Теория. Подвиг во имя народа Руси. Организатор Нижегородского ополчения. Историческая личность. Роль православной церкви в судьбе Минина. Балахна.

Практика. Поиск книг в сельской библиотеке. Разговор с библиотекарем.

Тема 3. Великий полководец Дмитрий Пожарский.

Теория. Дмитрий Пожарский - соратник Минина. «Купно за едино!». Качества защитника Отечества.

Практика. Выставка рисунков. Подготовка творческой работы совместно с родителями.

Тема 4. День народного единства.

Теория. Почитание Минина и Пожарского. Памятники героям.

Практика. Подготовка поздравительных открыток для родителей.

Раздел 3. Нижегородская губерния

Тема 1. Нижний Новгород – центр Нижегородчины.

Теория. Основание Нижнего Новгорода. Князь Георгий Всеволодович. Занятия нижегородцев.

Практика. Работа с картой. Работа с литературными источниками. Составление кратких докладов.

Тема 2. Нижегородский Кремль.

Теория. Ратная служба Кремля. Башни Кремля. Соборы.

Практика. Составление плана Кремля. Вставка рисунков «Твердыня на Волге».

Изготовление макета Кремля из белой бумаги.

Тема 3. Храмы Нижнего Новгорода.

Теория. Православный Нижний. Храмы. Престольные праздники.

Тема 4. «Цена человеку - дело его».

Теория. Славен трудом человек. Род Кулибиных. Рукавишниковы. Писатель Максим Горький. Декабристы. Алексеев А.В. Чкалов В.П. Потомкам в пример.

Практика. Составление электронной презентации.

Тема 4. Города и поселения Нижегородской губернии

Теория. Православный Арзамас. Городец – город мастеров. А.С.Пушкин в Болдино.

Семёнов –город «золотой хохломы».

Практика. Работа с картой. Работа с литературными источниками.

Раздел 4. Нижегородская символика.

Тема 1. Символы Нижегородского края.

Теория. Понятия «герб», «флаг». Геральдика. Значение символов. Герб Земли нижегородской.

Практика. Изображение герба Нижнего Новгорода.

Тема 2. Символы Воскресенского района.

Теория. Воскресенский герб. Значение символов: беляна, озеро Светлояр, колосья, ветка дуба, весы.

Практика. Изобразить гербы села, школы, семьи с описанием. Узнать у родителей семейные традиции, занятия.

Заключение.

Практика.

Творческие работы учащихся совместно с родителями «Экскурсия по родному краю».

Проведение экскурсии.

Методическое обеспечение 2 года обучения.

№	Раздел, тема	Форма занятия	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов	
1	Раздел 1. Все люди -братья!					Обсуждение полученных знаний.	
2	Тема 1. Народы нашего края.	Учебно-практическое занятие.	Теоретическое занятие – объяснение, беседа, демонстрация электронной презентации. Практическая работа «Национальный костюм».	Методическая разработка. Электронная презентация «Национальные особенности края». Цветная бумага, ножницы, клей.	Компьютер, проектор		
3	Тема 2. Марийцы - наши соседи	Практическое занятие	Постановка сцены быта «В гостях у Чачий».	Методическая разработка. Электронная презентация «Национальные особенности края». Марийский костюм, предметы быта.	Компьютер, проектор		
4	Раздел 2. Защитники веры и Отечества.						Стенгазета, выставка рисунков, творческих работ.
5	Тема 1. Жизнь и служение	Учебно-практическое занятие с элементами	Теоретическое занятие – объяснение, беседа,	Методическая разработка.	Компьютер, проектор		

	Александра Невского	исследовательской деятельности. Посещение школьной библиотеки.	демонстрация электронной презентации. Практическая работа: выбор книг в библиотеке, чтение и конспектирование, выпуск стенгазеты	Электронная презентация «Александр Невский - историческая личность». Книги, журналы.Словари.	
6	Тема 2. Гражданин Минин.	Учебно-практическое занятие с элементами исследовательской деятельности. Посещение сельской библиотеки.	Теоретическое занятие – объяснение, беседа, демонстрация электронной презентации. Практическая работа: выбор книг в библиотеке, чтение и конспектирование, беседа с библиотекарем.	Методическая разработка. Электронная презентация «День народного единства». Книги, журналы.	Компьютер, проектор
7	Тема 3. Великий полководец Дмитрий Пожарский.	Учебно-практическое занятие с элементами исследовательской деятельности.	Теоретическое занятие – разъяснение, беседа, демонстрация электронной презентации. Практическая работа: творческая работа «Гражданский подвиг», рисунки «Защитники Отечества». Изучение литературы, изложение фактов.	Методическая разработка. Электронная презентация «День народного единства». Книги, журналы. Бумага, карандаши, краски, фломастеры.	Компьютер, проектор
8	Тема 4. День народного единства.	Учебно-практическое занятие с элементами художественного творчества.	Теоретическое занятие – беседа, демонстрация электронной презентации.	Методическая разработка. Электронная презентация «День	Компьютер, проектор

			Практическая работа: изготовление поздравительных открыток.	народного единства». Книги, журналы. Бумага, карандаши, краски, фломастеры.		Выставка рисунков, рассказ по электронной презентации.
9	Раздел 3. Нижегородская губерния					
10	Тема 1. Нижний Новгород – центр Нижегородчины.	Учебно-практическое занятие с элементами исследовательской деятельности.	Теоретическое занятие – объяснение, беседа, демонстрация фильма Практическая работа-составление мини-докладов, работа с книгой: чтение, конспектирование.	Методическая разработка. Видеофильм «Нижний Новгород». Дневники исследователей.	Компьютер, проектор	
11	Тема 2. Нижегородский Кремль.	Учебно-практическое занятие с элементами художественного творчества.	Теоретическое занятие – объяснение, беседа, демонстрация фильма Практическая работа-составление схемы, работа с книгой. Рисунки «Твердыня на Волге».	Методическая разработка. Видеофильм «Нижний Новгород». Дневники исследователей. Бумага, карандаши, краски.	Компьютер, проектор	
12	Тема 3. Храмы Нижнего Новгорода.	Учебное занятие	Теоретическое занятие – беседа, демонстрация электронной презентации.	Методическая разработка. Электронная презентация «Храмы Нижнего Новгорода»	Компьютер, проектор	
13	Тема 4. «Цена человеку - дело его».	Учебно-практическое занятие.	Теоретическое занятие – рассказ, беседа. Практическая работа: составление презентации.	Методическая разработка. Книги, журналы, фотографии.	Компьютер, проектор.	
14	Тема 4. Города и	Учебно-практическое	Теоретическое занятие –	Методическая	Компьютер,	

	поселения Нижегородской губернии	занятие с элементами исследовательской деятельности.	рассказ, беседа, демонстрация электронной презентации. Практическое занятие: работа с источниками, конспектирование.	разработка. Электронные презентации «Золотые купола Арзамаса», Болдино», «Экскурсия по Городцу», «Хохломская роспись». Дневники исследователей.	проектор.	
15	Раздел 4. Российская символика					Выставка рисунков гербов.
16	Тема 1. Символы Нижегородского края	Учебно-практическое занятие с элементами творчества.	Теоретическое занятие – объяснение, беседа, демонстрация электронной презентации. Практическая работа: изображение герба.	Методическая разработка. Электронная презентация «Нижегородские символы». Бумага, карандаши, краски.	Компьютер, проектор.	
17	Тема 2. Символы Воскресенского района	Учебно-практическое занятие с элементами творчества.	Теоретическое занятие – объяснение, беседа, демонстрация электронной презентации. Практическая работа: создание гербов села, школы, семьи. Сформулировать семейные традиции, увлечения.	Методическая разработка. Электронная презентация «Нижегородские символы». Бумага, карандаши, краски. Дневники исследователей.	Компьютер, проектор.	
18	Заключение.	Поисковое творческое занятие.	Практическая работа: написание творческих	Методическая разработка.	Компьютер, проектор,	Фотоальбом о занятиях кружка.

			работ «Экскурсия по родному краю», создание презентаций.	Литературные источники, документы, предметы старины, фотографии.	фотоаппарат	Представление творческих работ. Анкетирование.
--	--	--	--	---	-------------	--

Список литературы.

1. Гаврюшин Н.Б. Страницы истории Воскресенского района. Воскресенская типография, 1996 .
2. Галиченко И.М., Криворучко М.Г. Методика подготовки и проведения
3. Герд В. А. Экскурсионное дело. Интернет ресурс: BestReferat.ru.
4. Гражданско-патриотическое воспитание школьников. Из опыта работы учреждений образования Воскресенского района. –Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2009
5. Григорьев Д.В., Степанов П.В.. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
6. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. М.: Издательский центр «Терра», 1995
7. Закондырина Л.Н. Уголок России. Стихи. р.п. Воскресенское, 2009
8. Концепция гражданского образования в Нижегородской области на 2009-2013 гг. Н.Новгород: ООО «Типография «Поволжье», 2010.
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. «Просвещение» 2009, Серия «Стандарты второго поколения»
10. Котина И.А. Интеграция русской традиционной культуры в учебно-воспитательный процесс школы как фактор духовно-нравственного воспитания учащихся. Информационно-методический сборник. Н-Новгород, 2009, №1.
11. Кропоткина-Даринская С. России милой посвящая. Стихи. Нижний Новгород, 2008
12. Макарихин В.П. День памяти гражданина Минина. Научно-методическое пособие. Нижний Новгород. Типография «Полиграфлэнд», 1999 .
13. Макарихин. В.П. Витязь Северной Руси. Повествование об Александре Невском. М: Профиздат, 1993.
14. Мартынова А.Н. Пословицы. Поговорки. Загадки. –М: Современник, 1986 .
15. Методические рекомендации по исследованию ценностных ориентаций учащихся. Информационно-методический сборник. Н-Новгород, 2009, №1
16. « Методические рекомендации по оформлению электронных презентаций при защите исследовательских работ учащихся». Рекомендации подготовили: гл. специалисты отдела туризма и краеведения ГОУ ДОД ЦДЭТЭ НО А.П. Анчиков, Н.В. Долинина, преподаватель информатики МОУ СОШ № 181 Канавинского района А. В. Варёнов г. Нижний Новгород 2008 г.
17. Взаимодействие школы и социума в духовно-нравственном воспитании учащихся. Из опыта работы учреждений образования Уренского района. –Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2009.
18. Мильцева Н.Н. «Структура, состав, учёт и хранение музейных фондов». Методические рекомендации. Н.Новгород: Центр туризма, 2003
19. Нижегородский край: Факты, события, люди. -Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1994.
20. Нижегородский край-4-е изд, испр. И доп.,- Нижний Новгород: издательство «Книги», 2006 год.
21. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. чл. корр. АН СССР. Н.Ю. Шведовой. 20-е изд, стретип. М.: Русс.яз., 1989
22. Перминова Л.М. Взаимосвязь стандартов первого и второго поколения. Журнал «Народное образование». М. 2010, №7.
23. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Сост. Е.С.Савинов. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

24. Реализация программы «Социокультурные истоки»: Из опыта работы учреждения образования Сергачского района. –Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2009.
25. Родин П.А. По дороге домой. Стихи. Нижний Новгород, 2008
26. Солнце земли Русской. Информационные материалы для проведения Александровского укора. Авт. сост. Пуданов Б.М., Нижний Новгород, 2009
27. Сыромятникова Л.М.. Мастер-класс заместителя директора по воспитательной работе в образовательном учреждении. Книга 2, книга 3. Москва: ООО Глобус, 2008.
28. Традиции. Воспитание. Культура: материалы районных образовательных чтений. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2009.
29. Фёдоров В.Тропами Поветлужья. Типография «Нижегородская радиолaborатория», 2006.

Управление образования Воскресенского муниципального района
Муниципальное казённое образовательное учреждение
Воздвиженская средняя общеобразовательная школа

Принята

на педагогическом совете
№1 от 29.08.2014 года

Утверждено
приказом № 244-0 от 09.09.2014 г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Мини - футбол»**

Срок реализации 1 год
Возраст детей – 8-11 лет, 2-4 классы

Составитель учитель физкультуры
Горшков А.В.

2014 г.

Пояснительная записка

Программа физического воспитания учащихся образовательной школы по мини-футболу направлена на содействие улучшению здоровья учащихся и на этой основе обеспечения нормального физического развития растущего организма и разностороннюю физическую подготовленность. Приобретение учащимися необходимых знаний, умений, навыков для самостоятельного использования физических упражнений, закаляющих средств и гигиенических требований с целью поддержания высокой работоспособности во всех периодах жизни, а также воспитания навыков для самостоятельных занятий и умения вести здоровый образ жизни. Развивать физические качества, необходимые для овладения игрой мини-футбол, придерживаться принципов гармоничности, прикладности, оздоровительной направленности учебного процесса. Данная программа направлена на привитие учащимися умения правильно выполнять основные технические приемы и тактические действия, обеспечение разносторонней физической подготовки. Программа призвана подготовить детей к сдаче учебных нормативов по физической и технической подготовке в соответствии с их возрастом, сообщить элементарные теоретические сведения.

В наше время в жизни современного школьника существует проблема гиподинамии. Такая ситуация, о которой уже не один день бьют тревогу педагоги, врачи и ученые, опасна, прежде всего, создающимся дефицитом двигательной активности. Естественно, что в условиях повышенной учебной нагрузки и дефицита двигательной активности учащихся важнейшую роль играет эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы в школе, в том числе во внеурочное время. Вот почему наиболее эффективных средств физкультурно-оздоровительной работы со школьниками во внеурочное время мини-футбол занимает видное место. Развивает двигательную активность, улучшает сердечно-сосудистую и дыхательную систему, укрепление иммунной системы организма. Учащиеся начальной школы испытывают потребность в подвижных играх.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл.10, Положением Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”, с положениями «Концепции развития дополнительного образования детей», вступающей в силу Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р..

Программа реализуется в рамках дополнительного образования в школе. Объединение дополнительного образования –спортивная секция.

Цели и задачи

Обучение школьников игре в мини-футбол как часть педагогического процесса, направленного на укрепление здоровья занимающихся, развитие их физических качеств и освоение технико-тактических приемов игры, содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры школьника.

Достижение цели физического воспитания и, в частности, мини-футбола, обеспечивается решением основных задач, направленных на:

- 1) закаливание детей;
- 2) содействие гармоничному развитию личности;
- 3) содействие воспитанию нравственных и волевых качеств у учащихся;
- 4) привитие навыков здорового образа жизни;
- 5) воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями;
- 6) обучение двигательным навыкам и умениям;

- 7) приобретение теоретических знаний в области физической культуры и спорта, в т.ч. мини-футбола;
- 8) развитие двигательных умений и навыков;
- 9) умения выполнять технические приемы мини-футбола в соответствии с возрастом;
- 10) играть мини-футбол, применяя изученные тактические приемы.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы:

- 1) укрепление здоровья;
- 2) развитие коммуникативных компетенций.

Возраст детей – младший (8-11 лет).

Для детей младшего школьного возраста необходимой является потребность в высокой двигательной активности. Он наиболее благоприятен для развития физических способностей – скоростных и координационных, а также способностей длительно выполнять циклические действия в режимах умеренной и большой интенсивности.

В подростковом возрасте в основном завершается формирование всех функциональных систем. На этот возраст приходится период продолжающегося совершенствования моторных способностей, больших возможностей в развитии двигательных качеств. Быстро улучшаются координационные, силовые и скоростно-силовые способности.

Сроки реализации программы – один год.

Форма обучения - групповая.

Режим занятий – 1 час в неделю.

Методы обучения – групповой, соревновательный.

Ожидаемые результаты:

1. Занятия будут иметь оздоровительный эффект, так как они проводятся на свежем воздухе.
2. Дети овладеют техническими приемами и тактическими взаимодействиями, научатся играть в мини-футбол.

Учащиеся должны знать и иметь представление:

- 1) об особенностях зарождения, истории мини-футбола;
- 2) о физических качествах и правилах их тестирования;
- 3) основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях мини-футболом и правила его предупреждения;
- 4) основы судейства игры мини-футбол.

Учащиеся должны уметь:

- 1) выполнять по физической подготовке в соответствии с возрастом;
- 2) владеть тактико-техническими приемами мини-футбола;
- 3) уметь организовать самостоятельные занятия мини-футболом, а также, с группой товарищей;
- 4) организовывать и проводить соревнования по мини-футболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере и другое.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- 1) школьные соревнования в 3-4-х классах;
- 2) участие в муниципальных соревнованиях.

Содержание программы, 34 часа:

Тестирование. 3 часа

Общая и специальная физическая подготовка. 7 часов

Особенности использования средств общей и специальной физической подготовки в различных возрастных группах (объем, интенсивности и т.д.). В зависимости от периода подготовки (подготовительного, соревновательного, переходного). Особенности применения средств скоростно-силовой подготовки.

Техника и тактика игры. 20 часов

- техника передвижений, остановок, поворотов и стоек, ведение мяча, ударов по воротам, защиты, перемещений.
- тактика игры, тактика особого нападения, позиционные нападения без изменения позиций игроков.

Контрольные игры. 2 часа

Анализ проведенной игры. Положение команды в календаре. Состав команды и установка на игру всей команде, а также отдельным игрокам в предстоящих встречах.

Подвижные игры на развитие ловкости и координации. 2 часа

Материально-техническое обеспечение – спортзал, стадион, спортивное оборудование.

Тематическое планирование

№	Содержание материала	Количество часов
1	ПТБ*. Бег. ОРУ** совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек	1
2	Тестирование. ОРУ техника нападений. Игра.	1
3	ПТБ Бег. ОРУ специальные упражнения, техника нападений	1
4	ПТБ. ОРУ техника нападений, игра	1
5	ПТБ. Бег. ОРУ специальные упражнения, техника нападений, игра	1
6	ПТБ. Бег. ОРУ специальные упражнения, техника защиты, игра.	1
7	ПТБ. Бег. ОРУ специальные упражнения, передача мяча, техника защиты, игра.	1
8	ПТБ. Бег. ОРУ техника защиты, игра.	1
9	ПТБ. Бег. ОРУ специальные упражнения, техника передвижений, остановок, поворотов, игра на внимание.	1
10	ПТБ. Бег. ОРУ специальные упражнения, техника передвижений, техника передвижений, поворотов, остановок, игра.	1
11	ПТБ. Бег. ОРУ специальные упражнения, эстафеты, игра.	1
12	ПТБ. Бег. ОРУ специальные упражнения, техника ведения мяча, игра.	1
13	ПТБ. Бег. ОРУ техника ударов по мячу. Игра	1
14	ПТБ. Бег. ОРУ удары по мячу в ворота, игра.	1
15	ПТБ. Бег. ОРУ специальные упражнения, техника защитных действий (действия против игрока без мяча с мячом выбивание, отбор, перехват), игра.	1
16	ПТБ. Бег. ОРУ специальные упражнения, техника защитных действий (действия против игрока без мяча с мячом выбивание, отбор, перехват), игра.	1
17	ПТБ. Бег. ОРУ специальные упражнения, техника ударов по мячу и остановок мяча, игра.	1
18	ПТБ. Бег. ОРУ специальные упражнения, техника ведения мяча, (варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника), игра.	1
19	ПТБ. Бег. ОРУ специальные упражнения, тактические действия: (индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападение и защиты), игра.	1
20	ПТБ. ОРУ контрольная игра.	1
21	ПТБ. Бег. ОРУ специальные упражнения, тактические действия; индивидуальные в защите. Командные действия в нападении.	1
22	ПТБ. ОРУ контрольная игра.	1
23	ПТБ. Бег. ОРУ специальные упражнения, развитие координационных способностей. Игра.	1

24	ПТБ. Бег. ОРУ специальные упражнения, комплексное развитие психомоторных способностей, игра.	1
25	ПТБ. Бег. ОРУ специальные упражнения, комплексное развитие психомоторных способностей, игра.	1
26	ПТБ. Бег. ОРУ специальные упражнения, овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей, игры.	1
27	ПТБ. на занятиях, контрольная игра.	1
28	ПТБ. Бег. ОРУ закрепление техники перемещений, владение мячом и развитие координационных способностей.	1
29	ПТБ. Бег. ОРУ освоение тактики игры, игра « снайперы»	1
30	ПТБ. Бег. ОРУ контрольная игра.	1
31	ПТБ. Бег. ОРУ специальные упражнения, освоение тактики игры, игра на внимание.	1
32	ПТБ. Бег. ОРУ игра по упрощенным правилам.	1
33	ПТБ. Бег. ОРУ игра по правилам.	1
34	ПТБ. Бег. ОРУ игра по правилам.	1
	Итого	34

Примечание:

*ПТБ - правило техники безопасности

**ОРУ - общеразвивающие упражнения

Содержание и методика проведения контрольных испытаний

Бег 30 м. Бег выполняется с высокого старта. Секундомер запускается по первому движению испытуемого.

Челночный бег 30 м (5х6 м). На расстоянии 6 м друг от друга обозначаются линия старта и контрольная линия. По сигналу испытуемый начинает бег, преодолевая обозначенную дистанцию 5 раз. При изменении направления движения обе ноги испытуемого должны пересекать каждый раз одну из упомянутых линий.

Челночный бег 30 м (3х10 м). Упражнение с такими же требованиями, как и предыдущее.

Челночный бег 104 м (рис. 1). Линией старта служит линия ворот. От ее середины испытуемый по сигналу выполняет рывок до 6-метровой отметки, касаясь ее ногой. Повернувшись на 180°, он возвращается назад. Далее он совершает рывок до 10-метровой отметки. Повернувшись кругом, испытуемый устремляется к линии старта. Далее он бежит до средней линии поля (20 м) и возвращается к линии ворот. Затем он вновь совершает рывок к 10-метровой отметке, возвращается к месту старта. Завершается упражнение рывком до 6-метровой отметки и возвратом к линии ворот. Достигнув той или иной отметки, испытуемый должен перед поворотом коснуться ее ногой.

Прыжок в длину с места. Испытуемый принимает исходное положение на контрольной линии (ноги на ширине плеч). Не переступая ее, он делает несколько махов руками и, с силой оттолкнувшись, махом рук снизу вверх производит прыжок. Из трех попыток засчитывается лучший результат.

Отжимание в упоре лежа. Измерение проводится по общепринятой методике.

Бег 300 м. Проводится на стадионе. Результат испытуемого фиксируется по общепринятым правилам.

Тест Купера. Проводится бег на стадионе в течение 12 мин.

Фиксируется дистанция, которую испытуемый сможет преодолеть за это время.

Специальная подготовленность

Жонглирование мячом ногами. Упражнение выполняется поочередно правой и левой ногой. Удары, выполненные одной ногой дважды, засчитываются за один удар. Из трех попыток учитывается лучший результат.

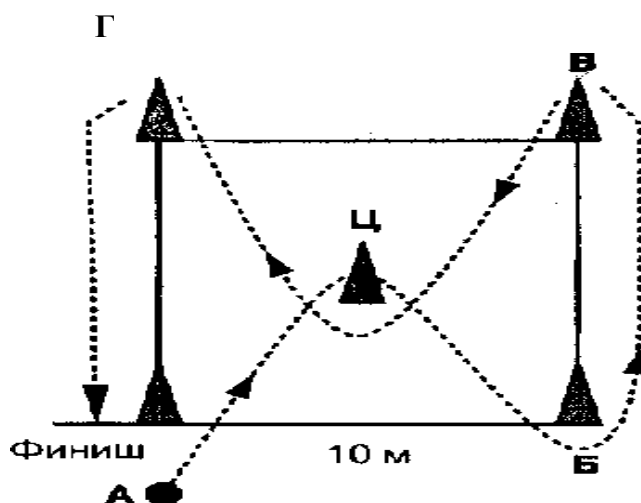
Жонглирование мячом (комплексное). Испытуемый выполняет удары правой и левой ногой (различными частями подъема и сторонами стопы), бедром и головой. Удары выполняются в любой последовательности без повторения одного удара более двух раз подряд. Учитываются только удары, выполненные разными способами, в том числе не менее раза головой, правым и левым бедром.

Бег 30 м с ведением мяча. Испытуемый с мячом занимает позицию за линией старта. По сигналу игрок ведет мяч к линии финиша, выполняя на данной дистанции не менее трех касаний мяча ногами. Ведение осуществляется любым способом. Упражнение считается законченным, когда испытуемый пересечет линию финиша. Учитывается время выполнения упражнения. Даются две попытки. Засчитывается лучший результат.

Бег 5х30 м с ведением мяча. Упражнение выполняется так же, как и предыдущее. Финишировав, испытуемый каждый раз возвращается на старт. На это ему дается 25 с. Все старты выполняются с места. Сумма результатов пяти попыток определяет окончательный результат испытуемого.

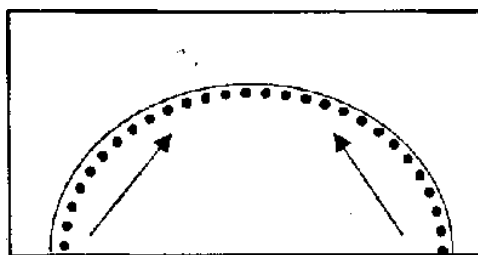
Ведение мяча по «восьмерке» (рис. 2). На поле стойками обозначается квадрат со сторонами 10 м. Одна стойка устанавливается в середине квадрата. По сигналу испытуемый ведет мяч от стойки А к стойке Ц, обходит ее и движется к стойке В. Обведя ее, он направляется к стойке В, огибает ее с внешней стороны и вновь ведет мяч к стойке Ц. Обводя эту стойку уже с другой стороны, он движется к стойке Г. Обогнув ее, испытуемый финиширует у стойки А. Ведение мяча осуществляется только внутренней и внешней частью подъема. Учитывается время выполнения задания. Из двух попыток засчитывается лучшая.

Рис. 2. Ведение мяча по «восьмерке»



Ведение мяча по границе штрафной площади (рис. 3). Испытуемый с мячом встает перед пересечением штрафной и вратарской линий. По сигналу он начинает ведение мяча подошвой правой ноги по границе штрафной площади до пересечения ее с линией ворот. Как только мяч пересечет эту точку, испытуемый разворачивается и начинает ведение мяча подошвой левой ноги в обратном направлении по границе штрафной площади. Как только он пересекает с мячом линию ворот, фиксируется время прохождения дистанции.

Рис. 3. Ведение по границе штрафной площади



обратно туда

Бросок мяча в цель (рис. 5). Испытуемый выполняет два упражнения. **Первое** упражнение: бросок одной рукой снизу («выкатывание»). Испытуемые 12 и 13 лет таким образом посылают мяч низом в ворота Д шириной 2 м, сооруженные из стоек в середине игрового поля. Для испытуемых 14 и 15 лет такие ворота (Е) устанавливаются дальше, на линии 10-метровой отметки противоположной половины поля. Бросок выполняется из пределов штрафной площади с двух, трех шагов разбега, не пересекая ее границы. Испытуемый выполняет 6 бросков. Учитывается сумма точных попаданий.

Второе упражнение: бросок одной рукой из-за плеча (или сбоку). Испытуемые 12 и 13 лет таким образом посылают мяч верхом в круги А и Б диаметром 2,5 м. Испытуемые 14 и 15 лет посылают мяч в круги В и Г. Каждый испытуемый выполняет 4 броска в один круг и 4 броска - в другой. Во всех случаях при броске мяч должен пролететь выше стойки (1,8 м), которая устанавливается посередине дистанции, т.е. между целью и 6-метровой отметкой. Учитывается общая сумма точных попаданий.

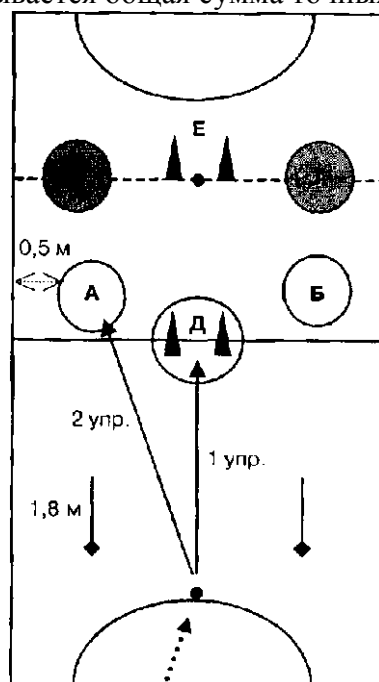
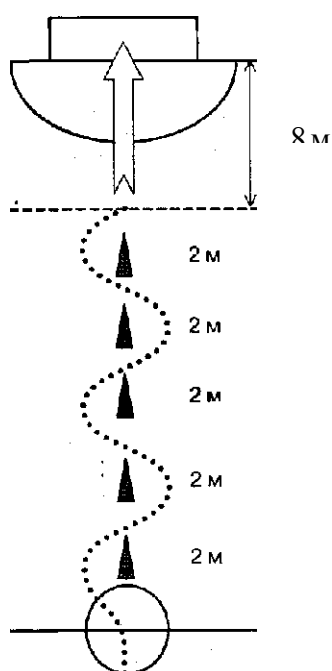


Рис. 5. Бросок мяча в цель

Удар по мячу в цель. Применяется такая разметка, как и в предыдущем упражнении (см. рис. 5). Испытуемые 12 и 13 лет, сделав 2-3 шага разбега, выполняют по 3 удара в каждую из трех целей: в ворота Д и круги А и Б. А испытуемые 14 и 15 лет - в ворота Е и круги В и Г. Удар производится по неподвижному мячу. Удар производится по неподвижному мячу, установленному на 6-метровую отметку. Удары в ворота Д выполняются низом, а в круги А и Б - верхом. Причем при ударах верхом мяч должен пролететь выше стойки (1,8 м), которая устанавливается посередине дистанции, т.е. между целью и 6-метровой отметкой. Учитывается общая сумма точных попаданий.



Ведение, обводка стоек и удар в ворота. Упражнение проводится на игровом поле. Испытуемый с мячом занимает позицию на линии 10-метровой отметки на противоположной стороне поля. По сигналу он ведет мяч вперед, обводит 5 стоек, установленных на другой половине поля через каждые 2 м, и с расстояния 8 м наносит удар в ворота (рис. 6). Время фиксируется с момента старта до пересечения мячом линии ворот. Если мяч не забит в ворота, попытка не засчитывается. Испытуемый выполняет 3 попытки. Учитывается лучший результат.

Рис. 6. Ведение, обводка стоек и удар в ворота

Вбрасывание мяча на дальность. Испытуемый осуществляет вбрасывание одной рукой из-за плеча (или сбоку) по коридору шириной 3 м. Сделав в штрафной площади разбег в 3-4 шага, он направляет мяч верхом так, чтобы он приземлился в пределах коридора. Переступать границу штрафной площади запрещается. Испытуемый выполняет 3 попытки. Учитывается лучший результат.

Самоконтроль в подготовке

Самоконтроль играет в подготовке юных футболистов важную роль. Для самоконтроля предлагается несколько простых и доступных для занимающихся самонаблюдений за своим физическим развитием и состоянием здоровья. Их цель - сохранение спортивной работоспособности и совершенствование подготовленности юных футболистов. Комплекс достаточно простых методов самонаблюдения дает возможность получить субъективные и объективные данные. Рекомендуется ежедневно учитывать самочувствие, желание выполнять тренировочные и соревновательные нагрузки, длительность ощущения усталости после них, характер сна, аппетит, сердцебиение, различного характера боли. Непременным условием самоконтроля является обязательность и постоянство самонаблюдений, их систематичность, а также анализ показателей, проводимый совместно с тренером и врачом.

Список литературы

1. Комплексная программа физического воспитания. Изд Просвещение 2008г.
2. М.Г. Каменцер «Спортшкола в школе» М. Физкультура и спорт 1985г.
3. Г.А. Васильков «От игры к спорту» М. Физкультура и спорт. 1990г.
4. С.Н. Андреев Э.Г. Алиев мини-футбол в школе ОАО Изд «Советский спорт», 2006 г

Управление образования Воскресенского муниципального района
Муниципальное казённое образовательное учреждение
Воздвиженская средняя общеобразовательная школа

Принята на педагогическом совете школы

Утверждено.

Протокол № 01 от 20.08.2014 г

Приказом № 244-0 от 09.09.2014 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Риторика»**

Возраст детей 6,5-11 лет, 1-4 классы.

Срок реализации 4 года

Составили программу Шулешова Г.Н., учитель начальных классов

с. Воздвиженское 2014 год

Пояснительная записка.

Каждый человек заинтересован в том, чтобы уметь говорить правильно и хорошо, так как это даёт возможность устанавливать и поддерживать добрые отношения с другими людьми: в семье, в школе, на работе, в общественной жизни, помогает добиться успеха в самых разнообразных сферах. Само по себе бессильное, слово становится мощным инструментом, если оно сказано умело, искренне и вовремя.

Наверное, нет таких профессий, где искусное владение словом непригодилось бы. Но в некоторых сферах человеческой деятельности оно становится просто необходимым, так как приходится постоянно общаться с людьми. А чтобы произнести публичную речь, мало знать, что сказать, надо представлять себе особенности ораторской речи, владеть техникой говорения.

В последние годы наблюдается растущее пренебрежение соблюдением культуры речи в практике общения, как на бытовом уровне, так и в письменной и устной речи. Увлечение неформальной лексикой, вольное обращение с литературными грамматическими нормами языка, а также банальные ошибки в устной и письменной речи - всё это беспокоит общественность. Надо что - то делать, чтобы в меру возможностей каждого заинтересованного человека исправлять нежелательную тенденцию в использовании и развитии родного языка. Помочь всякому, готовящемуся выступать публично, призвана риторика - наука о законах подготовки и произнесения публичной речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию.

По статическим данным в нашей стране показатели речевого развития детей в последние годы оставляют желать лучшего. Поэтому в школе, начиная с начального звена необходимо использовать все, что может помочь в решении этой проблемы.

Разумеется, это еще не риторика в ее классическом понимании, а лишь подготовка к овладению этой важнейшей наукой, весьма актуальной для нашего времени гражданского становления и национального самоутверждения. Учить ' цивилизованному речевому общению детей надо с самого первого класса, иначе будет поздно: с взрослением ребенок теряет остроту восприятия слова, способность восторгаться красотой и чудом человеческой речи, умение и желание слушать и слышать других и вникать в глубинный смысл произносимого и написанного текста.

Важным является духовно-нравственное воспитание языковой личности, чувство ответственности за пронесенное или написанное слово. Наиболее успешно и органично формируется это важнейшее качество языковой личности в раннем школьном возрасте.

В настоящее время наблюдается тенденция к возрождению риторики в школьную программу. Это речевой курс современной риторики со своим содержанием, логикой построения, методами и средствами обучения. В центре его внимания - человек, который общается, - общение - обучение эффективному общению.

Именно поэтому для учащихся начальной школы введена программа кружка «Основы риторики». В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования .

Идея программы - программа «Риторика» направлена на формирование умения свободно выражать свои мысли, чувства, как в устной речи, так и в письменной, призвана научить умелому, успешному, свободному общению, а также изучить курс риторики важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования.

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому программа содержит инновационную, практико-ориентированную деятельность, помогает решать задачи формирования универсальных действий, формирует умение правильной и точной речи способствует развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности и диалога культур.

Важность изучения риторики для младших школьников подчеркивается тем, что курс рекомендован для внеурочной деятельности новым стандартом., поэтому программа «Основы риторики» реализуется через кружковую работу.

Занятия в кружке развивают индивидуальную творческую деятельность, способствуют объединению детей, их умению взаимодействовать между собой и педагогом; обогащают детей новыми знаниями, умениями, навыками и закрепляют их; совершенствуют внимание, усидчивость, память, мышление, творческое воображение и другие психические процессы и качества, необходимые для жизни и обучения. При этом решаются речевые задачи: пополняется словарный запас ребенка, развивается грамматический строй речи, связная речь, автоматизируются поставленные звуки, большая часть времени уделяется риторическому анализу, устных и письменных текстов; риторическим задачам; риторическим играм.

Обучение риторике опирается на опыт учеников, приводит их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений - школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами. Важность этого предмета для младших школьников подчеркивается тем, что изучение курса рекомендована для внеурочной деятельности новым стандартом.

В структуре курса риторики выделены два смысловых блока:

Первый блок - «Общение» даёт представление о

- сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации;
- компонентах коммуникативной ситуации: кто, кому, зачем, что, как, где, когда говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

Второй блок - «Речевые жанры» - даёт сведения о

- тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;
- типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);
- речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности.

Содержание всей программы подчинено единому принципу расширения и углубления знаний, умений.

Кроме этих разделов курс начинается введением и заканчивается завершающим занятием, которое имеет характер практической реализации полученных в течение года сведений и сформированных умений. Это возможно в условиях проведения отчетного (в конце учебного года) мероприятия, подготовленного в совместной деятельности детей и учителей. Риторика даёт широкие возможности для проведения школьных праздников, конкурсов, внеклассных мероприятий, выставок достижений учащихся - письменных работ (альбомов, газет, фотовыставок)

Объем учебного материала программы соответствует возрастным, физиологическим нормативам, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации младших школьников. Занятия проводятся в группах наполняемостью не более 10-12 человек, в специально отведенном для этого помещении один раз в неделю по 30-35 минут, во второй половине дня.

Цель программы.

Знакомство с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознание важности владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни,

Задачи программы:

- обучение эффективному (результативному) общению;
- обучение умелой, искусной, эффективной речи;
- формирование коммуникативно-риторических умений и навыков;
- формирование у учащихся взглядов, вкусов, идей, имеющих общекультурную ценность.

Программа адаптированная.

Участники программы : учащиеся 6,5 -11 лет

Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а так же к уровню развития ребенка. Изложение материала рассчитано на 4 года, 136 часов.

Основные риторические умения:

Умение анализировать и оценивать общение, а именно:

- его эффективность, соответствие речевой ситуации (учет адресанта, адресата, коммуникативной задачи, содержания высказывания);
- правильность речи, ее соответствие нормам литературного языка;
- особенности типов текстов и речевых жанров, соответствие их определенным правилам построения.

Умение общаться, создавать тексты, речевые жанры в пределах, обозначенных в программе, а именно:

- умение использовать уместные в данной ситуации приемы подготовки и средства общения, позволяющие автору успешно решать основную речевую (коммуникативную) задачу;
- умение создавать ориентированные на адресата и на решение речевой задачи речевые жанры: этикетные диалоги (со значением «похвала», «поздравление», выборочный пересказ, сравнительное описание).

Ожидаемые результаты

Одним из результатов обучения риторике является решение задач воспитания - осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека - осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, *поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.*).

Ценность семьи - понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества - признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности - обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

-личностные результаты

- овладение начальными навыками *адаптации*,
- *развитие самостоятельности и личной ответственности* на основе представлений о нравственных нормах,
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

-метапредметные результаты

- овладение навыками смыслового чтения *текстов различных стилей и жанров'*,
- осознанно строить речевое высказывание, составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации;
- готовность слушать собеседника и вести диалог,
- готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владение знаково- символических средств;

- коммуникативные результаты

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических);
- правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Нравственно-риторические идеи программы

Спешите делать добрые дела. (А. Яшин)

Худого не хвали, хорошего не кори. (Пословица)

Скажите мне доброе слово, а я приумножу его. (Л. Щипахина)

Дидактические принципы

1. Воспитывающее обучение.
2. Научность материала.
3. Наглядность.
4. Принцип сознательности и активности.
5. Принцип систематичности и последовательности.
6. Прочность усвоения знаний.
7. Доступность.

Методы реализации программы:

- репродуктивные
- объяснительно - иллюстративные
- проблемно- поисковые
- исследовательские

Приёмы и методы преподавания

- риторический анализ устных и письменных текстов;
- риторические задачи;
- риторические игры.

Риторический анализ -обсуждение компонентов речевой ситуации (где, что, кому, зачем). **Риторические задачи** - основываются на определении всех значимых компонентов речевой ситуации:

- кто говорит, кому говорит - пишет- почему (причина);- для чего, зачем высказывания;

- что - о чем - как (в устной или письменной форме, в каком стиле и жанре.);
- где- когда происходит общение (сейчас, в прошлом); время, отведенное для общения..

Риторические игры - в основе соревновательный элемент.

Риторические игры строятся на материале программы по риторике и служат решению задач этого предмета.

Формы реализации — исследовательская, творческая , учебно-практическая деятельность, проведение совместных мероприятий с родителями, организация творческих постановок с элементами театра, моделирование ситуаций общения, выступления, взаимодействия, участие в конкурсных программах, конкурсов сочинений, чтецов

Учебно-тематический план
1 класс
(33 часа из расчёта 1 час в неделю)

Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне ¹
ОБЩЕНИЕ (I часть – 17 часов)		
Речь в жизни человека. Знакомство с учебной тетрадью.	1	<u>Объяснять</u> значение речи, общения в жизни людей (Н). <u>Познакомиться</u> с учебником (Н).
Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения.	2	<u>Оценивать</u> уместность использования словесных и несловесных форм приветствия в разных ситуациях (П). <u>Моделировать</u> своё речевое поведение в ситуации приветствия в зависимости от условий общения (П).
Вывески, их информационная роль.	1	<u>Объяснять</u> , зачем нужны вывески (Н). <u>Различать</u> вывески – слова и вывески-рисунки (Н). <u>Обозначать</u> вывески некоторых магазинов, кафе и т.д. (Н).
РЕЧЬ КАК СРЕДСТВО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА МЫСЛИ, ЧУВСТВА		
Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает. Удивляемся, радуемся, огорчаемся.	2	<u>Анализировать</u> примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства (Н). <u>Объяснять</u> , что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить (Н).
Давайте договоримся	1	<u>Объяснять</u> , что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы.
РЕЧЬ: УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ		
Говорим – слушаем, читаем – пишем.	1	<u>Называть</u> виды речевой деятельности (Н). <u>Различать</u> устную и письменную речь (П).
Устная речь. Громко–тихо. Быстро–медленно. Узнай по голосу.	2 1	<u>Оценивать</u> уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях (Н). <u>Демонстрировать</u> уместное использование громкости, темпа в некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д. (Н).
Правила разговора по телефону.	2	<u>Оценивать</u> использование этикетных формул при телефонном разговоре (Н).

Несловесные средства устного общения: мимика и жесты.		<u>Моделировать</u> телефонный разговор в соответствии с условиями общения (Н). <u>Называть</u> средства несловесного общения (Н), <u>объяснять</u> их значение при устном общении (Н). <u>Демонстрировать</u> уместное использование изученных несловесных средств при решении риторических задач (Н). <u>Оценивать</u> уместность использования словесных и несловесных форм прощания в разных ситуациях (П).
Прощаемся в разных ситуациях общения.	1	<u>Моделировать</u> своё речевое поведение в ситуации прощания в зависимости от условий общения (П).
Правила вежливого поведения во время разговора.	1	<u>Оценивать</u> степень вежливости собеседника при разговоре (Н). <u>Называть</u> правила вежливости при разговоре (Н). <u>Объяснять</u> , почему их следует соблюдать (Н).
Благодарим за подарок, услугу.	1	<u>Оценивать</u> уместность использования словесных и несловесных форм благодарности в разных ситуациях (П).
Повторение и обобщение.	1	<u>Моделировать</u> вежливое речевое поведение как ответ на подарок, помощь и т.д. в зависимости от условий общения (П). <u>Составлять</u> рассказы и сказочные истории по картинкам. <u>Исполнять</u> эти речевые произведения, используя полученные сведения о речи, этикетных жанрах, несловесных средствах и т.д.
ТЕКСТ (II часть – 16 часов)		
Текст – что это такое? О ком? О чём? (Тема текста). Заголовок. Разные заголовки.	4	<u>Различать</u> текст и набор предложений (Н). <u>Определять</u> тему текста (Н). <u>Объяснять</u> роль заголовка (Н). <u>Озаглавливать</u> текст (Н).
Извинение.	1	<u>Оценивать</u> уместность использования словесных и несловесных форм извинения в разных случаях (П).
Очень важные слова.	1	<u>Моделировать</u> своё речевое поведение в зависимости от ситуации извинения (П). <u>Определять</u> по ключевым словам, о чём говорится в тексте (Н).
Знакомые незнакомцы.	1	<u>Называть</u> ключевые слова в сказках, сказочных историях (Н).
Ключ к тексту (основная мысль текста).	1	<u>Выделять</u> незнакомые слова в тексте (Н). <u>Выяснять</u> значение непонятных слов (Н). <u>Определять</u> основную мысль текста (Н).
Оформление текста на письме. Знаки в тексте. Абзацы.	2	<u>Объяснять</u> роль знаков препинания, абзацев в тексте (Н).
Как построен текст.	2	

Обращение.	2	<u>Выделять</u> начало, основную часть, конец текста (Н). <u>Оценивать</u> уместность речевых средств обращения в разных ситуациях (Н).
Повторение и обобщение.	1	<u>Моделировать</u> уместные средства обращения при решении риторических задач (П). <u>Называть</u> изученные признаки текста (Н). <u>Различать</u> разновидности текстов, с которыми ученики познакомились в течение года (Н). <u>Объяснять</u> роль речи, вежливого общения в жизни людей (Н).

Содержание изучаемого

курса Раздел 1. ОБЩЕНИЕ (17 часов)

Тема 1. Общение (4 часа)

Речь в жизни человека, для чего люди общаются. Значение речи в жизни людей. Учимся вежливости. Приветствие в зависимости от адресата, ситуации общения. Словесные и несловесные формы приветствия в разных ситуациях. Вывески, их информационная роль.

Тема 2. РЕЧЬ КАК СРЕДСТВО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА МЫСЛИ, ЧУВСТВА (3 часа)

Слово веселит, огорчает, утешает. Удивляемся, радуемся, огорчаемся.

Влияние слова на людей - поднять настроение, огорчить, утешить. Умение договориться.

Тема 3. РЕЧЬ: УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ (9 часов)

Говорим - слушаем, читаем - пишем.

Виды общения. Слушание. Правила для слушающего. Устное и письменное общение.

Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.

Устная речь. Громко-тихо. Быстро—медленно. Громкость, темп в некоторых высказываниях: скороговорки, чистоговорки, считалки. Правила разговора по телефону.

Телефонный разговор в соответствии с условиями общения. Несловесные средства устного общения: мимика и жесты. Средства несловесного общения их значение при устном общении. Уместность использования словесных и несловесных форм прощания в разных ситуациях речевого поведения в ситуации прощания в зависимости от условий общения.

Правила вежливого поведения во время разговора, степень вежливости собеседника при разговоре. Правила вежливости при разговоре. Правила вежливости при разговоре. Благодарим за подарок, услугу. Уместность использования словесных и несловесных форм благодарности в разных ситуациях. Вежливое речевое поведение как ответ на подарок, помощь в зависимости от условий общения

Тема 4. Повторение и обобщение (1 час)

Рассказы и сказочные истории по картинкам. Речевые произведения, использование полученных сведений о речи, этикетных жанрах, несловесных средствах. Игры на развитие логики, воображения, фантазии, внимания, наблюдательности, памяти.

Игры: “Угадай: что я делаю?”, “Превращение предмета”, “Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем!”, “Поварята”, “Летает - не летает”. Разнообразные игры на превращение.

Раздел 2. ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ (16 часов)

Тема 1. Текст (4 часа)

Что это такое? О ком? О чём? (Тема текста). Текст и заголовок. Разные заголовки. Текст и набор предложений. Уместность использования словесных и несловесных форм извинения в разных случаях.

Тема 2. Извинение (4 часа)

Извинение как разновидности текста (жанры), очень важные слова. Знакомые незнакомцы. Незнакомые слова в тексте. Значение непонятных слов. Тема и основная мысль текста. Ключ к тексту, Ключевые (опорные) слова. Роль знаков препинания, абзацев в тексте. Оформление текста на письме.

Тема 3. Знаки в тексте (4 часа)

Абзацы. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста. Начало, основная часть, конец текста Как построен текст. Уместность речевых средств обращения в разных ситуациях.

Тема 4. Обращение (2 часа).

Уместные средства обращения при решении риторических задач, изученные признаки текста, разновидности текстов.

Тема 5. Повторение и обобщение (1 час) Роль речи, вежливого общения в жизни людей.

**2 класс
(34 часа из расчёта 1 час в неделю)**

Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне
ОБЩЕНИЕ (I часть – 17 часов)		
Проверь себя. (Повторение изученного в 1-м классе.)	1	<u>Приводить примеры</u> важности общения в жизни людей (Н). <u>Разыгрывать</u> этикетные диалоги приветствия, прощания, благодарности, извинения (П).
ЧЕМУ УЧИТ РИТОРИКА		
Наука риторика. Компоненты речевой ситуации: <i>кто</i> (адресант) – <i>кому</i> (адресат) <i>что</i> (содержание высказывания) Говорит–пишет. Твои речевые роли.	3	<u>Давать определение</u> риторике как науки, которая учит успешному общению (Н). <u>Называть</u> адресанта, адресата высказывания (Н). <u>Характеризовать</u> успешность высказывания (с точки зрения достижения задачи взаимодействия) (Н). <u>Оценивать</u> уместность использования словесных и несловесных средств в риторических заданиях (Н). <u>Называть</u> свои речевые роли в разных ситуациях общения (П).
КАК МЫ ГОВОРИМ		
Темп. Громкость. (Повторение.) То же слово, да не так бы молвить (тон речи). Настроение, чувства и тон говорящего. Мимика, жесты, поза. Говорящий	4	<u>Называть</u> несловесные средства общения (Н). <u>Оценивать</u> уместность использования несловесных средств общения: громкости, темпа тона, мимики, взгляда, жестов, позы в разных ситуациях (Н). <u>Демонстрировать</u> уместное использование изученных несловесных средств при решении риторических задач (Н).

взгляд.		
УЧУСЬ СЛУШАТЬ		
Мы слушаем – нас слушают. Сигнал принят, слушаю! Слушаем и стараемся понять, выделяем непонятное. Слушаем, как говорят. Слушаем на уроке, слушаем целый день!	5	<p><u>Объяснять</u> важность слушания в разных ситуациях общения (Н).</p> <p><u>Называть</u> словесные и несловесные сигналы (средства), которые показывают собеседнику, что его внимательно слушают (Н).</p> <p><u>Моделировать</u> использование этих средств в разных ситуациях общения (Н).</p> <p><u>Выделять</u> непонятное при слушании, <u>спрашивать</u> о незнакомых словах, выражениях(Н).</p> <p><u>Демонстрировать</u> использование приёмов, помогающих понять звучащий текст (Н).</p> <p><u>Анализировать</u> несловесные средства, используемые говорящим (Н).</p> <p><u>Оценивать</u> себя как слушателя в учебной и внеучебной деятельности (Н).</p>
ВЕЖЛИВАЯ ПРОСЬБА		
Вежливая просьба. Скрытая просьба.	2	<p><u>Объяснять</u>, какими правилами можно пользоваться, чтобы просьбу выполнили (П).</p> <p><u>Называть</u> речевые формулы вежливой просьбы (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> особенности скрытой просьбы (П).</p> <p><u>Моделировать</u> просьбу (и скрытую просьбу) в различных ситуациях общения (П).</p>
УЧУСЬ ЧИТАТЬ И ПИСАТЬ		
О чём нам говорит шрифт. Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы...	2	<p><u>Объяснять</u> роль шрифтовых выделений в учебных текстах (Н).</p> <p><u>Анализировать</u> информацию, представленную на рисунках, схемах и т.д. (Н).</p> <p><u>Приводить примеры</u> удачных рисунков, иллюстраций, схем, таблиц, помогающих понять текст (из разных учебников для 2-го класса) (Н).</p>
ТЕКСТ (II часть – 17 часов)		
ТЕМА И ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ		

Тема, основная мысль, заголовок. (Повторение.) Опорные слова.	3	<u>Определять</u> тему и основную мысль текста (Н). <u>Озаглавливать</u> текст (Н). <u>Выделять</u> опорные слова в тексте (Н). <u>Моделировать</u> текст (устный ответ) по записанным ранее опорным словам (Н).
ПЕРЕСКАЗ		
Подробный пересказ. Краткий пересказ. План.	3	<u>Различать</u> подробный и краткий пересказ (П). <u>Пересказывать</u> текст подробно (Н). <u>Реализовывать</u> краткий пересказ, пользуясь правилами сокращения исходного текста (Н). <u>Объяснять</u> , почему план можно сравнить с кратким пересказом текста (Н). <u>Составлять</u> план текста (сказки, рассказа) по сюжетным картинкам (Н). <u>Составлять</u> план текста для пересказа (Н).
ВЕЖЛИВЫЙ ОТКАЗ		
Согласие или отказ. Отказывай, не обижая. Ответы на отказ.	2	<u>Приводить примеры</u> ситуаций, в которых можно согласиться или отказать в выполнении просьбы (Н). <u>Называть</u> слова, которыми можно выразить согласие или отказ (П). <u>Называть</u> словесные и несловесные средства, смягчающие отказ (П). <u>Оценивать</u> степень вежливости отказа (П). <u>Моделировать</u> этикетный диалог: просьба–согласие–ответ на согласие (Н). <u>Моделировать</u> этикетный диалог: просьба–отказ–ответ на отказ (Н).
ТИПЫ ТЕКСТОВ		
Типы текстов	1	<u>Различать</u> повествование, описание, рассуждение (П). <u>Объяснять</u> , чем они отличаются (Н).
РАССУЖДЕНИЕ		
Рассуждение. Примеры в рассуждении. Ссылка на правило, закон. Точные и неточные объяснения.	3	<u>Определять</u> задачу рассуждения: объяснить, доказать (П). <u>Называть</u> части рассуждения (Н). <u>Вводить</u> в рассуждение убеждающие примеры (Н). <u>Вводить</u> в рассуждение ссылку на правило, закон (Н). <u>Моделировать</u> текст рассуждения на темы, связанные с учебной и внеучебной

		деятельностью учеников (Н). <u>Различать</u> точные и неточные рассуждения (Н).
ОПИСАНИЕ		
Описание, признаки предмета. Описание в объявлении, загадки-описания, сочини загадку.	2	<u>Определять</u> тему, основную мысль описания (Н). <u>Описывать</u> хорошо знакомый предмет, животное, подчиняя описание его основной мысли (Н). <u>Определять</u> в тексте его описательный фрагмент (Н). <u>Сочинять</u> загадку, в основе которой лежит описание (Н).
НЕВЫДУМАННЫЙ РАССКАЗ		
Было или придумано, части рассказа. Хочу вам рассказать.	2	<u>Анализировать</u> невыдуманный рассказ о случае, который произошёл с рассказчиком (Н). <u>Определять</u> части рассказа, соответствие его содержания и речевого оформления речевой задаче рассказчика (Н). <u>Реализовывать</u> рассказ о случае из своей жизни (Н).
ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ		
Чему мы научились на уроках риторики?	1	<u>Реализовывать</u> изученные типы текстов, речевые жанры (П). <u>Разыгрывать</u> риторические игры (П).

Содержание изучаемого курса 2 класс

Раздел 1. ОБЩЕНИЕ (17 часов)

Тема 1. ОБЩЕНИЕ (1 час)

Проверь себя. (Повторение изученного в 1-м классе.) Важность общения в жизни людей. Этикетные диалоги приветствия, прощания, благодарности, извинения.

Тема 2. ЧЕМУ УЧИТ РИТОРИКА (3 часа)

Наука риторика - наука, которая учит успешному общению речевая (коммуникативная) ситуация. Кто (адресант) говорит (пишет) — кому (адресат) - что - с какой целью, успешность высказывания (с точки зрения достижения задачи взаимодействия), уместность использования словесных и несловесных средств в риторических заданиях, называние речевых ролей в разных ситуациях общения Речевые роли (в семье, школе)

Тема 3. КАК МЫ ГОВОРИМ (4 часа)

Говорение. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче. Темп. Громкость. (Повторение.) Виды общения. Четыре вида речевой деятельности. Говорить - слушать, их взаимосвязь. Общение в быту (обыденное - повседневное); общение личное: один - один (два - три).

Несловесные средства общения, уместность использования несловесных средств общения: громкости, темпа тона, мимики, взгляда, жестов, позы в разных ситуациях. Уместное использование изученных несловесных средств при решении риторических задач Настроение, чувства и тон говорящего. Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд.

Тема 4. УЧУСЬ СЛУШАТЬ (5 часов)

Мы слушаем - нас слушают. Сигнал принят, слушаю! Слушание. Приёмы слушания: фиксация темы (заголовок) высказывания и непонятных слов. Слушаем и стараемся понять, выделяем непонятное. Слушаем, как говорят. Слушаем на уроке, слушаем целый день! Важность слушания в разных ситуациях общения. Словесные и несловесные сигналы. Непонятное при слушании. Несловесные средства, используемые говорящим.

Тематика беседы на выбор ("Легко ли быть слушателем?", "Какой ты слушатель?", "Спор - не драка". "История нравов.").

Тема 5. ВЕЖЛИВАЯ ПРОСЬБА (2 часа)

Вежливая просьба. Скрытая просьба. Какими правилами можно пользоваться, чтобы просьбу выполнили, речевые формулы вежливой просьбы, особенности скрытой просьбы, просьба (и скрытая просьба) в различных ситуациях общения.

Тема 6. УЧУСЬ ЧИТАТЬ И ПИСАТЬ (2 часа)

Четыре вида речевой деятельности. Писать - читать, их взаимосвязь. Чтение. Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом). Письменная речь. Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого.

Раздел 2. ТЕКСТ (II часть - 17 часов)

Тема 1. ТЕМА И ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ (3 часа)

Тематическое единство как признак текста. Тема, основная мысль, заголовок. (Повторение.) Опорные слова. Тема и основная мысль текста, опорные слова в тексте, текст (устный ответ) по записанным ранее опорным словам.

Тема 2. ПЕРЕСКАЗ (3 часа)

Подробный пересказ. Краткий пересказ. План. Подробный и краткий пересказ, краткий пересказ. План текста (сказки, рассказа) по сюжетным картинкам. План текста для пересказа.

Тема 3. ВЕЖЛИВЫЙ ОТКАЗ (2 часа)

Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи. Согласие или отказ. Отказывай, не обижая. Ответы на отказ, слова, которыми можно выразить согласие или отказ, словесные и несловесные средства, смягчающие отказ, степень вежливости отказа, этикетный диалог: просьба-согласие-ответ на согласие, этикетный диалог: просьба-отказ-ответ на отказ

Тема 4. ТИПЫ ТЕКСТОВ (1 час)

Типы текстов. Повествование, описание, рассуждение. Отличительные черты. Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах.

Тема 5. РАССУЖДЕНИЕ (3 часа)

Рассуждение. Рассуждения с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении. Примеры в рассуждений. Ссылка на правило, закон. Точные и неточные объяснения.

Рассуждения: объяснить, доказать, части рассуждения. Точные и неточные рассуждения

Тема 6. ОПИСАНИЕ (2 часа)

Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка. Описание, признаки предмета. Сочини загадку. Основная мысль описания. Описывать хорошо знакомый предмет, животное.

Тема 7. НЕВЫДУМАННЫЙ РАССКАЗ (2 часа)

Было или придумано, части рассказа. Хочу вам рассказать. Анализ невыдуманного рассказа о случае, который произошёл с рассказчиком. Части рассказа, соответствие его содержания и речевого оформления речевой задаче рассказчика. Рассказ о случае из своей жизни. Правила слушания: не перебиваю, переспрашиваю, если не понял. Правила диалога. Игра “Вопрос - ответ”.

Тема 8. ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1 час)

Чему мы научились на уроках риторики? Реализация изученных типов текстов, речевых жанров. Риторические игры.

3 класс

(34 часа из расчёта 1 час в неделю)

Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне
ОБЩЕНИЕ (I часть – 17 часов)		
НАУКА РИТОРИКА		
Проверь себя. Что мы помним о речевой ситуации. Твои речевые роли. (Повторение.) С какой целью? Зачем? (Задачи общения.)	4	<u>Рассказывать</u> о науке риторике, её задачах, значении в жизни людей и т.д. (П). <u>Называть</u> свои речевые роли в разных ситуациях общения (П). <u>Приводить примеры</u> успешного общения в жизни людей и в литературных произведениях (П). <u>Анализировать</u> свою и чужую речь (в летний период) с помощью анкеты (П). <u>Называть</u> задачи общения (Н). <u>Называть</u> некоторые коммуникативные профессии (Н). <u>Анализировать</u> высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче (Н). <u>Реализовывать</u> высказывание с учётом коммуникативной задачи (Н).
УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ		
Неподготовленная речь. Подготовленная речь. Приёмы подготовки. Говорим подробно,	5	<u>Различать</u> подготовленную и неподготовленную речь (П). <u>Анализировать</u> примеры неподготовленной речи (Н). <u>Называть</u> приёмы подготовки устного

кратко.		высказывания (П). <u>Демонстрировать</u> уместное использование приёмов подготовки, которые важны с точки зрения достижения задачи высказывания (Н). <u>Приводить примеры</u> ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда – кратко (П).
ПОХВАЛА (КОМПЛИМЕНТ)		
Похвала (комплимент).	1	<u>Оценивать</u> похвалу с точки зрения её правдивости и отобранных средств выражения (П). <u>Выразить</u> похвалу и <u>ответить</u> на неё в соответствии с коммуникативной ситуацией (П).
СЛУШАЕМ, ВДУМЫВАЕМСЯ		
Слушаем, вдумываемся. Слушаем по-разному.	2	<u>Называть</u> задачи слушания (П). <u>Формулировать</u> свою задачу как слушателя в конкретной ситуации (П). <u>Демонстрировать</u> уместное использование сигналов внимательного слушателя (П). <u>Демонстрировать</u> использование приёмов слушания, эффективных в предложенных риторических задачах (Н). <u>Оценивать</u> свои особенности как слушателя (Н).
УЧИМСЯ ЧИТАТЬ, ПИСАТЬ		
Читаем учебные тексты. Учимся писать, редактировать. Как исправить текст? (Правка текста.)	3	<u>Анализировать</u> роль различных выделений в учебных текстах (П). <u>Перерабатывать</u> прочитанный учебный текст, определяя его тему, основную мысль, составляя план (П). <u>Объяснять</u> , зачем нужно исправлять текст (П). <u>Называть</u> некоторые приёмы редактирования (вставка; замена слова, словосочетания и т.д.; исключение ненужного и т.д.). <u>Вносить правку</u> в свой и чужой текст, пользуясь изученными приёмами (Н).

ВЕЖЛИВОЕ ОБЩЕНИЕ		
Что такое вежливость. Добрые дела – добрые слова.	2	<u>Давать определение</u> вежливости (П). <u>Анализировать</u> свою и чужую степень вежливости (вежливо–невежливо–грубо) в разных ситуациях (П). <u>Оценивать</u> соответствие вежливых слов добрым делам (П).
ТЕКСТ (II часть – 17 часов)		
РАЗНЫЕ ТЕКСТЫ		
Проверь себя. Тексты разные нужны. Диалог и монолог.	2	<u>Называть</u> признаки текста, типы текстов (Н). <u>Объяснять</u> , чем отличаются устные и письменные тексты (П). <u>Характеризовать</u> разные тексты с точки зрения их коммуникативных задач, сферы употребления (Н). <u>Различать</u> диалог и монолог (П). <u>Анализировать</u> диалог и монолог с точки зрения речевого поведения коммуникантов (П).
ПРАВИЛЬНАЯ РЕЧЬ		
Пиши правильно! Произноси правильно! Употребляй слова правильно!	3	<u>Объяснять</u> , как нарушение норм мешает взаимопониманию, успешному общению (П). <u>Определять</u> , как нарушение норм характеризует говорящего или пишущего (Н). <u>Демонстрировать</u> умение пользоваться орфографическим, орфоэпическим и толковым словарём (Н).
ПРАВИЛА УСПЕШНОГО ПЕРЕСКАЗА		
Пересказ. Выбери нужное. (Выборочный пересказ.) Цитата в пересказе. Кратко о книге (аннотация).	4	<u>Определять</u> способы сжатия текста при сравнении с исходным: способ исключения подробностей и способ обобщённого изложения текста (П). <u>Реализовывать</u> сжатый текст, пользуясь способом исключения подробностей и способом обобщения (П). <u>Выделять</u> в исходном тексте материал, относящийся к теме выборочного пересказа (П). <u>Реализовывать</u> выборочный (подробный и сжатый) пересказ на основе произведённой выборки частей текста (П). <u>Определять</u> необходимость и уместность использования цитаты в пересказе (П). <u>Вводить</u> в пересказ эффективные цитаты (Н). <u>Определять</u> в аннотации те части, в которых

		сжато говорится об авторе, событиях, героях книги (Н).
ПОЗДРАВЛЯЮ ТЕБЯ ... ВАС...		
Поздравляю кого? С чем? Как? Желаю кому? Чего? Как? С днём рождения! С Новым годом! С праздником 8 Марта!	2	<u>Анализировать</u> структуру поздравления – устного и письменного (П). <u>Оценить</u> поздравление с точки зрения его соответствия речевой ситуации (П). <u>Реализовывать</u> поздравление в устной и письменной форме с праздником (с днём рождения, успехом и т.д.) и отвечать на устное поздравление (П).
УЧИТЬСЯ ОБЪЯСНЯТЬ И ДОКАЗЫВАТЬ		
Рассуждение, вывод в рассуждении. Правило и цитата в доказательстве.	2	<u>Анализировать</u> известные структуры рассуждений, в том числе рассуждение с выводом (П). <u>Объяснять</u> роль правила и цитаты в рассуждении (П). <u>Моделировать</u> рассуждения, пользуясь правилами и цитатами как доказательствами (П).
ЧТО ОБЩЕГО – ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ		
Сравни и скажи. Правила сравнения. Как строятся сравнительные тексты.	3	<u>Анализировать</u> сравнительные описания, их структуру (Н). <u>Называть</u> правила сравнения (П). <u>Реализовывать</u> сравнительные описания сходных предметов, понятий с учётом задачи сравнения (П). <u>Определять</u> способ построения сравнительного описания: последовательное или параллельное сравнение (П). <u>Реализовывать</u> сравнительное описание разными способами (П).
ПОДВЕДЁМ ИТОГИ		
Риторический праздник.	1	<u>Реализовывать</u> изученные типы текстов, речевые жанры (П). <u>Разыгрывать</u> риторические игры (П).

Содержание изучаемого курса 3-й класс

Раздел 1. ОБЩЕНИЕ (I часть - 17 часов)

Тема 1. НАУКА РИТОРИКА (4 часа)

Проверь себя. Что мы помним о речевой ситуации. Твои речевые роли. (Повторение.) С какой целью? Зачем?(Задачи общения.) задачи, значение в жизни людей и т.д. Свои речевые роли в разных ситуациях общения. Успешное общения в жизни людей и в литературных произведениях. Своя и чужая речь (в летний период) с помощью анкеты. Задачи общения. Некоторые коммуникативные профессии. Высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Высказывание с учётом коммуникативной задачи

Тема 2. УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ (5 часов)

Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки. Неподготовленная речь. Подготовленная речь. Приёмы подготовки. Говорим подробно, кратко. Приёмы подготовки устного высказывания. Уместное использование приёмов подготовки, которые важны с точки зрения достижения задачи высказывания

Тема 3. ПОХВАЛА (КОМПЛИМЕНТ) (1 час)
Оценивать похвалу с точки зрения её правдивости и отобранных средств выражения Выразить похвалу и ответить на неё в соответствии с коммуникативной ситуацией

Тема 4. СЛУШАЕМ, ВДУМЫВАЕМСЯ (2 часа)

Слушание. Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение). Слушаем, вдумываемся. Слушаем по-разному. Задачи слушания. Уместное использование сигналов внимательного слушателя. Использование приёмов слушания, эффективных в предложенных риторических задачах. Свои особенности как слушателя.

Тема 5. УЧИМСЯ ЧИТАТЬ, ПИСАТЬ (3 часа)

Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приём чтения.

Читаем учебные тексты. Учимся писать, редактировать. Как исправить текст? Роль различных выделений в учебных текстах. Прочитанный учебный текст, определение его темы. Основная мысль. Составление плана. Некоторые приёмы редактирования (вставка; замена слова, словосочетания; исключение ненужного). Вносить правку в свой и чужой текст. Письменная речь. Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего.

Тема 6. ВЕЖЛИВОЕ ОБЩЕНИЕ (2 часа)

Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо-невежливо—грубо. Добрые слова - добрые дела. Что такое вежливость. Добрые дела - добрые слова. Определение вежливости. Анализ своей и чужой степени вежливости (вежливо-невежливо-грубо) в разных ситуациях. Оценивание соответствия вежливых слов добрым делам

Раздел 2. ТЕКСТ (II часть - 17 часов)

Тема 1. РАЗНЫЕ ТЕКСТЫ (2 часа)

Проверь себя. Тексты разные нужны. Диалог и монолог. Признаки текста, типы текстов, чем отличаются устные и письменные тексты. Разные тексты с точки зрения их коммуникативных задач. Сферы употребления. Диалог и монолог. Диалог и монолог с точки зрения речевого поведения коммуникантов.

Тема 2. ПРАВИЛЬНАЯ РЕЧЬ (3 часа)

Пиши правильно! Произноси правильно! Употребляй слова правильно! Нарушение норм мешает взаимопониманию, успешному общению. Как нарушение норм характеризует говорящего или пишущего. Умение пользоваться орфографическим, орфоэпическим и толковым словарём

Тема 3. ПРАВИЛА УСПЕШНОГО ПЕРЕСКАЗА (4 часа)

Пересказ. Выбери нужное. (Выборочный пересказ.) Цитата в пересказе. Кратко о книге (аннотация). Способы сжатия текста при сравнении с исходным: способ исключения подробностей и способ обобщённого изложения текста. Сжатый текст, выборочный (подробный и сжатый) пересказ на основе произведённой выборки частей текста. Необходимость и уместность использования цитаты в пересказе.

Тема 4. ПОЗДРАВЛЯЮ ТЕБЯ ... ВАС... (2 часа)

Поздравляю кого? С чем? Как? Желаю кому? Чего? Как? С днём рождения! С Новым годом! С праздником 8 Марта! Анализ структуры поздравления - устного и письменного. Оценить поздравление с точки зрения его соответствия речевой ситуации. Реализовывать поздравление в устной и письменной форме с праздником (с днём рождения, успехом и т.д.). Отвечать на устное поздравление.

Тема 5. УЧИТЬСЯ ОБЪЯСНЯТЬ И ДОКАЗЫВАТЬ (2 часа)

Рассуждение, вывод в рассуждении. Правило и цитата в доказательстве. Анализировать известные структуры рассуждений, в том числе рассуждение с выводом. Роль правила и цитаты в рассуждении. Рассуждения, пользование правилами и цитатами как доказательствами.

Тема 6. ЧТО ОБЩЕГО - ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ (3 часа)

Сравни и скажи. Правила сравнения. Как строятся сравнительные тексты. Сравнительные описания, их структура. Называть правила сравнения. Сравнительные описания сходных предметов, понятий с учётом задачи сравнения. Способ, построения сравнительного описания: последовательное или параллельное сравнение. Реализация, сравнительное описание разными способами

Тема 7. ПОДВЕДЁМ ИТОГИ (1 час)

Риторический праздник. Реализация изученных типов текстов, речевые жанры. Риторические игры.

4 класс

(34 часа из расчёта 1 час в неделю)

Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне
ОБЩЕНИЕ		
Речевая ситуация. Учитывай, с кем, почему, для чего ... ты общаешься.	2	<p><u>Называть</u> компоненты речевой ситуации (П).</p> <p><u>Объяснять</u>, почему их нужно учитывать для того, чтобы общение было успешным (П).</p> <p><u>Анализировать и оценивать</u> свои и чужие успехи и неудачи в общении (П).</p> <p><u>Определять</u> вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д. (П).</p>
Улыбнись улыбкою своею (улыбка как важное несловесное средство общения).		<p><u>Объяснять</u> значение улыбки как средства для установления и поддержания контакта, выражения доброжелательного и внимательного отношения к собеседнику (П).</p> <p><u>Демонстрировать</u> уместное использование улыбки в разных ситуациях общения (П).</p>
Особенности говорения. Речевые отрезки и паузы.	2	<p><u>Называть</u> словесные и несловесные средства устной речи (П).</p> <p><u>Объяснять</u> роль пауз, логических ударений (П).</p> <p><u>Определять</u> уместность употребления несловесных средств при устном общении (П).</p>

		<u>Демонстрировать</u> уместное употребление несловесных средств (П).
Успокоить, утешить словом. Утешить – помочь, утешить – поддержать.	2	<u>Называть</u> этикетные формулы утешения (П). <u>Реализовывать</u> этикетный жанр утешения в зависимости от речевой ситуации (П). <u>Определять</u> ситуации, необходимость и возможности утешения не только словом, но и делом (П).
Какой я слушатель.	1	<u>Оценивать</u> себя как слушателя (П).
Я – читатель.	1	<u>Оценивать</u> себя как читателя (П).
ТЕКСТ		
Типы текстов. Яркие признаки текста. Абзацные отступы, завершающий абзац.	3	<u>Моделировать</u> рассуждение, повествование, описание на одну и ту же тему в зависимости от предложенных начальных и конечных предложений – абзацев (П). <u>Называть</u> признаки текста (П). <u>Подбирать</u> завершающие предложения (абзацы) к незавершённым текстам (П).
Запрет-предостережение, запрет – строгий и мягкий.	1	<u>Анализировать</u> жанр запрета, его соответствие речевой ситуации (П). <u>Реализовывать</u> жанр строгого и мягкого запрета в зависимости от ситуации общения (П).
Знаки вокруг нас, дорожные знаки. Знаки-символы и знаки-копии.	2	<u>Объяснять</u> значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни (П). <u>Различать</u> знаки-символы и знаки-копии (П). <u>Называть</u> языковые знаки (П).
Опорные конспекты. Составляем опорный конспект.	2	<u>Составлять</u> опорный конспект услышанного и прочитанного в форме таблицы, схемы; с использованием принятых и придуманных символов, рисунков (Н). <u>Воспроизводить</u> по опорному конспекту услышанное и прочитанное (Н).
Описание – деловое и художественное. Вежливая оценка.	1	<u>Различать</u> описания разных стилей (П). <u>Реализовывать</u> описания двух разных стилей (П). <u>Анализировать</u> оценочное высказывание с точки зрения его убедительности и вежливости (П). Вежливо и убедительно <u>оценивать</u> чужую работу, характер и т.д. (П).
Скажи мне, почему; аргументы (рассуждение). Во-первых, во-вторых, в-третьих Вступление и заключение.	3	<u>Выделять</u> вступление, тезис, доказательства, вывод, заключение (если все эти части есть) в рассуждении (П). <u>Анализировать</u> факты и вывод в рассуждении, убедительность доказательств (П). <u>Реализовывать</u> рассуждение с несколькими доказательствами (П).
РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ		
Словарная статья.	2	<u>Анализировать</u> словарную статью (П). <u>Реализовывать</u> словарную статью к новым словам (Н).

Рассказ. Хочу рассказать.	2	<u>Анализировать</u> типичную структуру рассказа (П). <u>Рассказывать</u> (устно и письменно) о памятных событиях жизни (П).
Служба новостей, что такое информация. Газетная информация, факты, события и отношение к ним. Информационные жанры: хроника, заметка. Подпись под фотографией.	4	<u>Отделять</u> информацию о самом событии и отношение автора к событию (П). <u>Называть</u> особенности содержания и речевого оформления информационных жанров (П). <u>Анализировать</u> информационные жанры, их соответствие речевой задаче и жанровым особенностям (П). <u>Реализовывать</u> хронику, информационную заметку в газету, подпись под фотографией в зависимости от коммуникативной задачи, адресата и т.д. (П).
ОБОБЩЕНИЕ		
Говорю, пишу, читаю, слушаю. Речевые жанры. Этикетные жанры и слова вежливости. Этикетные диалоги, речевые привычки.	4	<u>Приводить примеры</u> связи используемых людьми видов речевой деятельности (П). <u>Называть</u> изученные речевые жанры (П). <u>Приводить</u> примеры жанров и ситуаций, в которых они используются (П). <u>Называть</u> этикетные речевые жанры (П). <u>Разыгрывать</u> этикетные диалоги по всем изученным в 1–4-м классах жанрам (П). <u>Оценивать</u> свои речевые привычки (П). <u>Формулировать</u> правила эффективного общения (П). <u>Объяснять</u> роль вежливого, тактичного взаимодействия для решения коммуникативных задач (П).

Содержание изучаемого курса 4 класс

Раздел 1. ОБЩЕНИЕ (8 часов)

Тема 1. Разнообразие речевых ситуаций. Важность учёта речевой (коммуникативной) ситуации для успешного общения. (Повторение и обобщение.)

Тема2. Речевая ситуация (2 часа)

Учитывай, с кем, почему, для чего ...ты общаешься. Компоненты речевой ситуации. Оценивание своих и чужих успехов и неудач в общении. Вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и Виды общения. Общение для контакта и общение для получения информации. Особенности употребления несловесных средств.

Тема3.Особенности говорения (6 часов)

Говорение. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи.

Речевые отрезки и паузы. Словесные и несловесные средства устной речи, роль пауз, логических ударений. Уместность употребления несловесных средств при устном общении. Демонстрировать уместное употребление несловесных средств. Успокоить, утешить словом. Утешить - помочь, утешить - поддержать. Этикетные формулы утешения. Этикетный жанр утешения в зависимости от речевой ситуации. Ситуации, необходимость и возможности утешения не только словом, но и делом. Какой я слушатель. Я - читатель.

Раздел 2. ТЕКСТ (12 часов)

Тема 1. Типы текстов (3 часа)

Яркие признаки текста. Абзацные отступы, завершающий абзац. Рассуждение, повествование, описание на одну и ту же тему в зависимости от предложенных начальных и конечных предложений - абзацев. Признаки текста. Завершающие предложения (абзацы) к незавершённым текстам.

Тема 2.Запрет (3 часа)

Предостережение, запрет - строгий и мягкий. Жанр запрета, его соответствие речевой ситуации. Жанр строгого и мягкого запрета в зависимости от ситуации общения. Знаки вокруг нас, дорожные знаки. Знаки-символы и знаки-копии. Знаки-символы и знаки-копии. Языковые знаки.

Тема 3.Опорные конспекты (3 часа)

Составляем опорный конспект. Опорный конспект услышанного и прочитанного в форме таблицы, схемы; с использованием принятых и придуманных символов, рисунков. Описание - деловое и художественное. Вежливая оценка. Описания разных стилей. Описания двух разных стилей. Оценочное высказывание с точки зрения его убедительности и вежливости. Вежливое и убедительное оценивание чужой работы, характер.

Тема 4.Аргументы (3 часа)

Скажи мне, почему; аргументы (рассуждение). Во-первых, во-вторых, в-третьих ... Вступление и заключение. Тезис, доказательства, вывод, заключение (если все эти части есть) в рассуждении. Факты и вывод в рассуждении, убедительность доказательств, рассуждение с несколькими доказательствами.

Раздел 3.РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ

Тема 1. Словарная статья (2 часа)

Анализ словарной статьи .Реализация словарной статьи к новым

Тема2. Рассказ (2 часа)

Хочу рассказать. Анализ типичной структуры рассказа Рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни.

Тема 3.Служба новостей (4 часа)

Что такое информация. Газетная информация, факты, события и отношение к ним. Информационные жанры: хроника, заметка. Подпись под фотографией. Информация о самом событии и отношении автора к событию. Особенности содержания и речевого оформления информационных жанров. Информационные жанры, их соответствие речевой задаче и жанровым особенностям. Хроника, информационная заметка в газету, подпись под фотографией в зависимости от коммуникативной задачи, адресата.

Тема **4.ОБОБЩЕНИЕ** (4 часа)

Говорю, пишу, читаю, слушаю. Речевые жанры. Этикетные жанры и слова вежливости. Этикетные диалоги, речевые привычки. Используемые людьми виды речевой деятельности. Изученные речевых жанров. Этикетные речевые жанры. Этикетные диалоги по всем изученным жанрам, речевые привычки. Правила эффективного общения. Роль вежливого, тактичного взаимодействия для решения коммуникативных задач.

Список литературы:

1. *Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В.* Уроки риторики в школе. Книга для учителя. - М. : Баласс; Ювента.
2. *Ладыженская Н.В.* Обучение успешному общению. Речевые жанры. Книга для учителя / Под ред. Т.А. Ладыженской. - М. : Баласс; Ювента.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В.. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М. Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России. М. «Просвещение» 2009, Серия « Стандарты второго поколения»
5. Методические рекомендации по исследованию ценностных ориентаций учащихся. Информационно- методический сборник. Н-Новгород, 2009, №1
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Сост. Е.С. Савинов. М. Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)
7. *Курцева З.И* “Дошкольная риторика”. - М.: Баласс, 2005.
8. *Машевская С.А.* “Риторика + Театр”. - М.: “Исток”, 2005.
9. *Чурилова Э.Г.* “Методика и организация театральной деятельности дошкольников и младших школьников”. - М.: Владос, 2005.

Управление образования Воскресенского муниципального района
Муниципальное казённое образовательное учреждение
Воздвиженская средняя общеобразовательная школа

Принята на педагогическом совете школы

Утверждено.

Протокол № 1 от 29.08.2014 года

Приказом № 244-о от 09.09.2014 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«Информатика в играх и задачах»

для детей 9-10 лет, 3 класс
(срок реализации 1 год)

Составила программу учитель начальных классов
Поляшова Г.А.

с. Воздвиженское 2014 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение любого предмета в начальной школе должно соответствовать целям общего начального образования и решать общие задачи в рамках своей предметной специфики.

К основным целям общего начального образования относятся:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желаний и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. В то же самое время изучение информатики в начальной школе должно решать задачи изучения базового курса информатики в основной школе, которое **направлено на достижение следующих целей:**

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

По утверждениям психологов, основные логические структуры мышления формируются в возрасте 5-11 лет и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Развитие логического, алгоритмического и системного мышления школьников будет способствовать освоению таких тем, как представление информации в виде схем и таблиц, алгоритмы, элементы формальной логики, формализация и моделирование и других логически сложных

Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способности к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей, осознанию принципов организации) и синтезу (созданию новых схем, структур и моделей).

Занятия, нацеленные на развитие логического, алгоритмического и системного мышления школьников не требуют обязательного наличия компьютера.

В данной программе рассматриваются два отдельных компонента: технологический и общеобразовательный (это название отражает значимое влияние информатики на изучение базовых дисциплин).

I. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Главная цель данного компонента курса информатики и ИКТ в начальной школе – развивая логическое, алгоритмическое и системное мышление, создавать предпосылку успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения аппаратных и программных средств выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Задачи:

- формирование умений проведения анализа действительности для построения информационных моделей и их изображения с помощью какого-либо системно-информационного языка;

- развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике: применение формальной логики при решении задач – построение выводов путем применения к известным утверждениям логических операций «если-то», «и», «или», «не» и их комбинаций — «если ... и ..., то...»); алгоритмический подход к решению задач умение планирования последовательности действий для достижения какой-либо цели, а также решения широкого класса задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий; системный подход – рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы; объектно-ориентированный подход – акцентирование объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать»);

- расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими. Несмотря на ознакомительный подход к данным понятиям и методам, по отношению к каждому из них предполагается обучение решению простейших типовых задач, включаемых в контрольный материал, т.е. акцент делается на умении приложения даже самых скромных знаний;

- создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач – «как решать задачу, которую раньше не решали» – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

Программа дополнительного образования разработана по учебно-методическому комплексу «Информатика в играх и задачах» Горячева А.В., Волковой Т.О.. Адаптирована для учащихся 3 класса с учётом их интересов и способностей.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл.10, Положением Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”, с положениями «Концепции развития дополнительного образования детей», вступающей в силу Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р..

II. СТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ИНФОРМАТИКИ

В материале выделяются следующие рубрики:
 описание объектов – атрибуты, структуры, классы;
 описание поведения объектов – процессы и алгоритмы;
 описание логических рассуждений — высказывания и схемы логического вывода;
 применение моделей (структурных и функциональных схем) для решения разного рода задач.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КЛАСС (34 ч)

Алгоритмы (10 ч)

Алгоритм, как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.

Группы (классы) объектов (7 ч)

Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов.

Логические рассуждения (10 ч)

Высказывания со словами «все», «не все», «никакие». Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.

Применение моделей (схем) для решения задач (7 ч)

Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией. Решение задач по аналогии. Решение задач на закономерности. Аналогичные закономерности.

В результате изучения материала учащиеся **должны уметь:**

находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов);

называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса;

понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем;

выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии;

изображать графы;

выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию;

находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области.

Учебно – тематический план

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Контрольные работы
1	Алгоритмы	10	9	1
2	Группы (классы) объектов	7	6	1
3	Логические рассуждения	10	9	1
4	Применение моделей (схем) для решения задач	7	6	1
Всего	34	30	4	

В результате обучения учащиеся должны уметь:

- находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов);
- называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса;
- понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем;
- выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии;
- изображать графы;
- выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию;
- находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
1	План действий в жизни	1
2	План действий в играх	1
3	Алгоритм	1
4	Формы записи алгоритма	1
5	Блок-схема	1
6	Построчная запись алгоритма	1
7	Выполнение алгоритма	1
8	Составление алгоритма	1
9	Поиск ошибок в алгоритме	1
10	Виды алгоритмов: линейные	1
11	Виды алгоритмов: ветвящиеся	1
12	Виды алгоритмов: циклические	1
13	Названия отдельных объектов	1
14	Общие названия объектов	1
15	Разные объекты с общим названием.	1
16	Разные общие названия одного отдельного объекта	1
17	Отличительные признаки.	1
18	Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе	1
19	Состав и действия объектов с одним общим названием.	1
20	Имена объектов	1

21	Игры	1
22	Игры с выигрышной стратегией	1
23	Анализ игр с выигрышной стратегией	1
24	Игры с выигрышной стратегией	1
25	Решение задач по аналогии	1
26	Игры с выигрышной стратегией	1
27	Решение задач на закономерности	1
28	Аналогичные закономерности	1
29	Аналогичные закономерности	1
30	Решение задач на закономерности	1
31	Решение задач на закономерности	1
32	Игры с выигрышной стратегией	1
33	Игры с выигрышной стратегией	1
34	Любимые игры	1

Методическое обеспечение

№	тема	Форма занятия	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подтверждения итогов
1	План действий в жизни	беседа	Наглядно - практический	Учебник – тетрадь «Информатика в играх и задачах», ИКТ	Компьютер, интерактивная доска	Устный опрос, тренировочные упражнения
2	План действий в играх	беседа	Наглядно - практический	Учебник – тетрадь «Информатика в играх и задачах», мяч, ИКТ	Компьютер, интерактивная доска	Тренировочные упражнения
3	Алгоритм	Объяснение нового	Частично - поисковый	Учебник – тетрадь «Информатика в играх и задачах», карточки для индивидуальных занятий, ИКТ	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Устный опрос, тренировочные упражнения
4	Формы записи алгоритма	Объяснение нового	аналитический	Учебник – тетрадь «Информатика в играх и задачах», наглядный, ИКТ материал	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Устный опрос, тренировочные упражнения
5	Блок-схема	Объяснение нового	Наглядно - практический	Учебник – тетрадь «Информатика в играх и задачах», наглядный материал, ИКТ	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Устный опрос, тренировочные упражнения
6	Построчная запись	Первичное	аналитический	Учебник – тетрадь	Компьютер, интерактивная доска	Устный опрос,

	алгоритма	закрепле ние		«Информати ка в играх и задачах», карточки для индивидуаль ных занятий, ИКТ	ая доска, проектор	тренировоч ные упражнения
7	Выполнение алгоритма	закрепле ние	Наглядно - практически й	Учебник – тетрадь «Информати ка в играх и задачах», карточки со всеми буквами алфавита, ИКТ	Компьютер, интерактивн ая доска, проектор	Устный опрос, тренировоч ные упражнения
8	Составление алгоритма	закрепле ние	синтетическ ий	Учебник – тетрадь «Информати ка в играх и задачах», карточки со всеми буквами алфавита, ИКТ	Компьютер, интерактивн ая доска, проектор	Устный опрос, тренировоч ные упражнения
9	Поиск ошибок в алгоритме	закрепле ние	Частично - поисковый	Учебник – тетрадь «Информати ка в играх и задачах», лото, мяч, ИКТ	Компьютер, интерактивн ая доска, проектор	Устный опрос, тренировоч ные упражнения
10	Виды алгоритмов: линейные	Беседа, объяснен ие	Частично - поисковый	Учебник – тетрадь «Информати ка в играх и задачах», карточки для индивидуаль ных занятий, ИКТ	Компьютер, интерактивн ая доска, проектор	Устный опрос, тренировоч ные упражнения
11	Виды алгоритмов: ветвящиеся	беседа Объяснен ие нового Первично е закрепле	Наглядно - практически й	Учебник – тетрадь «Информати ка в играх и задачах», геометрическ	Компьютер, интерактивн ая доска, проектор	Устный опрос, тренировоч ные упражнения

		ние		ие фигуры, ИКТ		
12	Виды алгоритмов: циклические	беседа Объяснение нового Первичное закрепление	Наглядно - практический	Учебник – тетрадь «Информатика в играх и задачах», ИКТ	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Устный опрос, тренировочные упражнения
13	Названия отдельных объектов	Беседа, первичное закрепление	аналитический	Учебник – тетрадь «Информатика в играх и задачах», цветная бумага и ножницы, ИКТ	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Устный опрос, тренировочные упражнения
14	Общие названия объектов	первичное закрепление	синтетический	Учебник – тетрадь «Информатика в играх и задачах», предметы одинаковые по цвету, размеру, ИКТ	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Устный опрос, тренировочные упражнения
15	Разные объекты с общим названием.	беседа Объяснение нового Первичное закрепление	синтетический	Учебник – тетрадь «Информатика в играх и задачах», конфеты в бумажных обёртках, ИКТ	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Устный опрос, тренировочные упражнения
16	Разные общие названия одного отдельного объекта	беседа Объяснение нового Первичное закрепление	синтетический	Учебник – тетрадь «Информатика в играх и задачах». лото, ИКТ	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Устный опрос, тренировочные упражнения
17	Отличительные признаки.	беседа Объяснение нового Первичное	аналитический	Учебник – тетрадь «Информатика в играх и задачах»,	Компьютер, интерактивная доска, проектор	Устный опрос, тренировочные упражнения

		закрепле ние		карточки с цифрами, именами, ИКТ		
18	Значения отличительн ых признаков (атрибутов) у разных объектов в группе	беседа Объяснен ие нового Первично е закрепле ние	аналитическ ий	Учебник – тетрадь «Информати ка в играх и задачах», шахматная доска, ИКТ	Компьютер, интерактивн ая доска, проектор	Устный опрос, тренировоч ные упражнения
19	Состав и действия объектов с одним общим названием.	беседа Объяснен ие нового Первично е закрепле ние	аналитическ ий	Учебник – тетрадь «Информати ка в играх и задачах», шахматная доска, ИКТ	Компьютер, интерактивн ая доска, проектор	Устный опрос, тренировоч ные упражнения
20	Имена объектов	беседа Объяснен ие нового Первично е закрепле ние	синтетическ ий	Учебник – тетрадь «Информати ка в играх и задачах». карточки для индивидуаль ных занятий, ИКТ	Компьютер, интерактивн ая доска, проектор	Устный опрос, тренировоч ные упражнения
21	Игры	беседа Объяснен ие нового Первично е закрепле ние	Наглядно - практически й	Учебник – тетрадь «Информати ка в играх и задачах», ИКТ, мяч, ИКТ	Компьютер, интерактивн ая доска, проектор	Устный опрос, тренировоч ные упражнения
22	Игры с выигрышно й стратегией	беседа Объяснен ие нового Первично е закрепле ние	Наглядно - практически й	Учебник – тетрадь «Информати ка в играх и задачах», карточки с цифрами, буквами, ИКТ	Компьютер, интерактивн ая доска, проектор	Устный опрос, тренировоч ные упражнения
23	Анализ игр с выигрышно й стратегией	беседа Объяснен ие нового Первично е	аналитическ ий	Учебник – тетрадь «Информати ка в играх и задачах»,	Компьютер, интерактивн ая доска, проектор	Устный опрос, тренировоч ные упражнения

		закрепле ние		карточки для индивидуаль ных занятий, ИКТ		
24	Игры с выигрышно й стратегией	беседа Объяснен ие нового Первично е закрепле ние	аналитическ ий	Учебник – тетрадь «Информати ка в играх и задачах», карточки для индивидуаль ных занятий, мяч, ИКТ	Компьютер, интерактивн ая доска, проектор	Устный опрос, тренировоч ные упражнения
25	Решение задач по анalogии	беседа Объяснен ие нового Первично е закрепле ние	синтетическ ий	Учебник – тетрадь «Информати ка в играх и задачах», наглядный материал, ИКТ	Компьютер, интерактивн ая доска, проектор	Устный опрос, тренировоч ные упражнения
26	Игры с выигрышно й стратегией	беседа Объяснен ие нового Первично е закрепле ние	Наглядно - практически й	Учебник – тетрадь «Информати ка в играх и задачах», наглядный материал, ИКТ	Компьютер, интерактивн ая доска, проектор	Устный опрос, тренировоч ные упражнения
27	Решение задач на закономерно сти	беседа Объяснен ие нового Первично е закрепле ние	синтетическ ий	Учебник – тетрадь «Информати ка в играх и задачах». геометрическ ие фигуры, мяч, ИКТ	Компьютер, интерактивн ая доска, проектор	Устный опрос, тренировоч ные упражнения
28	Аналогичны е закономерно сти	беседа Объяснен ие нового Первично е закрепле ние	аналитическ ий	Учебник – тетрадь «Информати ка в играх и задачах», геометрическ ие фигуры, ИКТ	Компьютер, интерактивн ая доска, проектор	Устный опрос, тренировоч ные упражнения
29	Аналогичны е закономерно сти	беседа Объяснен ие нового Первично	аналитическ ий	Учебник – тетрадь «Информати ка в играх и	Компьютер, интерактивн ая доска, проектор	Устный опрос, тренировоч ные

		е закрепле ние		задачах». карточки для индивидуаль ных занятий, ИКТ		упражнения
30	Решение задач на закономерно сти	беседа Объяснен ие нового Первично е закрепле ние	синтетическ ий	Учебник – тетрадь «Информати ка в играх и задачах», лото, мяч, ИКТ	Компьютер, интерактивн ая доска, проектор	Устный опрос, тренировоч ные упражнения
31	Решение задач на закономерно сти	беседа Объяснен ие нового Первично е закрепле ние	синтетическ ий	Учебник – тетрадь «Информати ка в играх и задачах». карточки с цифрами ИКТ,	Компьютер, интерактивн ая доска, проектор	Устный опрос, тренировоч ные упражнения
32	Игры с выигрышно й стратегией	беседа Объяснен ие нового Первично е закрепле ние	Наглядно - практически й	Учебник – тетрадь «Информати ка в играх и задачах», шахматная доска, ИКТ	Компьютер, интерактивн ая доска, проектор	Устный опрос, тренировоч ные упражнения
33	Игры с выигрышно й стратегией	беседа Объяснен ие нового Первично е закрепле ние	Наглядно - практически й	Учебник – тетрадь «Информати ка в играх и задачах», лото, ИКТ	Компьютер, устный опрос, интерактивн ая доска, проектор	Устный опрос, тренировоч ные упражнения
34	Любимые игры	беседа Объяснен ие нового Первично е закрепле ние	Наглядно - практически й	Учебник – тетрадь «Информати ка в играх и задачах», цветная бумага, ножницы. ИКТ	Компьютер, интерактивн ая доска, проектор	Устный опрос, тренировоч ные упражнения

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска.
3. Электронные презентации.

Список литературы.

1. Учебные программы для начальной школы в образовательной системе «Школа 2100»
Москва: «Баласс», 2013г.

Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика («Информатика в играх и задачах»). 3 класс: Учебник в 2-х частях. – М.: Баласс, 2013г.

Горячев А.В., Волкова Т.О., Горина К.И. Информатика в играх и задачах. 3 класс: Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2013г.

**Муниципальное казённое образовательное учреждение
Воздвиженская средняя общеобразовательная школа**

Принята на педагогическом совете школы

Утверждено.

Протокол № 01 от 20.08.2014 г

Приказом № 244-0 от 09.09.2014 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Мир танца»
возраст: 10 лет
срок реализации: 1 год**

Автор: педагог дополнительного
образования первой категории
Попова Елена Вадимовна

2014 г.

Пояснительная записка

Отличительной особенностью педагогических подходов последних лет становится направленность на конкретного ребенка, на создание необходимых условий для его активной творческой самореализации. Но не стоит забывать и о здоровье подрастающего поколения. Формирование здоровья детей, полноценное развитие их организма - одна из основных проблем в современном обществе. Как совместить эти два важных фактора?

Творческая и физически здоровая личность – это один из пунктов социального заказа относительно стандарта общего образования.

Поэтому задача, стоящая сегодня перед педагогами и учителями заключается в поиске и использовании специальных методик, которые позволяют подойти к вопросу развития детей (физического, творческого) более продуктивно, применяя новые технологии.

Именно музыка и движение формируют у ребенка свободу в творческом мышлении, дают возможность импровизировать, отдавая взамен ребенку эмоциональные реакции - радость, удовольствие. Музыка и движение помогают воспитывать детей, дают возможность познать мир. Через музыку и движение у ребенка развивается не только художественный вкус и творческое воображение, но и любовь к жизни, человеку, природе, формируется внутренний духовный мир ребенка.

Музыкально-ритмические и танцевальные движения выполняют функцию психической и соматической релаксации, восстанавливают жизненную энергию человека и его самооощение как индивидуальности.

Выдающиеся отечественные исследователи Л.С. Выготский и Н.А. Ветлугина считали, что детей следует, как можно раньше побуждать к выполнению творческих заданий.

Один из видов музыкальной деятельности, который в большей степени способствует развитию творчества - является музыкальное движение. Музыкальные движения - это наиболее продуктивный вид музыкальной деятельности с точки зрения формирования у детей младшего школьного возраста музыкального творчества и творческих качеств личности.

Танец – это один из основных способов выражения человеческих эмоций. С помощью ритмических движений человек рассказывал о главных событиях в своей жизни, радостях, печалях, проявлял свой национальный, этнический характер.

Движение – естественная потребность человека с момента его рождения. Движение, как реакция на прослушанное, как творческое отображение музыки в действии, свойственно детям любого возраста.

Занимаясь хореографией, дети активно участвуют в передаче характера музыки, её темпа, динамики, ритма, формы. Они подвижны, эмоциональны, восприимчивы к музыке и многие понятия по музыкальной грамоте ими легче усваиваются через движение.

Актуальность программы в том, что она создаёт условия для продвижения обучающихся к образцам физического совершенства. Позволяет им приобретать различные двигательные умения и навыки, развивать эмоционально - деловую сферу, формировать этические установки, создает возможности для выбора идеалов духовности и созидательного творчества. Занятия хореографии развивают физические способности, а так же смелость, решительность, целеустремленность, настойчивость, взаимоуважение, взаимовыручку, ответственность, умение работать в команде, т.е. коммуникативную, социальную и нравственную компетенцию обучающихся. Дети укрепляют здоровье, приобретают хорошую физическую форму, развивают грацию, пластику, формируют правильную походку и осанку. У детей развивается координация движения, суставная подвижность, укрепляется опорно-двигательный аппарат. Воспитывается музыкальность и чувство красоты. Развивает артистические способности.

Для достижения правильного физического развития детей, для создания творческого, сплоченного коллектива была разработана интегрированная программа дополнительного образования «Первые шаги в хореографии».

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл.10, Положением Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”, с положениями «Концепции развития дополнительного образования детей», вступающей в силу Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р..

Программа реализуется в рамках дополнительного образования в школе. Объединение дополнительного образования –кружок.

Новизна. Отличительной особенностью от других образовательных программ действующих в настоящее время это интеграция в системе дополнительного и общего образования.

Данная программа направлена на изучение детьми начального этапа народного, классического и современного танцев. И поэтому в данной программе предусматривается изучение вышеперечисленных видов танцев как на практике, так и в теории. За практическую часть отвечает педагог дополнительного образования, за теоретическую – учитель начальных классов.

Педагогическая целесообразность. Для успешного решения поставленных задач возможно только при использовании открытых педагогикой принципов и методов обучения.

1. Принцип доступности и индивидуализма – при занятиях учитываются возрастные особенности и возможности детей, индивидуальность каждого ребёнка (от простого к сложному).
2. Принцип постепенного повышения требований – заключается в постепенном увеличении объема и интенсивности нагрузок.
3. Принцип систематичности – непрерывность и регулярность занятий (дисциплинируют детей, приучают его к методичной и регулярной работе)
4. Принцип повторяемости материала – повторение вырабатываемых двигательных навыков.
5. Принцип наглядности – взаимосвязь образного слова и наглядности. При разучивании новых движений наглядность – это безукоризненный практический показ движений педагогом, показ фильмов, выступлений.

Так же занятия обеспечиваются рядом методических приёмов, которые вызывают у детей желание творчества.

Методом показа, словесным методом, импровизационным, игровым методами, методом иллюстративной наглядности, концентрическим методом.

Программа составлена таким образом, чтобы познакомить детей с разными видами хореографии:

1. Народный танец
2. Классический танец
3. Современный танец

В результате создаётся эффективная целенаправленная система вхождения младшего школьника в мир народного творчества.

Целью программы является раскрытие творческой личности ребёнка средствами хореографического искусства.

В процессе обучения определены и решаются следующие **задачи**:

Обучающие:

- формирование личности ребёнка, его гуманного отношения к людям, формирование в нём глубокого эстетического чувства;

Развивающие:

- развитие интереса и приобщение учащихся мировой танцевальной культуре;
- развитие танцевальных, музыкальных, артистических и других способностей каждого учащегося;
- развитие мышечных ощущений, моторно-двигательной памяти, чувственно-образного мышления, пластической подвижности.

Воспитательные:

- воспитание музыкально-хореографической культуры на основе народных традиций;
- воспитание активной жизненной позиции.

Программа предназначена для детей десятилетнего возраста.

Срок реализации программы – 1 год.

Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий продолжительностью 45 минут каждое, 2 часа в неделю.

Методы преподавания включают в себя: беседы, разъяснения, практическую деятельность.

Формы и режим занятий:

Форма проведения занятий – групповая.

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимы следующие средства обучения:

- ▶ необходимое число учебных часов
- ▶ светлый и просторный зал
- ▶ специальное покрытие пола
- ▶ зеркальная стена
- ▶ аудио, видео аппаратура
- ▶ сценические костюмы
- ▶ видеокамера и цифровой фотоаппарат

Форма оценки качества реализации программы

За период обучения учащиеся получают определённый программный объём знаний и умений, качество которых проверяется организацией и проведением концертной деятельности.

Для этой цели проводится текущая аттестация в следующей форме: зачёты, концерты, выступления перед родителями.

№	Содержание и виды работы	Общее кол-во часов	Теория	Практика	
1	Учебно-тренировочная работа				
	Раздел «Классический танец»		13		
	1. Постановка корпуса, головы, рук, ног		4	0,5	3,5
	2. Позиции рук		1		1
	3. Позиция ног		1		1
	4. Экзерсис у станка		5	0,5	4,5
	5. Тематический вечер «Создание балетного спектакля»	1	1		
	6. Что такое классический танец беседа	1	1		

2	Раздел «Народно-сценический танец»	28		
	1. Беседа «Танцы стран народов Балтии» (Латвия, Литва, Эстония)	1	1	
	2. «Хоровод, как вид русского танца» беседа 2. Тренаж - упражнения у станка - упражнения на середине зала - сценические движения	11	0,5	10,5
	2. Танцевальные композиции - «Русский танец» - «Хоровод» - «Прибалтийский танец»	15	1	14
3	Раздел: «Аэробика, элементы современного танца»	20		
	1. Партерная гимнастика	15	0,5	14,5
	2. Танцевальные движения и танцы - «Хлопушки»	1		1
	- «Ку-ка-ре-ку»	1		1
	- «Полька»	2		1
3. Беседа «Что такое бальный танец?» «Полька»	1	1		
Специально танцевально-художественная работа				
	1. Постановочная работа	4	-	4
	2. Репетиционная работа	3		3

Всего: 68 часов

Содержание программы

Раздел «Классический танец»

Теория: знание и навыки. Специфика танцевального шага и бега. Начало тренировки суставно-мышечного аппарата ребёнка. Выработка осанки, опоры, выворотности, эластичности и крепости голеностопного суставов. Позиции и положение ног и рук. Тематический вечер «Создание балетного спектакля». Знакомство с понятием «балет», его основными компонентами.

Практические занятия:

1. «Экзерсис у станка» (движения выполняются лицом к станку).
- 1) Постановка корпуса (ноги в свободном положении)
- 2) Понятие рабочая нога и опорная нога.
- 3) Позиции ног (I, II, III, при относительной выворотности ног)
- 4) Постановка корпуса в I, II, III позициях
- 5) Demi – plie (I позиция)
- 6) Battement tendu во всех направлениях (I позиция)

Раздел «Народно-сценический танец»

Теория: сюжеты и темы некоторых танцев. Особенности народных движений. Характерные положения рук в сольном. Групповом танце, в хороводе, рисунки хороводов. Знакомство с танцами ближнего зарубежья (Латвия, Литва, Эстония). Просмотр видеофайлов на тему «Танцы стран народов Балтии»

«Хоровод, как вид русского танца» - беседа. Отличие хоровода от других русских народных танцев.

Практические занятия:

1. «Экзерсис у станка»

- 1) Demi – plie (плавное) по невыворотным позициям
- 2) Battement tendu с переходом ноги с носка на каблук.
- 3) Каблучные упражнения – вынесение рабочей ноги на каблук во всех направлениях.

2. «Экзерсис на середине зала»

1) Изучение элементов русского танца:

- поклон
- положение рук
- положение рук в парах
- движение рук: руки раскрыты в сторону; движения руки с платком
- ходы – простой ход; переменный боковой ход «гармошка», боковой шаг, шаркающий (кадрильный) шаг
- «ковырялочка» (в раскладке)
- «моталочка»
- хлопки;

3. Изучение элементов танца стран Балтии (по выбору педагога)

- положение рук, как в сольных танцах, так и в парах и массовых композициях
- ходы и основные движения, простые и боковые шаги, легкий бег, шаги с подскоком, галоп, полька.

4. Хоровод

Хороводный шаг, положение рук, исполнение фигур – круг, круг в круге, звездочка, ручеек, змейка, воротца, корзиночка и др.

Раздел: «Аэробика, элементы современного танца»

Теория: Особенности современного танца. Особенности современной музыки. Характерные положения рук. Выработка эластичности и крепости мышц, осанки, выворотности. Беседа «Что такое бальный танец?». Отличительные особенности бального танца от других. Знакомство с танцем «Полька». Просмотр видеофайлов.

Практика.

1. Аэробика.

- 1) Позиции рук - I, II, III
- 2) Шаги вперед, в сторону, назад на 2, 4, 6, 8 счёта
- 3) Переплетенные шаги, шаги с подскоком.
- 4) Различные прыжки.
- 5) Повороты на 90, 180, 360 градусов
- 6) Выведение ноги вперёд, в сторону, назад на носок и пятку.
- 7) Приседания. Наклоны.
- 8) Силовые упражнения – отжимание лёжа, качание пресса, растяжка.
- 9) Упражнения для различных групп мышц.
- 10) Упражнения на середине («мячик», «гусёк», «лягушка» и др.)

2. Игровой тренинг. Современный бальный танец.

- «Ку-ка-ре-ку» (шаг вперед с каблука, притопы, хлопки, прыжки на одной ноге)
- «Хлопушки» (в основе танца подскоки по кругу, хлопки в ладоши, притопы)
- «Берлинская полька» (хлопки в ладоши, вынесение ноги в сторону на каблук, боковой галоп).

Ожидаемый результат

- ▶ развитие музыкальности и пластичности
- ▶ усвоение приёмов классической, народной и современной хореографии
- ▶ выработка сильных натянутых ног, большого танцевального шага, высокого прыжка
- ▶ развитие координации движения
- ▶ знания о танцах народов мира.

Литература

1. Т. Богоявленская «Программа дополнительного образования (хореографический ансамбль «Санта-Лючия»», Москва, изд. «Век информации», 2009 г.
2. С.Н. Головкина «Уроки танца в младших классах», Москва, 2007 г.
3. А. Климов «Основы русского народного танца», Москва, изд. «Искусство», 2007 г.
4. А.Я. Ваганова «Основы классического танца», Москва, изд. «Искусство», 2007 г.
5. С.И. Бекила «Музыка и движение», Москва, изд. «Просвещение», 2009 г.
6. Н.В. Ермолаева «Основы танцевальной импровизации», Москва изд. «Владос», 2007 г.
7. Т.С. Лисицкая «Гимнастика и танец», Москва, «Физкультура и спорт», 2007 г.
8. О. Савчук «Школа танцев для детей», Ленинградское издательство. 2009 г.
9. Б. Львов-Анохин «Мастера большого балета», Москва изд. «Искусство», 2007 г.
10. Д. Холл «Учимся танцевать», Москв., изд. АСТ «Астрель», 2008 г.