

Управление образования Воскресенского муниципального района  
МКОУ Воздвиженская средняя общеобразовательная школа

Принята на педагогическом совете школы  
Протокол № 2 от 09.09.2014 года

Утверждено  
приказом №250-0 от 11.09.2014 г

**ПЛАН**  
**внеурочной деятельности обучающихся на уровне**  
**начального общего образования**  
**на 2014-2015 учебный год**

Рабочая группа по составлению плана:

Смирнова Т.М., директор школы

Маслова И.Л., заместитель директора школы по учебно- воспитательной работе

Ромашова Т.В., заместитель директора школы по воспитательной работе

Шулешова Г.Н., учитель начальных классов

Поляшова Г.А., учитель начальных классов

Махотина Е.Е., учитель начальных классов

Заплаткина Г.А., учитель начальных классов

с. ВОЗДВИЖЕНСКОЕ

2014

1

## Пояснительная записка.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования МКОУ Воздвиженской средней общеобразовательной школы реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской федерации от 6 октября 2009 года № 373" (далее - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241) были внесены изменения в ФГОС НОО, и внеурочная деятельность вынесена за рамки учебного плана.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить задачи: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. **Внеурочная деятельность школьников** – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников, **кроме урочной**, в которых возможно и целесообразно решение задач их образования и воспитания. Кроме того, в соответствии приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241 (пункт 17 главы III "Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования") при отсутствии возможности реализации внеурочной деятельности, образовательное учреждение должно использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно- оздоровительное.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Формы воспитательной работы: экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, исследовательские проекты, социальные проекты, акции, классные часы, динамические перемены, которые осуществляются через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

План внеурочной деятельности обучающихся на уровне общего начального образования МКОУ Воздвиженской средней общеобразовательной школы разработан на основе Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и Программы формирования экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни, нацелена на ориентацию детей на базовые национальные ценности.

Внеурочная деятельность предполагает последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня. Содержание деятельности по плану предполагает работу педагогического коллектива по направлениям развития личности - духовно-нравственное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное.

В ходе внеурочных занятий учащиеся вовлекаются в дополнительное образование по программам дополнительного образования, реализующимися на базе школы. Так же воспитание осуществляется по программам внеурочной деятельности классных руководителей и Программе внеурочной деятельности «Здоровый образ жизни». Предусматриваются часы аудиторной деятельности и часы внеаудиторных активных занятий. Учащиеся с помощью родителей и педагогов вовлекаются в разные виды деятельности. Дети вовлечены в активные занятия, находятся под постоянным наблюдением взрослого. В летний период при школе действует детский оздоровительный лагерь, который работает по тематической программе, разрабатываемой в соответствии с интересами детей.

Для организации внеурочной деятельности в условиях сельской школы наиболее приемлемой является оптимизационная модель. Оптимизационная модель реализуется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы, предполагает участие всех педагогических работников: учителей начальных классов, воспитателей ГПД, вожатой, социального педагога, библиотекаря, педагогов дополнительного образования. Так же осуществляется сотрудничество с педагогами дополнительного образования МКОУ ДОД Воздвиженского детского центра, МКОУ ДОД Воскресенского детского центра, Природным парком "Воскресенское Поветлужье", МОУ дополнительного образования детей Детская школа искусств.

Координирующую роль выполняет классный руководитель в соответствии со своими функциями и задачами воспитания.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе, использовании ресурсов ближнего социума для предоставления возможности учащимся развиваться по разным направлениям. В организации воспитательной работы осуществляется сотрудничество с домом культуры, библиотекой, музеями, предприятиями, учреждениями района.

Цель организации внеурочной деятельности определена в соответствии с изложенными в ФГОС НОО требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей, целевыми установками педагогического коллектива образовательного учреждения.

В интересах повышения эффективности организации внеурочной деятельности в начальной школе в 2014-2015 учебном году максимально задействованы ресурсы групп продлённого дня. Это даёт возможность педагогам применять групповые формы занятий, способствующие сплочению детского коллектива, формированию навыков сотрудничества, взаимопомощи.

**Цель.** Создание условий для творческой, развивающей деятельности детей во внеурочное время, направленной на духовно-нравственное воспитание.

**Задачи:**

1. Развитие личности каждого ребенка через самореализацию в условиях познавательных, игровых, творческих и социально значимых ситуаций.
2. Формирование ценностного отношения к природе, окружающему миру, прекрасному.
3. Воспитание любви к родному краю, историческому наследию России.
4. Пропаганда здорового образа жизни.

**Педагогические ресурсы.**

Должности	Функции
Директор школы Заместитель директора школы по учебно-	Координируют деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в организации внеурочной деятельности, обеспечивают своевременную

<p>воспитательной работе</p> <p>Заместитель директора школы по воспитательной работе</p>	<p>отчетность о результатах воспитательной работы, делают выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивают создание условий для организации внеурочной деятельности, проводят мониторинг конечных результатов, вырабатывают рекомендации на основании результатов, оказывают консультативную и методическую помощи педагогам школы</p>
<p>Классный руководитель</p>	<p>Взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся; регулирует взаимодействие детей с педагогами дополнительного образования; проводит мониторинг результатов; помогает детям и родителям вести портфолио достижений; вовлекает родителей в организацию внеурочной деятельности; обеспечение межведомственного взаимодействия. Организация внеурочной деятельности по направлениям: духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.</p>
<p>Педагоги дополнительного образования</p>	<p>Организация внеурочной деятельности по направлениям: духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.</p>
<p>Воспитатель группы продлённого дня</p>	<p>Организация спортивно-оздоровительной деятельности: прогулок, подвижных игр, зарядки, спортивных занятий,</p>

	познания и соблюдения правил гигиены, обеспечения горячего питания, мероприятий по здоровому образу жизни.
Социальный педагог	Организация воспитательной работы по социальному направлению - взаимодействия с ближним социумом, мероприятий по правилам поведения, охране природы, помощи младшим и пожилым людям.
Старшая вожатая	Организация воспитательной работы по духовно-нравственному и социальному направлениям - взаимодействия со сверстниками, старшими обучающимися школы; мероприятий, направленных на развитие навыков самоуправления и привитие духовно-нравственных ценностей.
Библиотекарь	Организация занятий по общеинтеллектуальному направлению - познавательных игр, викторин, конкурсов, чтения художественной литературы, энциклопедий.
Руководитель школьного краеведческого музея	Организация воспитательной работы по духовно-нравственному направлению: поисковой работы, экскурсий, краеведческих мероприятий, проектов.

Осуществление деятельности кружков в рамках образовательного процесса школы осуществляется по программам дополнительного образования. Занятия проводят педагоги школы.

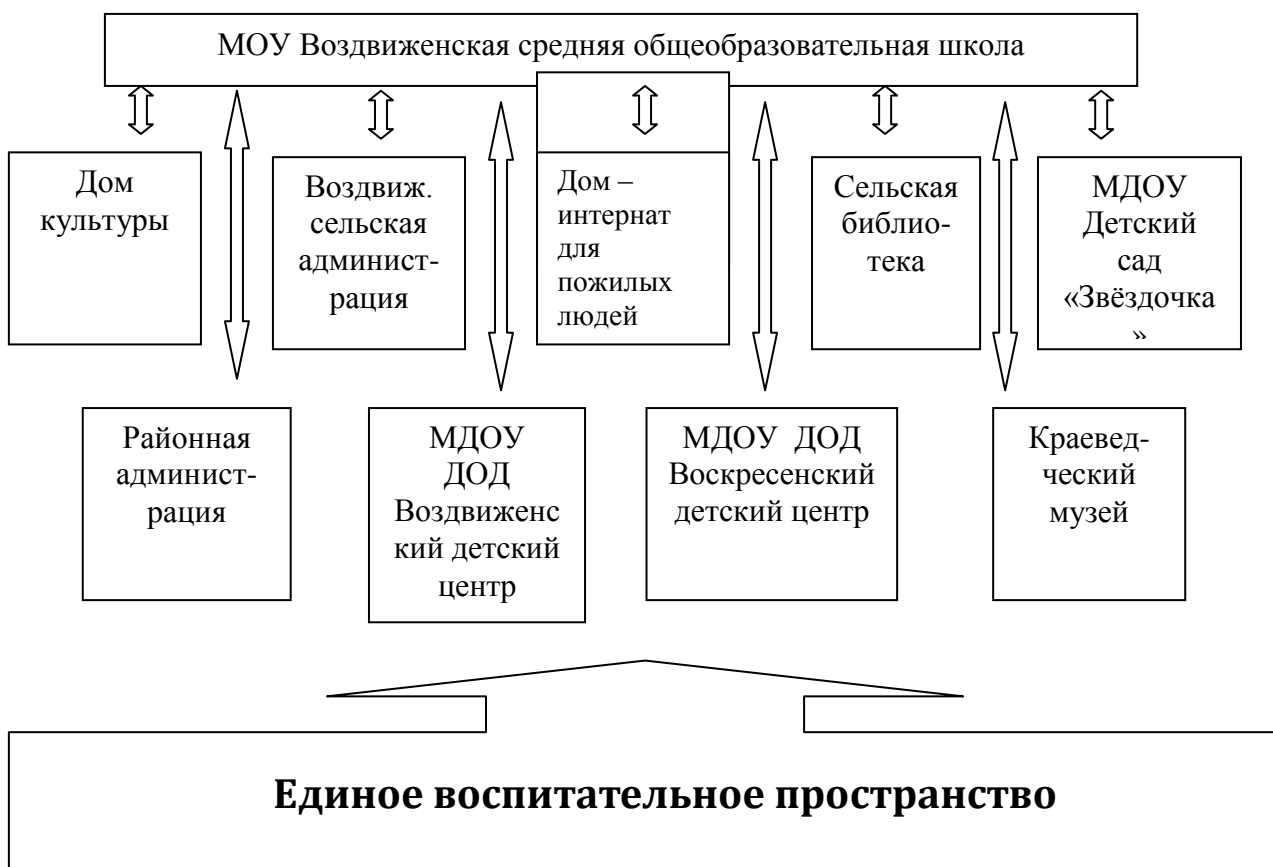
Воспитатели группы продлённого дня строят работу по программам внеурочной воспитательной работы и календарному тематическому плану.

В рамках классного часа осуществляется деятельность классного руководителя, социального педагога, вожатой, руководителя школьного краеведческого музея, библиотекаря. Педагоги осуществляют деятельность на направлениях воспитания согласно программ внеурочной воспитательной работы класса. Вовлекает детей и их родителей в экскурсии, конкурсы, проекты, акции в свободное от уроков время.

Педагоги дополнительного образования детских центров проводят занятия на основе лицензированных образовательных программ и в соответствии договоров о сотрудничестве.

Аудиторных занятий не более 50%. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей (но не более 10 часов в неделю), целевых установок школы.

### Межведомственное взаимодействие.



## План внеурочной деятельности

4 год - 1,2, 3, 4 классы

№ п/п	Внеурочная деятельность		Количество часов в неделю				Направления воспитания личности
	Формы	Программы	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
1	Классный час	Программа внеурочной воспитательной работы «Радуга»	-	1	-	-	Общеинтелле кутальное Общекультур ное Социальное Спортивно- оздоровитель ное Духовно- нравственное
		Программа внеурочной воспитательной работы «Звёздочки»	-	-	1	-	
		Программа внеурочной воспитательной работы «Семицветик»	-	-	-	1	
		Программа внеурочной воспитательной работы «Росток»	1	-	-	-	
2	Внеурочн ые занятия в ГПД	Программа внеурочной деятельности «Здоровый образ жизни»	5	5	-	5	Спортивно- оздоровитель ное Общеинтелле кутальное Общекультур ное Социальное Спортивно- оздоровитель ное
		Программа внеурочной воспитательной работы «Звёздочки»	-	-	4	-	



							Духовно-нравственное
3	Кружок	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Риторика»	1	1	1	1	Общекультурное Общеинтеллектуальное
4	Кружок	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уроки здоровья» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини-футбол»	2	-	-	-	Спортивно-оздоровительное
			-	-	1	1	
5	Кружок	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информатика в играх и задачах»	-	-	1	-	Общеинтеллектуальное
5	Кружок	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родник истории»	-	-	1	1	Духовно-нравственное
		Сотрудничество с МКОУ ДОД Воздвиженский детский центр, МКОУ ДОД Воскресенский детский центр.					
6	Кружок	Дополнительная образовательная программа «Волшебная мастерская»	2	2	-	-	Общеинтеллектуальное
7	Кружок	Дополнительная образовательная программа «Я живу на планете Земля»	-	-	-	2	Социальное
8	Кружок	Дополнительная образовательная программа «Родники творчества»	-	-	-	2	Общекультурное
9	Кружок	Дополнительная	-	-	2		Общекультур

		образовательная программа «Вязание спицами и крючком»					ное
10	Кружок	Дополнительная образовательная программа «Этикет в игре»	-	2			Социальное
11	Студия	Дополнительная образовательная программа «Техническое творчество»	-	-	-	1	Социальное
12	Студия	Дополнительная образовательная программа «Изонить»	-	-	2	-	Общекультурное
13	Студия	Дополнительная образовательная программа «Карамельки »	-	-	-	1	Общекультурное
14	Студия	Дополнительная образовательная программа «Обучение игре на гитаре»	-	-	-	2	Общекультурное

Количество часов посещения занятий индивидуально по выбору учащихся, не более 10 часов в неделю.

### **Предполагаемые результаты.**

*Первый уровень результатов* (приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение знаний об этике повседневной жизни, о принятых в обществе нормах отношения к природе к людям других поколений, об истории России и родного края, о народных традициях, о значимости знаний и науки, о работе с информацией, о правилах здорового образа жизни, об охране природы, о социальном проектировании.

*Второй уровень результатов* (получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества): развитие ценностных отношений к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям других национальностей, своему здоровью.

*Третий уровень результатов* (получение школьником опыта самостоятельного общественного действия): опыт заботы о младших, опыт общения со старшими поколениями, опыт самообслуживания, самоорганизации, совместной деятельности, опыт охраны природы, опыт добровольной помощи окружающим, опыт поисковой деятельности, выступлений, трудовые навыки.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У учеников должны быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

### **Инструментарий комплексной оценки личностного развития обучающихся на ступени начального полного образования**

Сроки	Методика, авторы	Цель	Участники	Формы анализа, оценки и обобщения результатов
Октябрь	Анкета для определения школьной мотивации. Н.Г. Лусканова	Определить уровень школьной мотивации детей. Наличие у ребенка стремления выполнять все предъявляемые школой требования, показать себя с лучшей стороны, проявлять активность.	1-4	Аналитическая справка Сводная таблица, диаграмма
Ноябрь	Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов. Н.П.Капустиной	Выявить уровень воспитанности младших школьников	1-4	Аналитическая справка Сводная таблица, диаграмма
Декабрь	Методика изучения социализированности личности М.И.Рожкова	Выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.	2-4	Аналитическая справка Сводная таблица, диаграмма

Февраль	Тест на оценку духовно-нравственного развития личности (тест "ДНР") Г.П.Попова, Г.А.Размерова, И.Б.Ремчукова	Определение потенциальных возможностей для духовно-нравственного развития личности ученика.	4	Аналитическая справка Сводная таблица, диаграмма
Март	Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся Кузьмина Е.С., Пырова Л.Н.	Определить степень понимания и знания символов РФ	4	Аналитическая справка Сводная таблица, диаграмма
Апрель	Методика изучения удовлетворённости и родителей работой образовательного Е.Н. Степанов	Выявить уровень удовлетворённости работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива	Родители 1-4	Аналитическая справка Сводная таблица, диаграмма
Постоянно	Портфель достижений ученика (ПОРТФОЛИО)	Определение степени достижений ученика в различных видах деятельности с последующим анализом	1-4	Аналитический отчёт
Постоянно	Дневник педагогического наблюдения	Определение уровня личностного развития	1-4	Аналитический отчёт
Перед выбором курсов внеуроч.	Анкета для опроса родителей «Интересы детей и выбор направлений внеурочной занятости в школе»	Выявить интересы детей, занятость во внеурочное время. Определить склонности к разным видам деятельности во внеурочное время.	1-4	Аналитическая справка

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность в разновозрастных группах.-М.: Просвещение, 2013 г.
2. Взаимодействие школы и социума в духовно-нравственном воспитании учащихся. Из опыта работы учреждений образования Уренского района. –Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2009.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В.. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
4. Ерёмина В.Ю, Едегелева Е.Г., Фадеева С.А. Мониторинг личностного развития обучающихся в условиях введения ФГОС начального образования: Методическое пособие. - Н.Новгород: ГБОУ ДПО НИРО, 2012 г
5. Интернет-ресурс: <http://edu.ru> (Федеральный образовательный портал)
6. Интернет-ресурс: <http://school2100.ru> (Образовательная система "Школа 2100" )
7. Концепция гражданского образования в Нижегородской области на 2009-2013 гг. Н.Новгород: ООО «Типография «Поволжье», 2010.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. «Просвещение» 2009, Серия «Стандарты второго поколения»
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Сост. Е.С.Савинов. М.: Просвещение,2010. (Стандарты второго поколения).
10. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /В.А.Горский, А.А. Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.; под ред. В.А.Горского.-2-е изд.-М: Просвещение, 2011 г.(Стандарты второго поколения).