

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЗДВИЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

Принято педагогическим советом

Протокол № 2 от 06.10.2015 г

приказом № 199-о, п.2 от 08.10.2015 г



**Программа
по охране здоровья учащихся
МОУ Воздвиженской средней школы
на 2016 – 2018 годы**

Программу составили Маслова И.Л., заместитель по УВР,
Ромашова Т.В., заместитель по ВР

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Пояснительная записка	3
	1.1. Концепция Программы	3
	1.2. Цель и задачи Программы	4
	1.3. Принципы реализации Программы	5
	1.4. Механизмы функционирования Программы	5
	1.5. Кадровое обеспечение функции работников	5
	1.6. Ресурсное обеспечение	6
	1.7. Стратегия Программы	7
2.	Этапы реализации Программы	7
3.	Модель реализации Программы	8
	3.1. Медицинское направление	8
	3.2. Просветительское направление	8
	3.3. Психолого-педагогическое направление	8
	3.4. Спортивно-оздоровительное направление	9
	3.5. Диагностическое направление	9
4.	Ожидаемые результаты	9
5.	Система контроля над реализацией Программы	10
6.	План реализации программы	11
7.	Список литературы	16

1. Пояснительная записка

1.1. Концепция Программы

В настоящей программе понятие «здоровье» определяется не только как отсутствие болезней и физических дефектов, а как состояние физического, душевного и социального благополучия человека. Являясь целостным социально-психологическим явлением, здоровье школьника представляет интегративным критерием качества современного образования.

Подготовить учащегося к самостоятельной жизни - это значит сформировать у него адекватные механизмы физиологической, психологической, социальной адаптации к окружающей действительности, готовность к самостоятельному позитивному образу жизни. Деятельность по созданию условий для сохранения здоровья учащихся в обязательном порядке должна учитывать те факторы, которые влияют на здоровье ребенка: и экологические, и социальные, и санитарно-гигиенические. Однако школа не в силах заменить медицинские учреждения и вылечить заболевание. Школа лишь может создать условия для профилактики новых заболеваний и сохранению здоровья, может содействовать формированию потребности в здоровом образе жизни, может научить учащихся защищать свою жизнь и сохранять здоровье.

Необходимо сформировать у детей устойчивые мировоззренческие представления об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни как необходимом условии реализации личностных устремлений. Поэтому процесс формирования здоровья невозможен без целостной системы воспитания. Настоящая программа предполагает действия по созданию условий для сохранения здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни.

В соответствии со стратегическими целями государства Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-методических мероприятий, определяет содержание и основные пути развития системы здоровьесбережения и направлена на дальнейшее формирование здорового образа жизни школьников в рамках модели воспитательной работы, которая наряду с физическим здоровьем призвана формировать у учащихся систему ценностей, ориентированных на социально-нравственное здоровье.

Педагогический коллектив школы способен повлиять хотя бы на такие показатели как осанка, зрение, желудочно-кишечный тракт, состояние психики за счет неукоснительного соблюдения норм санитарно-гигиенического режима, режима питания, физкультурно-оздоровительных мероприятий, настойчивой пропаганды среди родителей и учащихся здорового образа жизни, увеличения двигательной активности, предупреждения стрессовых ситуаций во время учебно-воспитательного процесса, создания благоприятного эмоционального климата в школе.

Рост наркомании и, как следствие, преступности подростков сегодня выдвигают еще одну, не менее значимую, задачу перед педагогическим коллективом - совершенствование профилактической работы и правового воспитания.

Обеспечение современного качества образования, поступательного индивидуального продвижения в образовательной траектории каждого ученика, повышении мотивации и познавательной активности – остаются проблемами школы. Анализ обученности показывает, что достижение первого из планируемых показателей (количества учащихся, усваивающих учебные программы на уровне стандарта) происходит в результате дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися, значительной активизации работы с семьями. В этой ситуации меньше внимания

педагогического коллектива получают «благополучные» по данному предмету учащиеся, вследствие чего ослабляется мотивационное обеспечение их учебной деятельности. Кроме того, анализ подготовки детей к обучению в первом классе показывает, что проблема обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием – по-прежнему существует. Около половины первоклассников с трудом адаптируются к новым условиям школьной жизни. Причина – неэффективное воспитание в семье, где основной функцией родители считают материальное обеспечение семьи и детей. Низкий уровень познавательных интересов родителей не способствует грамотному формированию здорового образа жизни детей.

Реализация программы основана на положениях Федерального Закона Российской Федерации от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Закона от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде, утвержденной Министерством образования Российской Федерации 5 сентября 2011 года, приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 года № 929н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи по профилю «Наркология», Закона Нижегородской области от 31 октября 2013 года № 141-3 «О профилактике алкогольной зависимости у несовершеннолетних в Нижегородской области», областной целевой программы «Развитие здравоохранения Нижегородской области до 2020 года», утвержденной Постановлением Правительства Нижегородской области от 26 апреля 2013 года № 274.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: создание условий для формирования психически здорового, социально-адаптивного, физически развитого школьника.

Задачи:

- Обеспечить охрану здоровья учащихся, их полноценное физическое и психическое развитие.
- Сформировать потребность в здоровом образе жизни.
- Вести профилактику приобщения учащихся к употреблению ПАВ и алкогольных напитков, курению.
- Организовать систему профилактической работы по предупреждению роста заболеваемости учащихся школы.
- Повысить квалификацию педагогов в вопросах развития и охраны здоровья ребенка.
- Вести просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

1.3. Принципы реализации Программы

Принцип гуманистической направленности воспитательного процесса. Этот принцип предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей школьника, его позитивную самореализацию.

Принцип сотрудничества и сотворчества. Это необходимое условие для личностного самоопределения учащихся. Оно способствует открытию перед учащимися перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.

Принцип самоактуализации. В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих способностей. Важно побудить и поддержать стремление к проявлению и развитию своих природных возможностей

Принцип доверия и поддержки. Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации

Принцип субъективности. Помочь ребёнку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъективного опыта

Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития школы позволит максимально эффективно достигнуть намеченной цели и реализовать поставленные задачи.

1.4. Механизмы функционирования Программы

Соуправление. Участие родителей, институтов социального воспитания в управлении образовательным процессом.

Информирование. Сбор качественной, достоверной информации, необходимой для анализа воспитательного потенциала среды и поиска путей его использования в воспитательном процессе.

Сотрудничество. Организация совместной культурно-досуговой, творческой, социально-значимой, спортивной, экологической деятельности с администрацией школы, педагогическим коллективом, родителями. Организация сотрудничества на договорной основе с медицинскими учреждениями, с ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям «Теремок» Воскресенского района».

1.5. Кадровое обеспечение и функции работников.

Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, старшая вожатая, социальный педагог, классные руководители, учителя – предметники, родители, педагоги дополнительного образования, воспитатели ГПД, врач-педиатр, медсестра (по договору с ЦРБ), педагог-психолог (по договору с ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям «Теремок»).

Функции медицинских работников:

- проведение диспансеризации учащихся школы;
- медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;
- выявление учащихся специальной медицинской группы.

Функции администрации:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- общее руководство и контроль над организацией горячего питания учащихся в школе;
- организация преподавания вопросов валеологии на уроках биологии и ОБЖ в классах среднего и старшего звена;
- организация и контроль уроков физической культуры;
- обеспечение работы спортивного зала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально-неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- организация психолого-педагогического сопровождения детей в школе.

Функции педагогических работников:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, употребления алкогольных напитков;
- организация и проведение профилактической работы с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.);
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике травматизма в быту и на дорогах, профилактике заболеваний;
- организация и проведение диагностики: отношения учащихся к здоровому образу жизни, уровня знаний гигиены, профилактики заболеваний, спортивных увлечений.

1.6. Ресурсное обеспечение:

Нормативно – правовая база (локальные акты, программы, планы воспитательной работы, план работы социального педагога, план сотрудничества с ЦРБ, психологической службой).

Финансирование программы (финансирование за счёт бюджетных и внебюджетных средств).

Информационно – методическое (информационные стенды, сайт школы).

Материально – техническое (спортзал, тренажёрный зал, стадион, игровые комнаты, актовый зал, спортивный инвентарь, методическая литература, доступ к Интернет-ресурсам, мультимедийное оборудование).

1.7. Стратегия Программы

Программа рассчитана на 3 года. Возраст участников – 7 – 18 лет.

2. Этапы реализации Программы

1 этап – подготовительный: январь - август 2016 года

- Аналитико-диагностическая деятельность.
- Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания.
- Изучение современных воспитательных технологий.
- Определение стратегии и тактики деятельности.

2 этап – практический: 2016 – 2017, 2017-2018, учебные годы

- Апробация и использование в воспитательном процессе новых технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка.
- Осуществление опытно-педагогической деятельности по планированию воспитательных мероприятий и направлений работы по здоровьесбережению детей.
- Создание системы профилактических мер по укреплению и сохранению здоровья детей совместно с ЦРБ, муниципальными службами социальной и психологической поддержки детей.
- Совершенствование форм работы по пропаганде ЗОЖ, повышению заинтересованности родителей в создании условий для укрепления здоровья детей.

3 этап – обобщающий: сентябрь-декабрь 2018 года

- Подведение итогов, анализ и рефлексия процесса и результатов воспитательной деятельности по данной программе.
- Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.
- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

3. Модель реализации Программы

Основные направления деятельности программы:

3.1. Медицинское направление предполагает:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирования их здоровья;
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- проведение физкультминуток, динамических пауз;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- планомерную организацию питания учащихся;
- реабилитационную работу;
- обязательное медицинское обследование;
- соблюдение питьевого режима.

3.2. Просветительское направление предполагает:

- организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, употребления алкогольных напитков;
- организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- пропаганду здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихов, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры, спортивные секции, программы внеурочной деятельности).

3.3. Психолого-педагогическое направление предполагает:

- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
- предупреждение проблем развития ребенка;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения; развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- развитие психолого – педагогического сопровождения развития детей.

3.4. Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

- организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщения к здоровому досугу;
- развитие системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся;
- широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнеров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

3.5. Диагностическое направление предполагает

- проведение мониторинга состояния здоровья, в ходе которого выявляются:
- общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;
- текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);
- режим дня, бытовые условия;
- внешкольная занятость дополнительными занятиями;
- выявление уровня отношения учащихся к здоровому образу жизни.

4. Ожидаемые результаты

- рост мотивации, практических навыков и умений в учёбе;
- сформированность сознательного гигиенического поведения;
- улучшение показателей физического здоровья и психологической комфортности в коллективе;
- система эффективного взаимодействия с оздоровительными учреждениями;
- рост педагогической грамотности родителей учащихся;
- повышение квалификации педагогов;
- сформированность навыков учащихся

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены;	знание основ строения и функционирования организма человека;	стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профессиональной пригодности
владение основами личной гигиены и здорового образа жизни.	- умение оценивать свое физическое и психическое состояние; - знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека; - поддержание физической формы; - навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости; - гигиена умственного труда.	- через физическое совершенствование и заботу о своем здоровье; - убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек; - знание различных оздоровительных систем; - умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека; - способность вырабатывать индивидуальный образ жизни;

5. Система контроля над реализацией Программы

- проведение заседаний педагогического совета школы и методического объединения классных руководителей;
- посещение и взаимопосещение занятий по пропаганде здорового образа жизни;
- мониторинг состояния здоровья учащихся и морально- психологического климата в школе;
- сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению;
- контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни;
- анкетирование учащихся по отношению к здоровому образу жизни, вредным привычкам.

План реализации Программы

Направления деятельности	Мероприятия	Классы	Ответственные
Медицинское направление	Выявление учащихся специальной медицинской группы.	1 – 11 классы	медработники
	Проведение диспансеризации учащихся школы.	1 – 11	медработники
	Медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья.	1 – 11 классы	медработники
	Обеспечение и организация профилактических прививок учащихся.	1 – 11 классы	медработники
	Оформление листков здоровья в классных журналах.	1 – 11	классные
	Анализ случаев травматизма в школе.	1 – 11 классы	директор школы
	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.	1 – 11 классы	заместитель директора по УВР
	Контроль за качеством питания и питьевым режимом.	1 – 11 классы	директор школы медработники
	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание, освещение, отопление, вентиляция, уборка .	1 – 11 классы	директор школы
	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа).	1 – 11 классы	заместитель директора по УВР

Просветительское направление	Участие в районной акции «Спорт альтернатива пагубным привычкам»	1 – 11 классы	зам. директора по ВР, учитель физической культуры, классные руководители
	Конкурс плакатов «Спорт без наркотиков»	8 – 11	зам. директора по ВР
	Классный час, посвященный Дню борьбы со СПИДом	5 – 11 классы	классные руководители 5 – 11 классов
	Уроки здоровья	1 – 11 классы	классные руководители 1 – 11 классов
	Классные часы	1 – 11 классы	классные руководители 1 – 11 классов
	Оформление уголков здоровья	1 – 11 классы	классные руководители 1 – 11 классов
	Участие в районном форуме по борьбе с наркологической зависимостью «Пока не поздно»	5 – 11 классы	зам. директора по ВР
	Классные часы, посвященный профилактике наркомании, курения, употребления алкогольных напитков	5 – 11 классы	классные руководители 5 – 11 классов
	Родительские собрания, лектории по пропаганде ЗОЖ	1 – 11 классы	классные руководители 1 – 11 классов
	Агитбригады «Мы за здоровый образ жизни»	8-11 классы	зам. директора по ВР
	Месяц правовых знаний	1 – 11 классы	Социальный педагог
	Участие в районных и областных акциях	1 – 11 классы	зам. директора по ВР

Психолого-педагогическое направление	Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.	1 – 11 классы	психолог, социальный педагог школы
	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся	1 – 11 классы	психолог
	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной	1 – 11 классы	учителя-предметники
	Проведение физминуток на уроках.	1 – 11	учителя-предметники
	Организация подвижных игр в перемены	1 – 6 классы	учитель физической культуры, классные руководители, старшая вожатая
	Соблюдение санитарно-гигиенических норм во время образовательного процесса.	1 – 11 классы	учителя-предметники
	Инструктажи учащихся по охране труда и технике безопасности.	1 – 11 классы	учителя-предметники
	Соблюдение температурного режима в учебных кабинетах.	1 – 11 классы	учителя-предметники
	Регулярное проветривание учебных кабинетов.	1 – 11 классы	учителя-предметники
Спортивно-оздоровительное направление	Участие в спортивных акциях, школьных соревнованиях	5 – 11 классы	учитель физической культуры
	«Весёлые старты»	1 – 4 классы	учитель физической культуры, старшая вожатая, классные руководители
	День здоровья	1 – 11 классы	учитель физической культуры
	Спортивная секция по волейболу	5 – 11 классы	педагог дополнительного образования

Спортивная секция по мини- футболу	2-4 классы	педагог дополнительного образования
Кружок «Уроки здоровья»	1 класс	педагог дополнительного образования
Часы здоровья	1 – 4 классы	воспитатели ГПД
Подвижные игры в перемены	1-7 классы	старшая вожатая
Игра в теннис, волейбол в перемены	8 – 11 классы	учитель физической культуры
Туристические походы	8 – 11 классы	Классные руководители
Участие в районных соревнованиях по различным видам спорта	4 – 8 классы	учитель физической культуры
Реализация социальных проектов, направленных на массовое привлечение учащихся к занятиям спортом	1 – 11 классы	Классные руководители
Участие в школьных и районных соревнованиях «Школа безопасности-ЗАРНИЦА»	8 – 11 классы	преподаватель- организатор ОБЖ, учитель физической культуры
Участие в легкоатлетической эстафете	8 – 11	учитель физической

			культуры
	«День защиты детей»	1 – 11 классы	учителя физической культуры и ОБЖ
	Участие в спортивных соревнованиях к Дню села	1 – 11 классы	учитель физической культуры
Диагностическое направление	Мониторинг состояния здоровья детей.	1 – 11 классы	заместитель директора по УВР
	Анализ листков здоровья в журналах.	1 – 11классы	заместитель директора по УВР, классные руководители
	Анализ пропусков детьми учебных занятий.	1 – 11 классы	заместитель директора по УВР, классные руководители
	Отношение детей к ЗОЖ	5 – 11 классы	заместитель директора по ВР
	Мониторинг предрасположенности к употреблению ПАВ.	7 – 9 классы	социальный педагог

Список литературы.

1. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. – Киев, 1990.
2. Андреев Ю.А. Три кита здоровья. – СПб., 1996.
3. Байер К., Шейнберг Л. Здоровый образ жизни. – М., 1997.
4. Белов В.И. Энциклопедия здоровья. – М., 1993.
5. Белов В.И., Михайлович Ф.Ф. Валеология: здоровье, молодость, красота, долголетие. – М., 1999.
6. Брегг П. Системы оздоровления. – М., 1993.
7. Брехман И.И. Валеология – наука о здоровье. – М., 1990.
8. Вайнер Э.Н. Двигательная активность и здоровье. – Липецк, 1999.
9. Вайнер Э.Н. Основы рационального питания. – Липецк, 1999.
10. Вайнер Э.Н. Терморгуляция и закаливание. – Липецк, 1999.
11. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – Л., 1988.
12. Грезнева О.Ю. Здоровьесберегающие педагогические технологии. – Липецк, 2001.
13. Грезнева О.Ю. Профилактика вредных привычек у школьников. – Липецк, 2000.
14. Грезнева О.Ю., Бекетова Л.М. Валеологические аспекты работы с родителями. – Липецк, 1998.
15. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010
16. Кулинич Г.Г. Внеклассные мероприятия./ Авт.-сост.. -М: ВАКО,2009
17. Макаренко А.С. Книга для родителей. – М., 1988.
18. Максимова С.М.. Родительские собрания. М:ВАКО,2009-09-10
19. Медведев В.И. Физиологические принципы разработки режимов труда и отдыха. – Л., 1984.
20. Наumenко Ю.В. Здоровьесберегающая деятельность школы: мониторинг эффективности. – М.: Планета, 2011
21. Никитины Б. и Л. Резервы здоровья наших детей. – М., 1990.
22. О.А.Степанова / Подвижные игры и физкультминутки в начальной школе. М., - Баласс, 2008.
23. Одаренные дети: пер с англ. – М., 1991.
24. Педагогика здоровья. – М., 1990.
25. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011
26. Попова Т.В.. Воспитательная работа в старших классах. Волгоград, 2009.
- Савинова С.В. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях. Волгоград: Учитель, 2004.
27. Светов А.А., Школьникова Н.В. Физическая культура в семье. – М.,1981.
28. Степанов Е.Н. Педагогический контроль в процессе воспитания. М .творческий центр. 2006 год.
29. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы. М .Творческий центр.2004 г.
30. Торохова Е.И. Валеология. Словарь. – М. 1999.
31. Фридман М.Г. Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха. – М., 1991.
32. Хрипкова А.Г. и др. Возрастная физиология и школьная гигиена. – М.,1990.
33. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. Гигиена и здоровье школьника. – М.,1988.