МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЗДВИЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принята	Утверждена
Советом школы	приказом
протокол № 2 от 18.05. 2015.	№ 86-о от 18.05.2015.

Программа развития

ШКОЛЫ

«Реализация профильного обучения в Муниципальном казённом образовательном учреждении Воздвиженская средняя общеобразовательная школа на 2015 – 2018г.г.»

2015 год

с. Воздвиженское

Содержание

I. Паспорт программы развития стр. 3-5

II. Информационная справка стр. 5-18

1. Обоснование программы стр. 5 - 7

2. Образовательная деятельность стр. 8-11

3. Педагогический коллектив стр. 11-12

4. Обоснование необходимости профильного обучения стр. 12-15

5. Концептуальные основы функционирования и развития школы стр. 15-17

6. Воспитательная деятельность стр.17

7. Обучение и развитие одаренных и высокомотивированных детей стр.18

III. Механизм реализации программы развития стр. 18- 36

1. Мероприятия по реализации направлений деятельности стр. 18-23
2. Организация предпрофильной подготовки стр. 23-25
3. Профильное обучение стр. 27-32
4. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения в школе стр. 32-35
5. Основные мероприятия по реализации программы стр. 35-37
6. Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров стр.37
7. Материально-техническое оснащение профильного обучения стр. 38

IV.Организация управления программой и контроль за ходом её реализации стр. 38-40

V. Оценка эффективности ожидаемые результаты стр. 40-42

VI. Нормативно-правовое обеспечение программы стр. 42

VII. Литература стр. 43

I. Паспорт программы развития

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и действия по ее реализации.

Законодательная база разработки программы:

– Конституция Российской Федерации

– Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ

– Концепция профильного образования

– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная приказом Президента РФ от 04.02.2010 г. № 271

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (одобрена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751)

- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025г.

- Федеральный закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 № 124

- Государственная Программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», утвержденная в октябре 2012г.

- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"

– Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 (далее – стандарт-2004)

– ФГОС 2009г

– Базисный учебный план для среднего (полного) общего образования (приложение к приказу Министерства образования России от 09.03.2004 № 1312)

– Постановление администрации Воскресенского муниципального района №1428 от 20.09.2012 г. «Об утверждении Положения об организации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях Воскресенского муниципального района на основе индивидуальных учебных планов обучения»

- Постановление администрации Воскресенского муниципального района №1430 от 20.09.2012 « Об утверждении Положения о профильных классах в общеобразовательных учреждениях Воскресенского муниципального района Нижегородской области»

- Постановление администрации Воскресенского муниципального района № 1429 от 20.09.2012 «Об утверждении Положения о предпрофильной подготовке обучающихся 8, 9 классов муниципальных образовательных учреждений Воскресенского муниципального района Нижегородской области»

- Устав общеобразовательного учреждения

Заказчик программы: администрация Муниципального казённого образовательного учреждения Воздвиженской средней общеобразовательной школы.

Программа адресована: педагогическому коллективу и администрации школы, родительской общественности, социальным партнерам, сотрудничающим со школой.

Исполнитель программы - педагогический коллектив школы.

Руководители разработки и реализации программы:

Т.М. Смирнова – директор школы

И.Л. Маслова - заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Т.В. Ромашова - заместитель директора по воспитательной работе

Сроки реализации программы: 2015 – 2018г.г.

I этап - Подготовительный (2015 - 2016гг.).

Ожидаемые результаты:

1. Анализ эффективности реализации программы развития.

2. Составление аналитической справки о результатах реализации программы развития школы в 2015-2016 гг., кадровом и материально-техническом обеспечении, выявление проблем и формулирование противоречий.

3. Формулирование целей, задач, основных направлений развития школы на 2015-2018 гг.

4. Утверждение основных направлений развития школы на педагогическом совете.

5. Наличие утвержденной программы развития.

6. Готовность всех участников образовательных отношений к реализации основных направлений программы развития школы на мотивационном уровне, организационном, программно-методическом, материально-техническом.

II этап - Основной (2016-2017 гг.).

Ожидаемые результаты:

1. Рост качества образования.

2. Выполнение социального заказа на образовательные услуги.

3. Организация образовательной деятельности в здоровьесберегающем режиме, минимизация факторов риска здоровья для всех участников образовательных отношений.

4. Создание образовательной среды, позволяющей реализовать учащимся свои профессиональные интересы, намерения, творческие и интеллектуальные способности.

5. Развитие партнерства между всеми участниками образовательных отношений.

III этап - Аналитический (2017-2018 гг.).

Ожидаемые результаты:

1. Сбор, обработка и анализ данных мониторинга реализации программы развития.

2. Рассмотрение и утверждение отчета о результатах реализации программы развития школы на педагогическом совете.

3. Формирование электронного банка данных по всем направлениям образовательного процесса.

4.Размещение отчета о реализации программы развития на сайте школы.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное название школы: Муниципальное казённое образовательное учреждение Воздвиженская средняя общеобразовательная школа

Адрес: ул. Школьная, д.15, с. Воздвиженское, Воскресенский район, Нижегородская область 606476, Российская Федерация.

Телефон/факс (831-63)3-32-94

E-mail: vozdv2007@yandex/ru

Сайт: vozdv-shkola.ucoz.ru

Учредитель: Администрация Воскресенского муниципального района.

Лицензия: регистрационный № 10185 , срок действия – бессрочно.

Сведения об учащихся: общее количество - 143 чел.

Численность по уровням: 1 – 4 классы – 63 чел., 5 – 9 классы – 65 чел., 10 – 11 классы – 15 чел., средняя наполняемость по школе – 13,0 чел.

1. Обоснование программы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" утверждает право обучающегося на получение образования в соответствии с его индивидуальными особенностями. Для этого организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна обеспечить все необходимые условия согласно выбранному обучающимися профилю. В соответствии с п. 25 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" "направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы". Таким образом, профиль образования определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Как отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» «Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

В Концепции профильного обучения поставлены следующие цели:

- сформировать у большинства выпускников основной школы мотивацию на продолжение образования в соответствии с выбором, по индивидуальным учебным планам;
- обеспечить условия приёма на старший уровень школы в соответствии с уровнем подготовленности к обучению в профильных классах;
- обеспечить обучение обучающихся старшего уровня по профильным программам согласно выбранной индивидуальной траектории дальнейшего профессионального образования;
- обеспечить организацию учебного процесса, направленную на ликвидацию перегрузки обучающихся;
- обеспечить необходимый и достаточный уровень подготовленности обучающихся для успешной сдачи ЕГЭ и поступления в вузы.

Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации».

Главная цель образовательной политики на современном этапе – достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям общества, государства, личности.

Изменение социально-политических отношений, современной научной картины мира с неизбежностью влечет и изменение образовательной парадигмы. Сегодня на всех уровнях образования стоит проблема формирования новых подходов к обучению, когда школа должна стать не усовершенствованным «механизмом образования», а полноценным «институтом культуры», способным готовить не только образованных, но и полноценно-культурных людей.

Обучение, недооценивающее духовно-нравственную основу человеческого существования, неизбежно влечет за собой кризис личности. Сегодня оказывается востребованным умение самостоятельно оценивать непредсказуемую ситуацию, способность ставить цели и определять достойные, нравственно оправданные способы действия.

В настоящее время формируется социальный заказ, спрос со стороны родителей к системе образования, состоящий в желании обучать своих детей в многопрофильном образовательном учреждении, так как именно профильное обучение является средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательной деятельности более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения соответствии с профессиональными интересами и намерениями обучающихся в отношении продолжения образования. Профильное обучение рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за

счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного деятельности более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования школьников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности построения учеником собственной индивидуальной образовательной траектории.

В настоящее время в школе реализуется профильное обучение. Таким образом, возникла необходимость построения модели профильного обучения через разработку Программы развития школы – «Реализации профильного обучения в школе».

Срок реализации Программы рассчитан на 2015-2018 годы и предусматривает решение содержательных и технологических вопросов, а также организационно-нормативные, научно-методическое, кадровое обеспечение введения профильного обучения в МКОУ Воздвиженской средней общеобразовательной школе.

Основная цель Программы развития – обеспечение выбора каждым учеником образовательной траектории, создание системы профилизации обучения в школе, ориентированную на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учётом реальных потребностей рынка труда.

Задачи:

–удовлетворить образовательные потребности выпускников;

– обеспечить углубленное и расширенное изучение отдельных предметов образовательных программ;

– способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями и потребностями;

– расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием;

- более эффективно готовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Реализацию поставленных в рамках программы задач по профилизации школы необходимо провести через направления деятельности:

1. Модернизация содержательной стороны образовательного процесса.
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательных отношений.
3. Внедрение технологий здоровьесбережения.

2. Образовательная деятельность

Школа организует образовательную деятельность по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих профильное изучение отдельных учебных предметов и предметных областей на основном и среднем уровне образования.

В структуре школы выделяются 3 уровня образования:

I уровень – 1-4 классы – начальная школа;

II уровень – 5- 9 классы – основная школа;

III уровень – 10 - 11 классы – средняя школа.

На I уровне осуществляется основная образовательная программа через УМК образовательной системы «Школа 2100». Через предметный блок и внеурочную деятельность реализуются образовательные потребности и интересы обучающихся.

На II уровне реализуются программы курсов по выбору, направленные на совершенствование предпрофильной подготовки.

На III уровне организовано изучение предметов на профильном уровне

Главной задачей, над которой работает педагогический коллектив школы, является повышение качества обучения.

За последние три года качество обучения в школе составило:

Ступени обучения	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа
	Качество обучения в %		
2012/2013уч.г.	50,0	36,4	50,0
2013/2014уч.г.	66,0	42,0	63,0
2014/2015уч.г. (1 пол)	57,7	45,0	80,0

Уровень успеваемости и качества знаний

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014 у.
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	53,4%	49%	54%

В школе реализуется инновационная деятельность, через создание условий для осознанного выбора каждым обучающимся своей образовательной траектории; реализацию оптимального варианта организации предпрофильной подготовки обучающихся в основной школе, профильного обучения в старших классах; через создание условий для сохранения здоровья обучающихся, развитие ресурсного обеспечения образовательной деятельности, повышение мотивации обучения.

Школа участвует в сетевом проекте в рамках региональной экспериментальной площадки ГБОУ ДОД ЦДЮТЭ «Интеграция основного и дополнительного образования через организацию деятельности по истории родного края и семьи». Результаты инновационной деятельности распространяются через - участие в конференциях, РПС, доклады на районных методических объединениях:

- Участие в зональном семинаре ГБОУ ДОД ЦДЮТЭ Нижегородской области по применению проектных технологий в патриотическом воспитании детей – заместителей по воспитательной работе.
- Участие учителей и руководителей школы в семинарах с целью пропаганды передового педагогического опыта, организованных руководителями базовых школ района (работа с одаренными детьми, дистанционное обучение, ШПК. здоровьесбережение).
- Участие в семинаре при ГБОУ ДОД ЦДЮТЭ Нижегородской области по применению музейной педагогики в учебно-воспитательной работе школы.
- Районный семинар руководителей и заместителей по учебно-воспитательной работе «Организация профильного обучения: теория и практика».

Как показывает педагогический опыт, усложнение и увеличение объема учебного материала, что сегодня и предлагается способным ученикам, можно осуществлять до определенного предела. Дальнейшее развитие возможностей учащегося может проходить в рамках:

- включения его в исследовательскую деятельность по выбранному направлению;
- участия в интеллектуальных марафонах и олимпиадах различного уровня.

В школе в течение 5 лет проводятся научно – практические конференции старших школьников (8-11 класс) и запланирована научно- практическая конференция младших школьников(1-4 класс). Одним из показателей эффективности работы с высокомотивированными на учебу учащимися считается работа школьного научного общества, школьных проектных команд, работа педагогического коллектива с обучающимися – участниками научно-практической конференции исследовательских работ учащихся. В 2011-2012 учебном году подготовлено 8 научно-исследовательских работ, в том числе работы выпускников 9-х, 11-х классов. Выпускница 11 класса стала лауреатом на 2-й межрайонной научно – практической конференции школьников.

В 2012-2013 учебном году подготовлено 3 научно-исследовательские работы.

В 2013-2014 учебном году в межрайонной научно-исследовательской конференции «Первые шаги» приняли участие 3 ученика.

В творческой, познавательной, интеллектуальной деятельности обучающихся формируется опыт первоначального умения и навыков ведения исследований, прививается вкус к научной деятельности, включаются одаренные школьники в исследование актуальных проблем.

Достижения учащихся школы в олимпиадах различных уровней

2 тур (муниципальный)

Год	**Предмет**	**Класс**	**Место**
2010-2011	Обществознание Технология	10 9	1 3
2011-2012	Биология Технология Обществознание	10 9 11	1 1 2
2012-2013	Биология Технология	11 10 9	1 2 3
2013-2014	Технология	9 8	3 3

Вузовская олимпиада

2012 год – призер олимпиады Мининского НГПУ по биологии.

Личные достижения школьников

1. Районный конкурс детского рисунка «Я помню. Я горжусь»- (1-4 класс) - 10 призовых мест
2. «Смотр трудовых бригад» - 3 место
3. Конкурс агитбригад «Знаешь ли ты закон» (10 класс) (3 место)
4. «Комсомолу -95 лет» (10 класс) (1 место)
5. «Моя семья в истории страны» - интернет-конкурс (1 место)
6. «Конкурс патриотических проектов» (11класс) (1 место)
7. «Письмо Деду Морозу» (4 класс) (1 место)
8. «Время, к которому можно прикоснуться» (1, 2, 3 место)
9. Краеведческая конференция – участие
10. Районный конкурс православного искусства «Воскресение»(1-4 классы) (1,2,3 место)

Участие в различных конкурсах и конференциях научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся:

Конкурсы «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру», «КИТ»- победители в основном и старшем звене. 70% школьников охвачено кружковой работой. Эти часы были распределены между следующими кружками и секциями: «Занимательная жизнь русского слова»,

« Юный математик», «Компьютер», « Информатика в играх и задачах», «Родник истории», «Доблесть русского оружия», «Хореография». Спортивные секции: «Мини-футбол», «Волейбол», «Баскетбол».

Результативность на интеллектуальных конкурсах более высокого уровня резко снижается. В результате анализа сложившейся ситуации можно сделать вывод о необходимости создания условий для детей, способных к интеллектуальному труду, в рамках общеобразовательной школы за счет формирования профильной линии обучения. Чтобы достигать высоких показателей в олимпиадах и конкурсах, необходимо продолжить индивидуальную работу с одаренными учащимися, привлечь учительский потенциал, активизировать учебно-исследовательскую, проектную деятельность школьников в рамках школьного научного общества школьных проектных команд.

3. Педагогический коллектив

Коллектив школы работоспособный. Средний возраст – 45лет. Изучает нововведения, предлагаемые в процессе модернизации российского образования.

2012 год - учителя школы представили свой педагогический опыт на муниципальном фестивале «Созвездие», организованном ИМК управления образования Воскресенского муниципального района, учитель краеведения стала победителем фестиваля.

2013 год – учитель начальных классов стала победителем муниципального конкурса лучших учителей « Современный урок в начальной школе» в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

2013 год – учитель русского языка, воспитатель ГПД, учителя начальных классов стали призерами муниципального конкурса «Информационно-коммуникационные технологии в образовании -2013».

2013 -2014 год - учителя представили свои методические разработки в интернет – сообществах.

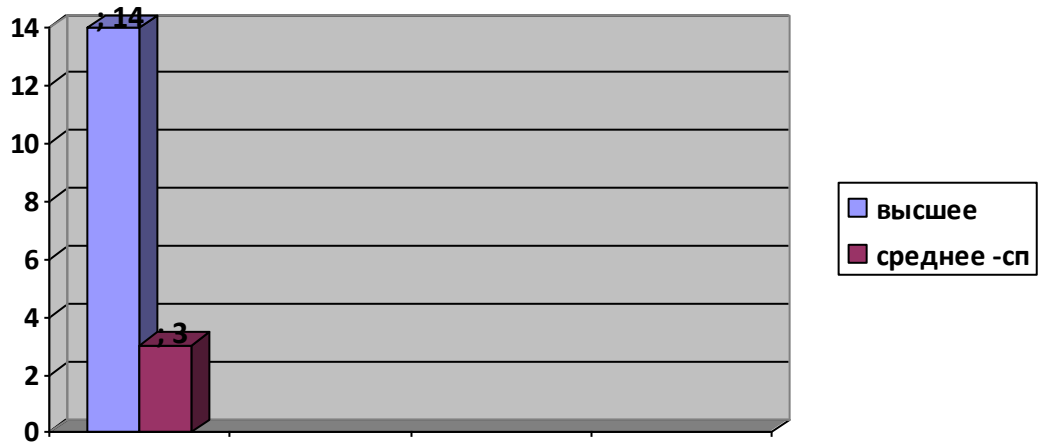
Большинство учителей имеют опыт работы в освоении новых технологий. 10% педагогов школы являются экспертами муниципальных предметных комиссий по проверке олимпиадных заданий.

В настоящее время школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Разработана система повышения квалификации педагогов.

Всего педагогов – 17 чел. Качественный состав: высшее образование - 14 (82%), среднее специальное – 3 (17%), высшая категория – 3 (17 %), первая категория – 7 (41%).

вторая категория -2 (5%), не имеют категории - 5 (29%).

Образование учителей школы



Педагогический процесс школы строится на гуманистических принципах, реализует идеи концепции модернизации образования России.

4. Обоснование необходимости профильного обучения

Наличие условий перехода к профильному обучению выявлено на основе анализа данных мониторинга образовательной деятельности учреждения.

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА	
СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
1. Стабильное качество знаний. 2. Вариативность обучения. 3. Квалифицированные кадры. 4. Увеличение количества выпускников, поступивших в вузы. 5. Создание в школе научного общества, ШПК. 6. Наличие методической работы.	1. Отсутствие авторских программ. 2. Отсутствие проектирования оптимальных результатов каждого ученика. 3. Неготовность части педагогов к работе в режиме развития.
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
ВОЗМОЖНОСТИ	
1. Заказ родителей совпадает с потребностями обучающихся. 2. Поддержка местного самоуправления. 3. Работа Совета родителей школы. 4. Изменение государственной политики в области образования. 5. Рост престижа знаний в общественном мнении. Повышение спроса и требований к качеству образовательных услуг.	

МКОУ Воздвиженская средняя общеобразовательная школа работает с использованием развивающего метода обучения и программ разного уровня (общеобразовательных, профильных, специальных (коррекционных), основной образовательной программы начального общего образования), что даёт обучающимся возможность выбора программы обучения, обеспечивает реализацию личностного подхода в учебной деятельности, организацию развивающей учебно-

познавательной деятельности обучающихся. Профильное обучение позволяет обеспечить оптимальный уровень интеллектуального, духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития личности каждого ученика на основе его природных задатков и склонностей.

Наша школа расположена в небольшом посёлке, в отдалении от крупных городов. Обучающиеся и их родители не имеют широкого спектра выбора необходимого образовательного учреждения. Поэтому необходимо было создать в школе такую систему, которая бы способствовала построению социализации личности школьника.

Обсуждение этих проблем позволило выделить в новых социально-экономических условиях ряд противоречий:

- между образовательными потребностями молодых людей и их родителей и спектром существующих в образовательных учреждениях образовательных услуг;
- между требованиями к качеству подготовки абитуриентов, предъявляемыми вузами, и итоговой подготовки выпускников средних учебных заведений.

В связи с этим повышается актуальность проблемы построения непрерывного профильного образования. Возникает необходимость построения вариативного образования в условиях сельской школы. Основная идея обновления старшего уровня общего образования состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Фундаментальные изменения в общественной жизни предъявляют новые требования и к личности: ответственность и инициативность, продуктивность и эффективность, адаптивность к динамично меняющимся условиям, способность к множественным выборам, сформированность ценностей и основных социально значимых компетенций, новый тип функциональной грамотности и т.д. Таким образом, «Человек Универсальный», т.е. всесторонне образованный, способный к перемене профессии и тем самым позиции в общественном разделении труда, становится в некотором смысле необходимостью.

Главной составляющей профильного обучения являются профильные общеобразовательные предметы, позволяющие ученикам на повышенном уровне сложности изучать материал, в котором будет отражена направленность профиля. Это выше уровня стандарта. Профильное обучение позволяет максимально учитывать индивидуальные интересы и способности учащихся, повышает качество обучения и подготовки в вуз, наконец, школа становится открытой. На третьем уровне, в соответствии с Концепцией модернизации образования, реализуются программы профильного образования. Сегодня это гуманитарный профиль (специализация русский язык и история). Говорить о повышении качества, можно лишь проанализировав образовательные потребности учащихся и их семей, соотнеся с теми ресурсами, которыми обладает школа для их обеспечения. Иными словами, нужно обеспечить переход от «качества образования для всех» к модели качества

образования, ориентированной на конкретный социально-образовательный заказ учащихся и их родителей

В школе в 2012-2013, 2013-2014 учебном году реализован информационно- технологический профиль.

Сравнительные показатели качества знаний за два года

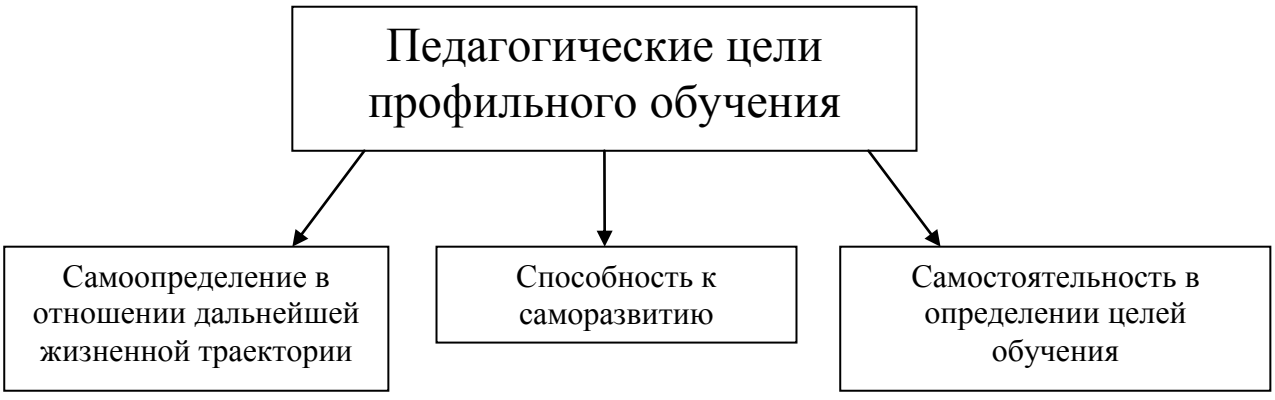
Профильные предметы	**2012-2013**	**2013-2014**
алгебра и начала анализа	58,8%	62%
геометрия	64,7%	68%
информатика	76,4%	76%
физика	58,8 %	83%

2013-2014, 2014-2015 учебный год реализуется гуманитарный профиль.

Профили (по БУП)	**Учащиеся**		**классы**	
	кол-во 10-е кл.	**кол-во 11-е кл.**	**кол-во**	**% от общего кол-ва**
Гуманитарный профиль		11чел	1	73%
Универсальное (непрофильное) обучение	4 чел	0	1	27%

На уровне образовательного обучения инновационный потенциал профильного обучения можно сформулировать следующим образом: профильное обучение – образовательная модель, формирующая способность к осознанному выбору, который встает перед человеком в течение всей жизни. Это качество личности, актуализированное в условиях информационного общества, необходимое в проявляющейся мировой тенденции к непрерывному образованию, смены видов деятельности и профессии в течение всей жизни.

Отсюда акцент – профильное обучение – это не синоним углубленного изучения отдельных предметов. Профильное обучение во многом кругозорное, позволяющее определиться в выборе дальнейшей жизненной траектории.



Способность формируется в деятельности, поэтому организация профильного обучения – это создание поля выбора для участников образовательного процесса.

Процесс развития школы должен способствовать созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Миссия школы: получение образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности. Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой – гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главный итог такой двухсторонней деятельности школы – создание развивающей среды, способствующей интеллектуальному, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка.

5.Концептуальные основы функционирования и развития школы

Центром педагогической системы школы является школьник. Вся деятельность школы подчиняется интересам его образования, развития его индивидуальности.

Совершенствование системы деятельности в школе осуществляется в аспекте реализации идей профильного обучения. Функционирующая система обучения не ориентирует ребенка на самореализацию в конкретной профессии, а помогает ему, во – первых, самоопределиться профессионально к завершению обучения и, во – вторых, предоставляет ему достаточно широкий спектр элективных курсов и направлений исследовательской деятельности. Таким образом, органичным компонентом миссии школы является реализация процесса социального и профессионального самоопределения обучающегося.

Одной из центральных этических категорий в современных системах воспитания является нравственная позиция человека. Таким образом, усвоение обучающимися общечеловеческих ценностей и нравственных норм в логике культуры человечества представляется необходимой культурологической базой образования, основой для формирования интеллектуала, склонного к решению возникающих проблем с нравственных позиций.

В ходе образовательных отношений происходит формирование собственной точки зрения ученика на мир, то есть формируется мировоззрение, трактующее мир и себя в мире как единую непротиворечивую систему.

Общая гуманистическая направленность образовательной деятельности школы предполагает благоприятный психологический климат ситуации обучения, то есть высокую степень приближения к возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. Иными словами, один из основных приоритетов образовательного процесса – его личностная ориентированность.

Обучение ведется с опорой на развивающее обучение, деятельностный и компетентностный подход. Обучение носит фундаментальный характер, формирует познавательную культуру,

теоретическое мышление. Особое внимание уделяется развитию интеллектуальных качеств учащихся, развитию их умственных способностей.

Основой интенсивного учебного процесса выбирается самостоятельная учебно-познавательная деятельность учащихся, индивидуально организуемая и сопровождаемая педагогом. Роль педагога – это роль наставника, советчика, помощника и консультанта.

Особым приоритетом пользуется исследовательская деятельность в рамках научного общества учащихся (НОУ) и школьных проектных команд (ШПК). Активная включенность учащихся в научную жизнь (исследование проблем на доступном им теоретическом уровне и практическом уровне, участие в работе научных обществ, в конференциях разного уровня) является важным технологическим элементом воспитания интеллектуалов.

На фоне описанной выше образовательной деятельности, подготовка к продолжению образования в ВУЗе является задачей, органично решаемой по мере продвижения учащегося в образовательном пространстве школы и мотивируемой внутренними потребностями самосовершенствования личности.

Организация образовательной деятельности школы способствует эффективной подготовке выпускника к вузовской системе обучения. Школа ориентирует своего ученика на эффективную работу в дальнейшей профессиональной деятельности и социальный успех в самостоятельной жизнедеятельности.

Таким образом, идеалом выпускника является личность, имеющая, с одной стороны, хорошую базовую учебную подготовку, широкий кругозор, незаурядную эрудицию, владеющая способами познания, высокий уровень культуры, твердые нравственно-этические установки; с другой – владеющая специальными знаниями навыками выполнения деятельности в некоторой, относительно узкой профессионально-ориентированной деятельности.

Выпускники оказываются способными к активному самообразованию и саморазвитию, к интеграции в систему новых связей и отношений, к занятиям исследовательской деятельностью в избранной профессиональной области.

Наличие высокопрофессионального педагогического коллектива способствует превращению школы в весьма привлекательное для родителей и учащихся образовательное учреждение, характеризуемое условиями для:

- построения образовательного процесса на основе профилизации;
- воспитания нравственного, духовно, физически здорового человека;
- предоставления учащемуся возможности саморазвития в процессе профилизации;
- отработки системы эффективной адаптации ребенка к будущим условиям вузовского обучения;

Достижение целей школы требует:

- существенной доработки содержания образования (разработки вариантной части базисного учебного плана, создания, отбора программ по дисциплинам и, прежде всего, в соответствии с профилизацией);
- продолжения работы по реализации идей модернизации образования в их приложении к конкретной образовательной деятельности педагогов и учащихся;
- укрепления материально-технической базы школы;
- разработки индивидуальных программ и планов для наиболее одаренных учащихся, включающих их в научно-исследовательскую деятельность, учитывающих их интересы и склонности;
- дальнейшего совершенствования образовательных технологий с акцентом на развитие интеллекта и креативных способностей учащихся.
- разработки системы подготовки выпускников к обучению в ВУЗе

6.Воспитательная деятельность

С учетом того, что задачей школы является целостное развитие ребенка в соответствии с особенностями его личности, его подготовка к благополучной социализации, важную роль должна сыграть школьная система воспитания включающая:

- формирование здоровьесберегающей компетентности личности;
- создание в школе атмосферы творчества за счет ведения кружков, секций, организация творческих конкурсов в школе и за ее пределами, дальнейшее развитие НОУ и ШПК;
- создание системы воспитательной работы с целью формирования коллектива (закрепление традиций школы, усиление воспитательного потенциала занятий, совершенствование органов ученического самоуправления);
- формирование саморазвития компетентности выпускника.

Главная цель воспитательной деятельности школы – создание условий для становления образованного, разносторонне развитого человека с позитивной жизненной позицией, способного к самоанализу и рефлексии, умеющего ориентироваться в окружающем мире, принимать решения и отвечать за свои поступки, слышать других людей и уважительно относиться к их мнению, стремящегося к саморазвитию и самореализации.

Реализация идеи развития требует формирования творчески работающего коллектива педагогов – единомышленников, что ориентирует деятельность на:

-совершенствование научно – методической работы, на основе мониторинга профессионализма педагога;

- научно – исследовательская работа педагогов и учащихся;

- применение эффективных педагогических технологий, ориентированных на компетентностный подход.

7. Обучение и развитие одаренных и высокомотивированных детей.

В Концепции Выявления и поддержки молодых талантов сказано, что каждый человек талантлив. Добьётся ли человек успеха, вомногом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одарённость. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов.

Обучение одаренных и высокомотивированных детей в условиях общеобразовательной школы должно осуществляться на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана, обучения по индивидуальным программам отдельных учебным предметов и т.д.), что прекликается с задачами Программы развития школы. Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей. Занятия по свободному выбору — факультативные занятия и элективные курсы позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это поможет учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

Общие принципы обучения:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип учета возрастных возможностей.

III. Механизм реализации Программы развития

1. Мероприятия по реализации направлений деятельности

Направление 1. ***Модернизация содержательной стороны образовательного процесса.***

Цель. Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи	***Условия решения поставленных задач***
1	***2***
1. Обновление содержания школьного образования	1. Апробация и внедрение новых УМК. 2. Конструирование содержания предметов профильного и базового уровней. 3. Разработка системы элективных курсов. 4. Повышение квалификации учителей, работающих по новым УМК. 5. Повышение квалификации учителей, работающих в профильных

	классах.
2. Внедрение инновационных образовательных технологий	1. Апробация современных образовательных технологий. 2. Широкое использование проектной технологии на всех уровнях школы. 3. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательной деятельности в условиях профильного обучения. 4. Использование в образовательной деятельности различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных компетенций.
3. Создание системы предпрофильной подготовки	1. Изучение социального заказа и создание соответствующей системы профилей. 2. Разработка механизмов комплектования профильных классов. 3. Психолого- педагогическое сопровождение предпрофильных и профильных классов. 4. Отработка механизмов выбора профиля учащимися с привлечением психологической службы ЦПС «Теремок» ии специалистов по профориентации.
4. Создание гибкой системы профильного обучения на третьем уровне школы	1. Установление контактов между школой и другими образовательными учреждениями с целью обмена опытом по вопросам организации профильного обучения и различных форм учебного процесса. 2. Разработка программы мероприятий и курсов повышения квалификации педагогов по проблемам профильного обучения. 4. Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников и оценивания учебных достижений учащихся (портфлолио). 5. Решение проблемы перегрузок учащихся профильных классов. 6 Определение объема содержания профильных и общеобразовательных учебных дисциплин. 8. Внесение необходимых изменений в различные формы учебного процесса с учетом начального, среднего и высшего профессионального образования.

Направление 2. ***Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательных отношений.***

Цель. Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи	***Условия решения поставленных задач***
1. Осуществление курсовой подготовки и пере-подготовки учителей	1. Организация курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности.
2. Совершенствование методической работы школы	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Участие в работе «Школы молодого учителя». 3.Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках НОУ И ШПК и их защита.
3. Психологическое сопровождение дея-тельности учителя	1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов (ЦПС « Теремок»). 2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. 3. Изучение, обобщение методических рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся и педагогов. 4. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями. 5. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса. 6. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности.
4. Внедрение современных образовательных технологий	1. Внедрение технологий развивающего обучения. 2. Внедрение технологий проблемного, проблемно- диалогического, проектного обучения. 3. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательных отношениях, посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий.

	4. Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъектного опыта ученика.
5. Целенаправленное формирование ключевых компетенций	1. Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и его культуру. 3. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. 4. Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.

Направление 3. ***Внедрение технологий здоровьесбережения***

Цель. Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе.

Задачи	***Условия решения поставленных задач***
1.Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе	1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.). 2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.
3. Разработка технологий медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	1. Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей. 2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении. 3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию. 4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников)
4. Создание условий медико-социально-психолого-педагогического сопровождение учащихся в	1. Изучение потребностей учащихся и запросов их семей при организации профилей. 2.Создание психолого-педагогической поддержки школьников в период адаптации к новым условиям

ходе профильного обучения и предпрофильной подготовки	обучения в старшем звене. 3.Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого ученика

<u>Направление 4.</u> Обучение и развитие одаренных и высокомотивированных детей.

Цель: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи	***Условия решения поставленных задач***
Выявление одарённых детей, формирование системы работы с одаренными учащимися в школе.	1.Изучение нормативной базы, индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности. 2.Развитие познавательных способностей учащихся. 3.Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей.
Создание благоприятных условий для реализации личностного роста одаренных и высокомотивированных детей	1.Построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов. 2.Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одарённых детей
Развитие интеллектуальных и творческих способностей высокомотивированных и одаренных детей	1.Организация факультативных, элективных и кружковых (дополнительное образование) занятий в школе. 2.Организацияя работы с одаренными детьми в условиях обычных классов (на основе внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке); Проектная деятельность (работа по исследовательским и творческим проектам)

2.Организация предпрофильной подготовки

В связи с модернизацией образования и переходом на предпрофильную подготовку и профильное обучение в рамках программы разработана модель профильного обучения, которая делит на периоды: 2-7 классы - занятия в рамках предметного блока и внеурочной деятельности; 8-9 классы – предпрофильная подготовка; 10-11 классы - профильное обучение.

<u>Первый уровень - «Подготовительный»</u>

(обучающиеся 2-5 классов).

Цель: Формирование общеучебных умений и навыков через развитие интереса, творческих способностей, любознательности и смекалки.

Период со 2 класса по 5 класс можно отметить как период ранней предпрофильной и профильной пропедевтики обучающихся. Для этого в начальной школе возникла необходимость разработки и реализации программ внеурочной деятельности в рамках уроков творчества (2-5 классы). Цель разработки программ данного направления - формирование у обучающихся мотивации к творческой и проектной деятельности, умений регулировать процессы собственного творчества: фантазирование, понимание закономерностей, решение сложных проблемных ситуаций.

Обучающиеся 5-х классов могут выбрать занятия по любым предметам школьного цикла: по русскому языку «Размышляй-ка», по математике «Удивительная математика», по английскому языку « Путешествие в страну английского языка», по природоведению «Природа и земляне» и др.

Второй уровень - «Развивающий» (обучающиеся 6-9 классов).

Цель: Выбор профиля обучения через развитие интереса, любознательности и обогащение теоретическими знаниями по предмету, самоопределении обучающегося к выбранному профилю.

Обучающиеся 6-7 классов имеют возможность продолжить то направление обучения, которое они выбрали в 5 классе или выбрать новый предмет для дальнейшего изучения. Для них предлагается следующий примерный перечень дополнительных занятий.

№	Предмет	Название курса	класс
1.	математика	«Математическая мозаика»	6
2.	русский язык	«В начале было слово»	6
3.	английский язык	«Диалог с друзьями»	6
4.	биология	«Мир законов природы»	6
5.	физика	«Введение в физику»	6
6.	математика	«Современные главы математики»	7
7.	обществознание	«Основы правовых знаний»	7
8.	биология	«Загадки законов природы»	7
9.	физика	«Смотри в корень»	7

При организации занятий с 5-7 классы используется модель внеурочной деятельности. В течение года учащиеся могут переходить с одного направления на другое, выбирая тот предмет, который вызывает у них больший интерес. Занятия основаны на принципах добровольности и доступности. Таким образом, погружение ребенка в тот или иной предмет на ранней ступени обучения позволяет ему попробовать себя в разных направлениях школьной программы, что само по себе уже является пропедевтикой профильного обучения.

От правильного выбора профиля школьниками будет зависеть, в частности, мера их подготовленности к успешной сдаче единых государственных экзаменов и перспективы на продолжение образования после школы. Уже в девятом классе ученик должен получить информацию о возможных путях продолжения образования, оценить свои возможности и принять ответственное решение. Таким образом, школа должна специально обучать учеников осознанному принятию решений, постепенно наращивая зону их ответственности. Ученики должны быть ознакомлены с теми возможностями профильного обучения, которые есть в школе. Организация некой практической пробы сил по различным направлениям профильных классов будет способствовать профильной ориентации школьников.

Прежде чем организовывать профильные классы в 10-11-х классах, нужно подготовить предпрофильные в 8, 9-м классе. Содержание курсов предпрофильной подготовки включает не только информацию, расширяющую сведения по учебным предметам, но и знакомит учеников со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля. В разработке учебного плана предпрофильной подготовки участвует коллектив, так как сами педагоги должны выбирать, разрабатывать вариативные предпрофильные и профильные курсы.

Задачи предпрофильной подготовки:

- выявление интересов и склонностей, способностей школьников;
- формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения на 3-м уровне;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении опыта, связанного с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных интересов и ключевых компетентностей, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе направления дальнейшего образования;
- ориентирование не только на усвоение знаний, но и на развитие мышления, выработку практических навыков, оптимальное сочетание фундаментальных и практических знаний, на применение активных методов и повышение роли самообразовательной работы учащихся.

Предпрофильное обучение в школе планируется не как изолированная система, а как открытая подсистема профильного обучения старшей школы, которая выполняет подготовительную функцию для открытия в последующем в школе профильных классов. Предпрофильная подготовка нужна для того, чтобы учащиеся могли более осознано определиться в выборе будущего профиля обучения.

Этому будет способствовать вариативность предложенных учащимся предметных курсов и свобода их выбора. Вариативность – это главный принцип для формирования личной ответственности учащегося за сделанный выбор.

Поэтому педагогическим коллективом школы были определены цели:

- формировать у учащихся потребность в дальнейшем саморазвитии и получении образования после школы;
- развивать устойчивую мотивацию к непрерывному обучению и самовоспитанию.

Классы школы, реализующие программы предпрофильной подготовки и профильного обучения, *по состоянию на 01.09.2013 г.*

Количество классов			Охват предпрофильной. подготовков		Охват 10-х классов профильным обучением		Охват 11- х классов профильным обучением	
8 класс	10 класс	11 класс	Кол-во классов	%	Кол-во классов	%	Кол-во классов	%
-	11	16	-	-	1	100	1	100

Охват обучающихся школы предпрофильной подготовкой и профильным обучением *по состоянию на 01.09.2014 г.*

Общее количество обучающихся 8-х классов	Охвачено предпрофильной подготовкой (количество)	%	Общее количество обучающихся		Охвачено профильным обучением (количество)		% от общего количества обучающихся	
9	9	100	10 кл.	11 кл.	10 кл.	11 кл.	10 кл.	11 кл.
			4	11	-	11	-	100

Процесс предпрофильной подготовки обеспечивает школьникам возможность попробовать себя в различных направлениях. В течение учебного года, посещая курсы по выбору (элективные курсы), каждый обучающийся может познакомиться с тем, что ожидает его на старшей ступени образования. По своему желанию он может пройти курсы, соответствующие разным профилям.
Задачи определяют принципы, в соответствии с которыми строится процесс обучения на данном этапе:

Во-первых, принцип свободы выбора обучающимися элективных курсов. Благодаря этому принципу должно состояться самоопределение обучающихся, формирование их личной ответственности за сделанный выбор.

Во- вторых, принцип активности школьников. Самоопределение относительно будущего профиля обучения будет происходить через конкретные пробы эвристического характера. Методика организации курсов по выбору предполагает использование проектных и исследовательских методов обучения.

В-третьих, новым для школы принципом функционирования системы является ее открытость. Оценка успешности обучающихся подтверждается документально.

Элективные курсы, предлагаемые обучающимся в рамках предпрофильной подготовки, делятся на: предметно-ориентированные и профессионально-ориентированные.

Предметные курсы – содержание и форма организации этих курсов направлены на расширение знаний ученика по тому или иному учебному предмету.

Ориентационные курсы представляют собой занятия, способствующие самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе.

Содержание курсов нацелено на профильную ориентацию учащихся школы, желающих поступить в профильные классы. В преподавании курсов используются: проектный метод, тренинги, организационно-деятельностные игры, исследовательский метод, проблемно-поисковые беседы, встречи с социальными партнерами, решение задач, экскурсии, просмотры фильмов и их обсуждение, конференции, устные журналы, работа в группах, семинары, ролевые игры, защита рефератов, защита проектов, практические работы, практикумы и т. д.

Результатом освоения курсов является образовательный продукт учащегося. Презентация образовательных продуктов проводится как в рамках самих курсов, так и на школьных научно-практических конференциях исследовательских работ учащихся. Победители данных конкурсов получают возможность участвовать в муниципальных конкурсах, научно- практических конференциях, смотрах – конкурсах школьных проектных команд.

Ниже приведена таблица рекомендованных курсов для обучающихся 8-9 классов. Однако необходимо отметить, что данный перечень не является устоявшимся и постоянно совершенствуется, как в зависимости от запросов обучающихся, так в связи с появляющимися новыми требованиями и подходами к составлению программ элективных курсов.

Примерный перечень занятий для обучающихся 8-9 классов в рамках предпрофильной подготовки

№	Название	Кол-во часов	класс
1	Мир профессий	17	8
2	Карьера	34	8
3	Как стать успешным	17	8
4	Загадки природы	17	8
5	Психология человека	17	8
6	Диалог с друзьями как ступенька к свободному общению на английском языке	34	8
7	Увлекательный мир грамматики	17	8
8	Законы сохранения	17	8
9	Физика в твоей будущей профессии	17	8
10	Основы правовых знаний	34	8
11	Химия и мы	68	8
1	Основы правовых знаний	34	9
2	Методы решения задач	34	9

3	Физика человека	10	9
4	Загадки природы	17	9
5	Линейные и квадратные уравнения с параметрами	17	9
9	Мир английской грамматики	34	9
10	Химия	17	9
11	Психология	17	9

Условия зачисления в профильные классы.

- ✓ изучение запроса обучающихся (их родителей, законных представителей) на образовательные услуги;

✓ заключение договора между родителями обучающихся (законными представителями) и образовательным учреждением на оказание определенных образовательных услуг.

Третий уровень – «Профильный» (обучающиеся 10-11 классов).

Цель: Профильное обучение через углубленное и расширенное изучение предметов, систему элективных курсов, обеспечивающих самоопределение выбранной профессии и продолжение образования.

При построении системы профильного обучения необходимо:

- ✓ обеспечить качественный уровень общего образования;
- ✓ предоставить обучающемуся возможность освоения базового уровня учебных предметов инвариантной части федерального компонента базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312;
- ✓ сформировать индивидуальный учебный план и профили обучения на основе комбинации базовых обязательных общеобразовательных предметов (на базовом или профильном уровне изучения) и элективных курсов;
- ✓ обучение считать профильным, если обучающийся выбрал не менее двух предметов на профильном (углубленном) уровне изучения;
- ✓ элективные курсы (школьный компонент) представить с избыточным списком.

Посещение и завершение изучения выбранного обучающимся элективного курса является для обучающего обязательным. Элективные курсы могут быть краткосрочными (17 часов), что позволяет реализовать их программы в пределах одного полугодия, и долгосрочные (34час, 68 час). Изучение элективных курсов желательно выстроить по блочно-модульной технологии.

Элективные учебные курсы выполняют три основные функции:

– играют роль «надстройки» профильного учебного предмета (тот или иной характер углубления или «расширения»);

– развивают содержание одного из базовых учебных предметов (поддерживают изучение смежных с профильным учебных предметов; обучающиеся получают дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ и др.);

– способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

В рамках элективных учебных курсов могут быть организованы социальные практики (профессиональные пробы) и общеразвивающие психологические тренинги.

Учитывая задачи социализации старшеклассников, в том числе связанные и с дальнейшим профессиональным самоопределением, в рамках обучения на старшем уровне, обучающиеся могут получить опыт изучения специализированных, прикладных учебных курсов в рамках выбранного направления. Они, как правило, ориентированы на углубление отдельных тем обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору и расширение границ дисциплин (углубления) из числа обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору.

Такие курсы предназначены, прежде всего, для обучающихся, имеющих сформированные представления о будущей образовательной траектории и планы в области профессионального самоопределения, соответственно они могут достаточно узко формулировать свой образовательный запрос.

Примерный перечень элективных занятий

для обучающихся 10-11 классов

№	Название	Кол-во часов	класс
1	Физика в тестах	34	10
2	Задачи повышенной трудности	68	10
3	Аналитическая химия	34	10
4	За страницами учебника биологии	34	10
4	Культурология	34	10
5	Теория государства и права	34	10
6	Практикум по алгебре и началам анализа(универсальный профиль)	34	10
7	Графика	34	10
1	Практикум по решению задач (универсальный профиль)	34	11
2	Интенсив (Русский язык -универсальный профиль)	34	11
3	Аналитическая химия	34	11
4	За страницами учебника биологии	34	11
5	Физика в тестах	34	11
6	Практикум по решению задач (физико-математический	68	11

	профиль)		
7	Культурология	34	11
8	Теория государства и права	34	11

Технология формирования общешкольного учебного плана школы

основывается на персональном выборе обучающихся и предполагает, в частности, достаточно жесткую алгоритмизацию управленческих действий:

Первый этап деятельности включает в себя организацию процесса, результатом которого должен стать учебный план школы, предлагающий старшеклассникам список учебных предметов и курсов для выбора, максимально концентрирующий запрос обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

Данный процесс включает следующие обязательные шаги*:*

• изучение запроса обучающихся (их родителей, законных представителей) на образовательные услуги;

• формирование проекта учебного плана в соответствии с запросами;

• анализ необходимых ресурсов, включая дополнительные;

• составление и утверждение учебного плана как основы для осуществления осознанного выбора обучающихся и составления ими индивидуального учебного плана.

Составление и утверждение учебного плана, который будет предлагать обучающимся списки базовых обязательных учебных предметов и базовых учебных предметов по выбору на разных уровнях освоения содержания, а также набор элективных курсов, распределенных по временным отрезкам обучения, предусматривает в качестве обязательного компонента.

Совокупность ИУП обучающихся в старших классах является основой для их распределения по классам и учебным группам. При изменении выбора обучающегося его нагрузка по предметам федерального и школьного компонентов должна оставаться неизменной (34 часа в неделю).

Формирование ИУП обучающегося и требования

к содержанию ИУП.

Второй этап предполагает создание условий и организацию процесса, обеспечивающего составление индивидуального учебного плана (приложение 1) обучающихся, учебного плана образовательного учреждения (приложение 2) и расписания.

Цель ИУП: создание организационных условий для самоопределения обучающегося в выборе профиля, способа и формы обучения на старшей ступени обучения школы.

Задачи ИУП:

- обеспечить реализацию государственного стандарта образования;
- обеспечить профильное или углубленное изучение отдельных дисциплин программы общего образования сверх стандарта;

- предоставить обучающимся возможность выбирать и осваивать интересное и важное для каждого из них содержание различных учебных предметов и элективных курсов.

Для того чтобы данный процесс достиг искомого результата, необходимо осуществить следующие шаги:

- познакомить обучающихся и их родителей с учебным планом-меню и внутришкольным документом, регулирующим процессы выбора;
- зафиксировать в сводной таблице выборы обучающихся;
- провести работу, связанную с корректировкой выбора в системе согласования позиций «спрос – предложение»;
- составить и утвердить расписание.

На данном этапе важно:

- пояснить обучающимся механизм составления ИУП, возможности и правила его изменения за время обучения, предоставить информацию о формах отчетности по изучаемым курсам;
- обратить внимание на то, чтобы обучающиеся и их родители осознали, что имеет место ситуация выбора, при которой изменить набор предметов можно только при выполнении определенных условий, получении соответствующих оценок при промежуточной аттестации;
- ИУП утверждается директором образовательного учреждения.

На этапе разъяснительной работы старшеклассники, формирующие собственный профиль обучения (ИУП, свою образовательную траекторию), их родители (законные представители) должны чётко усвоить следующие правила:

- обучающийся должен выбрать каждый обязательный предмет на одном из предложенных уровней,
- обучающийся может выбрать любой обязательный предмет по выбору,
- сумма часов предметов федерального компонента, выбранных обучающихся должна составлять не более 32 часов (в неделю),
- обучающийся может выбрать несколько элективных курсов,

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся 10-11 классов не должна превышать предельно допустимых объёмов (34 часа).

Однако необходимо отметить, что выбор обучающегося не является разовой акцией:

- обучающийся должен выбирать новые элективные курсы перед началом каждого полугодия,
- обучающийся может изменить свой выбор обязательного предмета по выбору или уровня освоения его содержания, а также уровня освоения содержания обязательного предмета перед началом каждого полугодия.

Планирование образовательного процесса и оформление документации.

1. Планирование образовательного процесса в 10-11-х классах школы включает в себя следующие этапы:

- формирование списка учебных предметов и курсов, предлагаемых обучающимся;
- формирование классов (учебных групп);
- составление расписания.

2. При организации образовательного процесса на основе ИУП журналы заполняются не по классам, а по учебным предметам.

3. Занятия базовой части являются обязательными и регулируются нормами организации образовательного процесса

4. Для реализации вариативной части учащихся готовятся следующие документы;

- перечень элективных курсов;
- учебно-тематические планы элективных курсов,
- расписание элективных курсов;
- журнал контроля за посещаемостью элективных курсов и выполнением учебно-тематических планов.

5. Занятия по элективным курсам проводятся согласно расписанию учебного дня. Оценки на занятиях по элективным курсам выставляются.

6. Программа элективного курса может быть сокращена или продлена в зависимости от образовательной ситуации. В случае необходимости в течение учебного года возможно введение дополнительных курсов.

7. Итогом изучения элективного курса является выпускная работа, форма которой зависит от вида курса и его содержания.

8. Для обучающихся 10-х классов обязательным является участие в научно-практической конференции исследовательских работ учащихся, которая проводится на школьном уровне. Лучшие работы рекомендуются для участия на муниципальном этапе.

При обучении по ИУП, ответственность за его выполнение возлагается на обучающегося. Он обязан вести дневник, в котором фиксируются еженедельная нагрузка обучающегося, текущее выполнение УП, промежуточные, итоговые (полугодовые и годовые**)** и экзаменационные отметки.

Администрация школы несёт ответственность за обеспечение условий выполнения ИУП. Классные руководители контролируют заполнение дневников обучающихся и представляют отчет о выполнении ИУП в учебную часть в конце полугодия и учебного года. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе на основе анализа выполнения ИУП обучающихся, учебных программ контролирует выполнение учебного плана школы.

С разрешения директора школы, обучающийся имеет право внести изменения в набор изучаемых учебных предметов, после получения итоговых положительных отметок за первое полугодие, но

не позднее первого учебного дня второго полугодия. Обучающиеся проходят аттестацию по профильным дисциплинам в соответствии с Уставом и локальными актами общеобразовательного учреждения.

4.Психолого- педагогическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения в школе

Профильное обучение предполагает организацию психолого-педагогического сопровождения ребенка. Это обусловлено несколькими принципами.

Во-первых, реализация профильности ставит выпускника основной школы перед необходимостью ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления.

Во-вторых, педагоги и психологи должны не только помочь школьнику осуществить выбор профиля, но и сформировать собственную аргументированную позицию по этому вопросу. Этого можно достичь только при условии широкой диагностики интересов и склонностей ученика ещё до создания ситуации выбора.

Первичные карты интересов, анкеты по их изучению могут быть предъявлены обучающимся уже в 5-м классе. Безусловно, четкой картины предпочтений они не дадут, и это обусловлено особенностями возраста, тем не менее, такие исследования внесут вклад в изучение динамики интересов и склонностей. Накопление информации о профессиональных намерениях учащихся может оказаться важным для решения вопроса о профессиональном будущем учащегося.

В 7-9 классах работа психолога ориентирована на предпрофильную подготовку и представляет собой комплекс просветительских и развивающих мероприятий, основанных на психодиагностических исследованиях, которые помогают обучающемуся сориентироваться в своих желаниях, возможностях, склонностях.

Старшим подросткам (9 класс) необходимо совершить первичное профессиональное самоопределение (быть готовыми к выбору профиля обучения в 10-м классе, а также вида и уровня продолжения образования после окончания основной школы). Выбор профиля обучения предопределяет профессиональный выбор учащихся.

Пропедевтический этап – это информирование родителей, учеников и учителей о профилях и профильных классах, которые будут скомплектованы, о программах, требованиях к ученику, его способностях. Здесь непременно учитывается желание родителей, учеников, мнение педагогов о знаниях ребенка в предложенных профилях.

Основной этап – (период обучения в 9-м классе) – моделирование видов образовательной деятельности, востребованной в профильной школе, и принятие решения в различных образовательных ситуациях, проектирование будущей профессиональной перспективы.

На данном этапе появляется диагностика «Готовность к выбору профессии» (профиля обучения), которая позволяет выявить пробелы в профессиональной ориентации и в дальнейшем

ликвидировать отсутствие, несформированность знаний о многообразии профессий и требований к их освоению.

На *завершающем* этапе производится оценка индивидуальных возможностей учащихся через диагностику. Диагностика профессиональных намерений позволяет уточнить планы на будущее и пути их реализации. Предметно-профессиональное консультирование дает внутреннюю уверенность в правильности своего выбора. Формируется портфолио.

Все эти мероприятия содействуют профессиональному самоопределению и личностному развитию школьника.

Обучающихся необходимо заранее готовить к сознанному выбору профиля обучения, сообразуясь с их возрастными особенностями.

Таким образом, условно выделенные этапы предпрофильной подготовки (профессиональной ориентации) в рамках основной школы заключается в конкретной работе психолога, педагогов, классных руководителей с учащимися и их родителями по вопросам успеваемости, предметной направленности интересов и перспектив интеллектуально-личностного развития с учетом

способностей учащихся и реальных достижений в социальной адаптации, самоактуализации и профессионального самоопределения личности.

Диагностическая работа позволяет:

- проводить диагностику индивидуальных психологических особенностей, склонностей и способностей для обеспечения психологической поддержки в процессе выбора профиля обучения и выбора дальнейшего жизненного пути
- оказывать помощь детям, выбирающим профиль обучения, через обратную связь по результатам диагностики и выявление склонностей и способностей.

Развивающая работа психологов в рамках профильного обучения ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития учащихся.

Консультирование:

- консультирование учащихся имеет различное содержание и касается как проблем профессионального и личностного самоопределения.
- психологическое консультирование педагогов проводится пор проблемам особенностей преподавания в конкретном профиле, а также по проблемам рекомендации конкретного ребенка к профильному обучению.
- консультирование родителей. Данная работа проводится по запросу родителей или психолога. Основными ее задачами являются: информирование родителей о школьной ситуации ребенка, рекомендации по выбору профиля обучения и помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

Перечень диагностик, анкет и методик, проводимых с целью изучения профессионального самоопределения обучающихся.

№ п\п	Перечень методик	Ответственный
1.	«Учебная мотивация». Автор: Н.Г.Лусканова	Классный руководитель
2.	Опросник «Оценка удовлетворенности изучением спецкурса»	Ответственный за профильное обучение
3.	Анкета профильной ориентации	Ответственный за профильное обучение
4.	Опросник «Оценка удовлетворенности и эффективности элективных курсов»	Ответственный за профильное обучение
5.	Опросник «Оценка удовлетворенности и эффективности элективных курсов»	Ответственный за профильное обучение
6.	Методика «Карта одарённости» А.И. Савенков	Классный руководитель
7.	Опросник креативности Дж. Рензулли (в адаптации Е.Е. Туник)	Классный руководитель Учитель-предметник

5.Основные мероприятия по реализации программы

Для реализации профильного обучения ежегодно составляется План мероприятий, который рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором школы. Директором школы назначаются ответственные по реализации этого плана. План мероприятий может корректироваться в течение учебного года.

№	Мероприятия	Ответственные
1.	Формирование нормативно-правовой базы по ППП и ПО.	Зам. директора по УВР
2.	Индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам профессионального самоопределения	Психолог «Теремок» Классные руководители
3.	Разработка и подбор рабочих программ курсов по выбору для 8-9 классов, элективных курсов для 10-11 классов.	Зам.директора по методической работе Педагоги
4.	Координация деятельности педагогов по ведению элективных курсов в 10-11 классах	Зам. директора по УВР
5.	Проведение диагностики обучающихся 8-9 классов по вопросам самоопределения и профессиональных склонностей	Ответственный за профильное обучение Психолог
6.	Создание организационно-педагогических условий для накопления обучающимися информации в портфолио	Ответственный за профильное обучение Классные руководители педагоги
7.	Проведение тренингов с обучающимися по вопросам профильной и профессиональной подготовки	Ответственный за профильное обучение Психолог «Теремок»
8.	Организация и проведения мониторинга качества знаний обучающихся по предметам	Зам. директора по УВР
9.	Посещение элективных курсов с целью проведения мониторинга, отслеживания результативности и эффективности занятий	Зам. директора по УВР
10.	Составление УМК для профильного обучения на базовом и профильном уровнях	Зам. директора по УВР
11.	Защита творческих проектов и научно-исследовательских работ обучающимися, в рамках проводимых элективов.	Ответственный за профильное обучение Педагоги
12.	Повышение квалификации педагогов в рамках ПП и ПО	Директор
13.	Взаимодействие с социально-психологической службой по вопросам сопровождения обучающихся в рамках ПП и ПО	Ответственный за профильное обучение
14.	Создание банка новой методической и учебной литературы по вопросам профильного обучения.	Директор Зам.директора по УВР
15.	Предоставление информации по запросу директора школы, управления образования о работе, проводимой в рамках ППП и ПО	Зам. директора по УВР Ответственный за профильное обучение

16.	Подготовка информационных материалов для родителей и учащихся по ПП И ПО	Ответственный за профильное обучение
17.	Участие в исследовательской деятельности 2-11 классы, классные часы по профориентации 2-4 классы	Зам. директора по УВР Классные руководители
18.	Отслеживание посещаемости занятий курсов по выбору, элективных курсов (раз в четверть)	Ответственный за профильное обучение
19.	Организация и проведение занятий в 5-7 классах	Зам. по УВР
20.	Выявление образовательных запросов и потребностей обучающихся 5-9 классов в плане посещения дополнительных занятий	Ответственный за профильное обучение
21.	Проведение классных часов в 8 классах «Значение правильного выбора элективных курсов»	Классный руководитель
22.	Проведение классных часов в 9 классах «Предпрофильная подготовка. Портфолио обучающегося»	Классный руководитель Ответственный за профильное обучение
23.	Вести профильного обучения – новости на сайте школы	Зам. директора по УВР
24.	Проведение классных часов в 5-7 классов «Мир профессий»	Классные руководители
25.	Проведение классных часов в 8-х классах «ППП и ПО и формирование портфолио»	Классный руководитель Ответственный за профильное обучение
26.	Методическая учеба классных руководителей 1-11 классов «Профессиональная ориентация школьников на разных ступенях обучения»	Зам. директора по УВР Ответственный за профильное обучение.
27.	Проведение тематических профессионально-ориентированных классных часов в 10-11 классах	Классные руководители
28.	Родительские собрания в 8-9 классах «Организация ПП и ПО»	Директор Классный руководитель Ответственный за профильное обучение
29.	Проведение тематических профессионально-ориентированных классных часов в 9 классах	Классный руководитель
30.	Проведение тематического контроля «Использование исследовательских методов при реализации профильного обучения»	Зам.директора по учебно-воспитательной работе.
31.	Проверка выполнения программного материала кружков, элективных курсов, спецкурсов	Зам. директора по УВР
32.	Проведение тематических профессионально-ориентированных классных часов в 8 классах	Классный руководитель
33.	Заказ учебников для обучения на профильном и базовом уровнях	Зам.директора по УВР библиотекарь
34.	Защита творческих и научно-исследовательских работ обучающимися 9-х классов	Ответственный за профильное обучение Классные руководители
35.	Участие в Днях открытых дверей в учебных заведениях, ярмарке вакансий	Ответственный за профильное обучение
36.	Выявление одаренных детей, формирование базы данных	Учителя-предметники Зам.директора по УВР
37.	Включение в уроки нестандартных заданий,	Учителя-предметники

	способствующих развитию логического мышления и творческого воображения учащихся	
38.	Проведение школьных, предметных олимпиад	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
39.	Участие в дистанционных мероприятиях учащихся 2-11х классов (on-line олимпиады, конкурсы, дистанционные олимпиады)	Учителя-предметники
40.	Организация и проведение школьных конкурсов сочинений, проектов, творческих и исследовательских работ, выставок рисунков, фестивалей	Зам. директора по ВР Учителя-предметники
41.	Формирование системы работы по проектно-исследовательской деятельности	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Учителя-предметники

8. Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров

Социально-экономические и социокультурные изменения в связи с модернизацией образования, требуют существенных нововведений в педагогическую теорию и практику. Особую значимость с введением профильного обучения приобретает образование взрослых и, в особенности, профессиональная переподготовка и повышение квалификации кадров.

Учитель, работающий в профильных классах, обязан не просто быть специалистом высокого уровня, соответствующим профилю и специализации своей деятельности, но и должен обеспечивать:

- вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса (проектирование индивидуальных образовательных траекторий);

- практическую ориентацию образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов (освоение проектно-исследовательских и коммуникативных методов);

- завершение профильного самоопределения старшеклассников и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования.

Новые требования к учителю в условиях перехода к профильному обучению диктуют необходимость повышения квалификации действующих педагогических кадров.

Педагоги, работающие в профильных классах (группах), реализуют современные педагогические технологии - информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные, блочное обучение, модульное обучение, технологию метода проектов, технологию деятельностного метода, технологию «Портфолио работ», Осуществляют дифференцированный подход при обучении и подготовке разноуровнего материала.

Вместе с тем в ближайшие несколько лет основной объем преподавательской работы в профильных классах будет вести действующий педагогический коллектив. Многие педагоги, изъявившие желание работать в профильных классах, пройдут курсы повышения квалификации.

7.Материально-техническое оснащение профильного обучения.

В школе имеется достаточно хорошо развитая материально-техническая база для реализации программ предпрофильного и профильного обучения. Оборудованы кабинеты для обучения по общеобразовательным и профильным дисциплинам. Имеется компьютерный класс, все школьные кабинеты объединены в локальную сеть с выходом в Internet. Все кабинеты школы оборудованы ТСО, в кабинетах используются мультимедиапроекторы. Кабинеты биологии, химии и физики имеют всё необходимое оборудование для проведения лабораторных и практических работ.

Оснащенность кабинетов по профильным направлениям

Название профиля	**Характеристика мат. технической базы**
Физико-математический	Кабинет математики, оснащенность на 100% , ИКТ
	Кабинет физики + лаборантская, оснащенность на 100 %, ИКТ
	Кабинет информатики, оснащенность на 100 %, ИКТ
Химико-биологический	Кабинет биологии + лаборантская, оснащенность 100 %, ИКТ
	Кабинет химии + лаборантская, оснащенность на 100 %, ИКТ
Гуманитарно-филологический	Кабинет английского языка, оснащенность на 100%, ИКТ
	Кабинет истории и обществознания, оснащенность на 100%, ИКТ
Социально-экономический	Кабинет математики, оснащенность на 100%, ИКТ
	Кабинет истории и обществознания, оснащенность на 100%, ИКТ

IV. Организация управления Программой и контроль за ходом её реализации

Управление и контроль реализации Программы осуществляет администрация школы. Ход выполнения Программы в целом и составляющих ее мероприятий периодически рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совета школы, НОУ, ШПК, в подготовке которых принимают участие все заинтересованные исполнители Программы.

Распределение функций управления по реализации Программы

№	Ответственные за выполнение функций	Функции управления
1.	Директор	• Осуществляет контроль за реализацией профильного обучения. • Выносит вопросы на рассмотрение педагогического совета. • Взаимодействует с внешними организациями для организации профильного обучения. • Обеспечивает наглядно-методическими пособиями по заказам учителей - предметников. • Следит за санитарно-гигиеническими требованиями в

		кабинетах. • Следит за состоянием оборудования в кабинетах.
2.	Зам. директора по УВР	• Составляет учебный план с учётом профилизации. • Анализирует состояние успеваемости. • Составляет расписание уроков и элективных курсов. • Контролирует посещение занятий. Участвует в комплектовании профильных классов (групп). • Формирует нормативно-правовую базу по ППП и ПО. • Осуществляет работу экспертного совета. • Оказывает методическую помощь при составлении рабочих программ учебных курсов и дисциплин. • Оказывает методическую помощь педагогам.
3.	Педагогический совет, НОУ ШПК	• Заслушивает творческие отчёты обучающихся. • Участвует в научно-исследовательской конференции. • Решает вопросы о зачислении обучающихся в профильные классы.
4.	Ответственный за профильное обучение	• Проводит тестирование. • Формирует профильные классы (группы). • Формирует группы на элективные курсы, спецкурсы. • Совместно с обучающимся составляет индивидуальный план обучения на два года. • Выступает на родительских собраниях. • Организует защиту творческих работ. • Организует научно- исследовательскую конференцию. • Консультируют обучающихся и их родителей. • Разрабатывает рекомендации для обучающихся • Отражает деятельность на школьном сайте и школьной газете. • Готовит информацию для администрации школы и совета по ППП и ПО
5.	Классный руководитель , воспитатель ГПД	• Организует работу по составлению портфолио обучающихся. • Проводит классные часы по вопросам профессиональной подготовке. • Выступает на родительских собраниях. • Организует тематические выставки по профессиональной подготовке. • Привлекает обучающихся к участию в конкурсах по профессиональной подготовке. • Информирует о учебных заведениях. • Проводит экскурсии на предприятия. • Организует встречи с успешными (интересными) людьми • Консультируют обучающихся и их родителей. • Отражает деятельность на школьном сайте и школьной газете.
6.	Учитель - предметник	• Оставляет рабочие программы учебных курсов и дисциплин в соответствии с федеральным компонентом образовательного стандарта • Осуществляет обучение по предмету на профильном уровне. • Следит за посещаемостью и успеваемостью обучающихся

		по своему предмету
7.	Педагоги-психологи	• Проводят диагностику обучающихся 8-9 классов • Консультируют обучающихся и их родителей

V.Оценка эффективности, ожидаемые результаты

На протяжении четырёх лет анализ качества сдачи Единого государственного экзамена по профильным предметам показывает, что обучающиеся профильных классов (групп) имеют достаточно хорошие результаты экзаменов и высокий процент поступления в вузы на бюджетной основе.

Реализация мероприятий Программы в 2015-2018 годах будет содействовать позитивными изменениями в системе работы МКОУ Воздвиженской СОШ и приведёт к следующим положительным результатам:

- разнообразие профилей обучения в старших классах , учитывающих особенности и способности школьников;
- создание системы предпрофильной подготовке в основной школе;
- пропедевтика профильного обучения на первой и второй ступенях обучения;
- возможность выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории;
- повышения качества образования на старшей ступени образования;
- наличие индивидуальной накопительной оценки (портфолио);
- создание условий для индивидуализации обучения и социальной адаптации выпускников;
- повышение рейтинга при обучении в вузах на бюджетной основе.

В результате реализации программы к 2018 году школа предполагает:

-Эффективное функционирование базового, предпрофильного, профильного образования.

-Освоение технологий развивающего обучения, в результате чего обеспечивается расширение социальных, культурных возможностей и жизненных шансов подрастающего человека.

-Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития ее способностей, мышления и деятельности.

-Формирование и развитие личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, подготовленной к жизни в гражданском обществе и усвоению профессиональных и образовательных программ.

-Повышение теоретического уровня образования, передача детям не только эмпирических знаний и практических умений, но и научных понятий, художественных образов, нравственных ценностей.

-Формирование образовательной парадигмы юного гражданина «Формирование не на всю жизнь, а через всю жизнь».

Исходя из определенных целей и задач, основных направлений деятельности, социального заказа и реалий современной действительности в школе сложилась определенная модель выпускника – служащая основанием для проектирования образовательной политики школы и формирования определенных требований к уровню профессионализма педагогов.

Модель выпускника дает четкое представление об основных положениях, в соответствии с которыми определяется достижение качества образования (ответственность, инициативность, адаптивность к меняющимся условиям, сформированность ценностных ориентаций и др.).

Вместе с тем, модель выпускника не рассматривается как самоцель. Она не ставит жестких рамок для ученика и для учителя, предполагая творческий, индивидуальный подход к воплощению принципов развивающего обучения и личностно-ориентированной педагогики. Поэтому, главной составляющей, в соответствии с приоритетными направлениями школы, является сформированная мотивация обучения в постоянном получении знаний, необходимых для продолжения образования и успешной социализации в будущем.

Модель выпускника средней школы.

Толерантный здоровый, адаптированный в социальной среде Гражданин, развивающий личные качества на основе базового, вариативного и дополнительного образования.

Характеристики личности:

· это свободная личность, с чувством ответственности за себя и свою семью, с высоким уровнем самосознания и самоуважения, личность, умеющая защищать и реализовывать свои права и уважающая права других;

· личность, осознанно относящаяся к своему физическому и психическому здоровью, человек с устойчивой потребностью к здоровому образу жизни;

· личность, со сформированными нравственными понятиями, личность, осознающая себя членом общества;

· личность, способная к непрерывному процессу саморазвития и самосовершенствования

Результатом воспитательной и образовательной деятельности школы является:

социально компетентная личность, способная эффективно реализовать себя в различных социальных сферах современного общества, которая видит личность в себе и других, ориентированная на познание себя, людей, мира.

Данная модель в наибольшей степени отвечает потребностям современного российского общества, его запросам по поводу содержания и методов образования, что позволяет спрогнозировать следующие результаты:

1. Оптимальное и эффективное развитие познавательных способностей личности учащихся, так как природные способности ребенка сочетаются с содержанием образования по учебным курсам, факультативным и спецкурсам, учебникам и учебным пособиям, реализуемых по современным моделям обучения и технологиям.

2. Формирование и развитие творческого потенциала личности учителя и учащегося, ориентация на личностно – ориентированное индивидуальное эффективное обучение учащихся и рост профессионального мастерства учителя.

3. Сформированность у учащихся целостного восприятия картины окружающего мира через новые технологии и модели обучения, спецкурсы.

4. Восприятие нравственности, гражданских позиций и воспитание гражданина Российского государства, любящего свою Родину.

5. Адекватное самоопределение учащихся старшего звена и определенная профессиональная адаптация на основе сложившейся профессиональной компетенции в рамках избранного профиля обучения.

6. Интеграция информационных технологий в предметную область что значительно повысит ее эффективность.

7. Создание подобной модели выпускника придаст деятельности образовательного учреждения четкость, последовательность и предсказуемость, обеспечит слаженность работы всей школы.

VI.Нормативно-правовое обеспечение программы

- Устав МКОУ Воздвиженской СОШ
- Программа воспитания МКОУ Воздвиженской СОШ

Локальные акты:

- Положение об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы.
- Положение о порядке организации профильного обучения учащихся школы.
- Положение об организации образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов обучающихся.
- Положение о системе оценивания в профильных классах.
- Должностные обязанности классного руководителя
- Должностные обязанности учителя- предметника

VII. ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ
3. Концепция профильного образования
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная приказом Президента РФ от 04.02.2010 г. № 271
5. Шамова, Т.И., Подчалимова, Г.Н. Организация профильного обучения в школе // Завуч. Управление современной школой-2006.- № 4.