

## Проект урока

- Учебный предмет Математика
- УМК «Школа 2100»
- Тема урока: «Доли»
- Тип урока: урок введения нового знания
- Задачи урока: Первичное знакомство с понятием «Доля», учить называть, записывать доли; совершенствовать навыки устного счёта
- Ожидаемые результаты:

Предметные результаты: знать, что такое доля; уметь делить целое на доли; уметь определять, называть и записывать доли целого. Метапредметные результаты. Познавательные УУД: 1) ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; 2) преобразовывать одну информацию в другую; 3) извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; 4) ориентироваться на развороте учебника; 5) перерабатывать полученную информацию, сравнить и группировать математические факты, объекты; 6) делать выводы на основе обобщения умозаключений; 7) выявлять сущность, особенности объектов 8) обобщать материал из задания и планировать свою деятельность 9) на основе анализа объекта делать выводы.

Регулятивные УУД: 1) прогнозировать предстоящую работу; 2) формулировать цели урока после совместного обсуждения; 3) составлять план решения учебной задачи, 4) работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью класса; 5) читать про себя текст учебника, ставить вопросы, искать на них ответы, проверять себя, выделять главное; 6) в диалоге с учителем и учащимися обнаруживать и формулировать учебную проблему; 7) осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные УУД: 1) Развивать умение слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. 2) Развиваем умения работать в группе, сотрудничать при выполнении совместной деятельности; 3) оформлять свои мысли в устной форме. 4) высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; 5) совместно с классом выполнять развивающие упражнения.

Личностные результаты: 1) придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместном выполнении деятельности и решения учебной задачи. 2) в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.

- Оборудование: индивидуальные карточки для тренировки вычислительных навыков, карточки для парной работы, полоски бумаги, бумажная разрезная модель торта (2 шт.), набор «Доли» для магнитной доски, клей, ножницы, раздаточный материал для домашней работы, слайд-презентация.

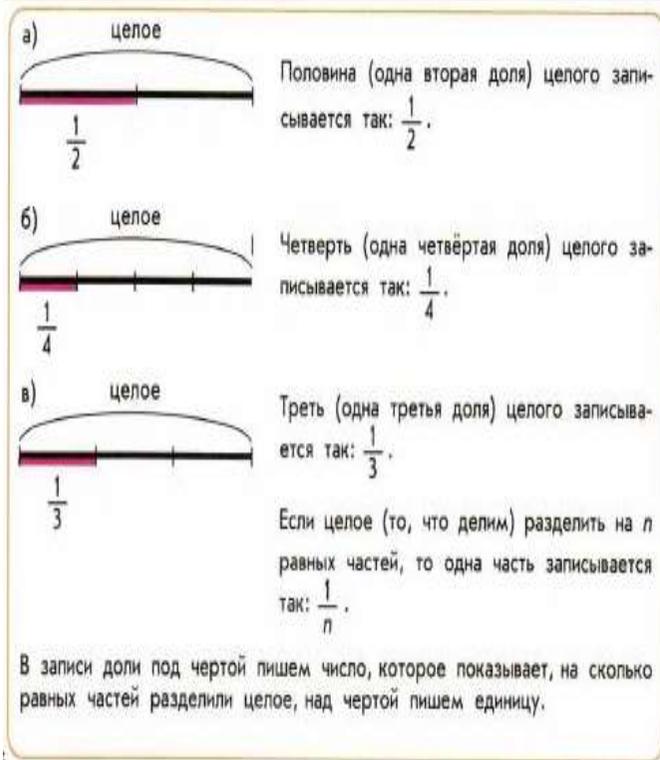
- Исходный уровень знаний и умений обучающихся для изучения данной темы: дети владеют приёмами деления и умножения двузначных чисел на однозначные





	<p>- Откройте учебник на страницах 76, 77, рассмотрите разворот и попытайтесь ответить на вопросы:</p> <p>-Чтобы вы хотели узнать?</p> <p>- Чему научиться?</p> <p>- Где это пригодится ?</p> <p>Слайд 3,4</p>	<p>- Узнать что такое доля.</p> <p>- Как образуются доли.</p> <p>- Как записываются доли.</p> <p>- Как сравнить доли.</p>	<p>аргументации своей позиции.</p>
<p>4.Усвоение новых знаний и способов действий</p>	<p>-Ребята, а как это - разделить на доли?</p> <p>- Что такое доля?</p> <p>Слайд5</p> <p>Карточка на доска :доля часть</p> <p><u>Практическая работа с полосками бумаги.</u></p> <p><u>Образование и название долей.</u></p> <p>- На столе у вас лежит полоска бумаги. Она целая. (Принесли из дома заготовки)</p>	<p>Доля – это часть</p> <p>Выполняют задание 2 на странице 76.</p>	<p>Познавательные: логические – анализ, сравнение объектов с целью выявления признаков.</p> <p>Регулятивные: оценивать сложившуюся учебную</p>

<p>(10 мин)</p>	<p>2. Вырежьте полоску бумаги (прямоугольник со сторонами 12 см и 1 см. Согните её пополам так, чтобы стороны длиной 1 см совпали. )</p> <p>Сколько частей у вас получилось?</p> <p>- Какие эти части?</p> <p>Слайд 5</p> <p>Карточка на доске: доля      равная      часть</p> <p>- Какой можно сделать вывод?</p> <p>- А как назвать эту долю и как записать, вы знаете?</p> <p>Рассмотрите в оранжевой рамке отрезок а). Расскажите, как получена закрашенная часть этого отрезка? Прочитайте, как на языке математики называется эта часть и как записывается.</p>	<p>- Две части.</p> <p>- Одинаковые (равные)</p> <p>- Доля - это одна из равных частей</p> <p>- Пока не знаем</p> <p>- Подпишите закрашенную часть полоски. Одна вторая доля. Записывают <math>-\frac{1}{2}</math>.</p>	<p>ситуацию; высказывать свои предположения.</p> <p>Познавательные: извлекать информацию из иллюстраций, текст учебника; перерабатывать, преобразовывать из одной формы в другую и обобщать полученную информацию; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; ориентироваться на развороте учебника;</p>
-----------------	--	---	---



Аналогично работают со второй частью задания 2. Получившуюся полоску ещё раз согните пополам таким же образом. Разверните. На сколько долей линия сгиба разделила полоску? Прочитайте, как назвать и записать обозначенный отрезок. Назовите и запишите в тетрадь полученную долю полоски.

Объясните как в оранжевой рамке

Одна четвертая доля.  
 Записывают –  $\frac{1}{4}$ .

Целый отрезок разделили на три равные части, взяли одну часть. Это  $\frac{1}{3}$ доля отрезка.

- Дан отрезок. Мы его принимаем за целое. На сколько частей он поделен? Какая часть выделена?

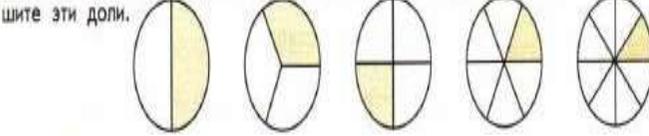
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  
 Регулятивные: организовать свою деятельность; выполнять учебные действия, руководствуясь инструкциями учителя; высказывать своё предположение на основе жизненного опыта, работы с учебником.  
 Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других

	<p>получили <math>\frac{1}{3}</math> долю отрезка.</p> <p>Какое открытие мы сделали, прочитав текст в оранжевой рамке учебника? Слайд 6</p>	<p>Как она называется на языке математики? Как она записывается?</p>	
<p>Физминутка (30 сек)</p>			<p>Регулятивные: организовывать свою деятельность</p>
<p>5. Первичное закрепление изученного  (5 мин)</p>	<p>1)Работа с учебником. Стр. 77 №3</p>		<p>Познавательные: находить ответы на вопросы, используя</p>

	<p>  ● Прочитайте:         </p> <p>           а) одна шестая доля яблока <math>\left(\frac{1}{6}\right)</math>;            </p> <p>           б) одна двенадцатая доля арбуза <math>\left(\frac{1}{12}\right)</math>;            </p> <p>           в) одна шестнадцатая доля шоколадки <math>\left(\frac{1}{16}\right)</math>.            </p> <p>- Прочтите и объясните, как образовалась доля целого.</p> <p><u>Работа на магнитной доске.</u></p> <p>- Посмотрите на магнитную доску на ней прикреплены круги. Они разделены на доли .</p> <p>- Покажите <math>\frac{1}{3}</math> долю круга , запишите.</p> <p>- Покажите <math>\frac{1}{5}</math> долю, запишите.</p> <p>- Покажите <math>\frac{1}{6}</math> долю, запишите</p> <p>- Покажите <math>\frac{1}{8}</math> долю, запишите</p> <p>- Покажите <math>\frac{1}{2}</math> долю, запишите</p>	<p>- Целое яблоко разрезали на шесть равных частей, взяли одну часть . Это одна шестая доля. И т.д.</p>	<p>свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; извлекать информацию из иллюстраций; на основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль, выполнять учебные действия в соответствии с инструкциями учителя ,</p>
<p>6. Применение знаний и способов действий</p> <p>(6 мин)</p>	<p><b>1) Работа в парах.</b></p> <p>Карточки: изображено 10 фигур, каждая разделена на доли. Надо подписать закрашенную долю .</p> <p>Слайд 7,8</p> <p><b>2) Работа в группах.</b></p> <p>- Работая в группе, заполните пустые</p>	<p>Сверяют с образцом на слайде.</p>	<p>Личностные УУД: применять правила делового сотрудничества; учиться принимать другую точку зрения, уважительно</p>

	<p>строки в таблице</p> <table border="1" data-bbox="425 231 1052 726"> <thead> <tr> <th>доля</th> <th>название</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><math>\frac{1}{2}</math></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>одна четвертая</td> </tr> <tr> <td><math>\frac{1}{3}</math></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>одна шестая</td> </tr> <tr> <td><math>\frac{1}{12}</math></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Слайд 9 3)Работа в парах - У вас на столах конверт, в нём задание для работы в паре.</p> <p>Миша и Даша пригласили гостей. Весь класс! Даша 5 девочек, Миша 7 мальчиков. Одного торта будет достаточно для всех? Испекли два одинаковых торта. Мальчикам – один, девочкам – другой.</p> <p>Восстановите две модели тортов.</p> <p>- На сколько одинаковых долей разрезали торт девочкам?</p>	доля	название	$\frac{1}{2}$			одна четвертая	$\frac{1}{3}$			одна шестая	$\frac{1}{12}$		<p>Проверка по эталону.</p> <p>Дети в парах склеивают торты.</p> <p>- Первые 2 пары рассказывают , как выполняли работу.</p> <p>- На шесть</p>	<p>относиться к одноклассникам.</p> <p>Познавательные: перерабатывать, преобразовывать из одной формы в другую и обобщать полученную информацию; извлекать информацию из иллюстраций, текстов; на основе анализа объектов делать выводы; делать выводы в результате совместной работы в паре, группе.</p> <p>Регулятивные:организовывать свою деятельность, осуществлять самоконтроль; выполнять учебные действия в соответствии с инструкциями учителя.</p> <p>Коммуникативные:слушать и понимать речь</p>
доля	название														
$\frac{1}{2}$															
	одна четвертая														
$\frac{1}{3}$															
	одна шестая														
$\frac{1}{12}$															

	<p>- Как назвать эту долю?</p> <p>- На сколько равных долей разрезали торт мальчикам?</p> <p>- Как назвать эту долю?</p> <p>- Что обозначает число под чертой?</p> <p>- Что обозначает число над чертой?</p> <p>- Как вы думаете чьи куски будут больше?</p> <p>Слайд 10,11</p>	<p>- Одна шестая.</p> <p>- На восемь</p> <p>- Одна восьмая.</p> <p>- На сколько равных частей делили.</p> <p>- Выделили одну часть</p> <p>- Куски девочек</p>	<p>других; учиться работать в паре, группе; использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим</p>
Физминутка (30 сек)			
7.Первичный контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.  (5 мин)	<p>1.Игра “Найдите пару”. ( По классу развешаны рисунки фигур, их нужно открепить и соотнести с записью доли на доске. Одна фигура разделена на четыре неравные части ) Найдется ли ей пара?</p> <p>2. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Работа по учебнику, стр. 77 №4.</p>		Регулятивные: контроль , коррекция

	<p>  </p> <p>Какую часть круга составляют закрашенные доли? Назовите и запишите эти доли.</p> <p>- А сейчас проверим то, что сделали, по образцу за крылом доски.</p>	<p>Ученик выполняет задание за крылом доски.</p>	
<p>8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (1 мин)</p>	<p>- А теперь познакомимся с домашним заданием.</p> <p>Я приготовила для вас карточки с заданиями разной сложности.</p> <p>- Зеленая – самое легкое задание: определить и записать доли; жёлтая – задание посложнее: указать доли, решить примеры (с.81 № 6); белая – указать доли, подобрать числа так, чтобы получились верные равенства (с.77 № 7)</p>		<p>Личностные: самоопределяться при выборе индивидуальных заданий</p>
<p>9. Рефлексия учебной деятельности на уроке</p>	<p>- Вспомните, какие задачи мы ставили на уроке?</p> <p>- Что мы должны были узнать?</p>	<p>- Что такое доля</p>	<p>Коммуникативные:</p>

<p>(4 мин)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое доля?</li> <li>- Чему должны были научиться на уроке</li> <li>- Достигли мы поставленных целей?</li> <li>- Что показывает число под чертой?</li> <li>- Что показывает число над чертой?</li> <li>- Подумайте и закончите одно из предложений:</li> <li>- Сегодня на уроке я узнал...</li> <li>- Я научился...</li> <li>- Мне понравилось...</li> <li>- Я расскажу...</li> <li>- Где вы можете использовать полученные новые знания?</li> </ul> <p>Слайд 12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте вместе приготовим для гостей шуточный пирог из долек. У вас на партах лежат три цветные доли пирога. Если вам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Часть целого</li> <li>- Делить целое на доли, называть и записывать доли.</li> <li>- Достигли</li> <li>- На сколько чертей разделено целое</li> <li>- Взята одна доля</li> <li>- Что такое доли</li> <li>- Записывать и делить на доли.</li> <li>- Понравилось работать в паре.</li> <li>- Я расскажу родителям как можно поделить на доли и это записать.</li> <li>- При угощении, делении поровну.</li> </ul>	<p>умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.</p> <p>Познавательные: рефлексия</p> <p>Личностные: осуществлять самооценку.</p> <p>Познавательные: уметь сравнивать цель и результат.</p> <p>Регулятивные: осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме</p>
----------------	---	--	---

	<p>было интересно на уроке и если вы всё поняли, не допускали ошибок, то выберите желтую долю. Если возникали затруднения, то синюю; если осталось много непонятного, то красную.</p> <p>Давайте посмотрим, что у нас получилось.</p> <p>– Каких долек больше? Что это значит?</p> <p>– Какие возникли затруднения? Над чем предстоит ещё поработать?</p> <p>- Благодарю всех за работу!</p>		
--	--	--	--

#### Используемая литература

1. Демидова Т.Е., Козлова С. А., Тонких А.П. Математика 3 класс Ч.1. –М.:Издательство «Баласс», 2013
2. [school2100.com/pedagogam/lessons/](http://school2100.com/pedagogam/lessons/)
3. <https://infourok.ru/urok-matematiki-doli-chisla-klass-270296.html>