

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Воздвиженская средняя школа

Принято  
педагогическим советом  
протокол №1  
от 27.08.2018г.



**Адаптированная рабочая программа для детей с  
интеллектуальными нарушениями**

**По учебному предмету**

**Математика**

**4**

**Класс**

Учитель начальных классов  
Баранова У1

2018-2019 уч. год.

2018-2019 уч. год.

### **Пояснительная записка**

Данная программа разработана на основании Федерального Закона от 29. 12. 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», авторской учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва «Просвещение» 2013, учебника Математика. 4 класс: для специальных (коррекц.) образовательных учреждений 8 вида В.В.Эк.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями ученик научиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями. Так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием – материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

## **1. Планируемые результаты**

Ученик: получит возможность узнать

числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;

смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;

порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;

единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Ученик научится

считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;

откладывать на счетах любые числа в пределах 100;

складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;

использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

различать числа, полученные при счете и измерении;

записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;

определять время по часам (время прошедшее, будущее);

находить точку пересечения линий;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

*Примечания.*

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.

2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.

3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление

### Учебно-тематический план

Наименование раздела	Часы учебного времени
Нумерация.	4

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9
Таблица умножения и деления	20
Умножение чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10	6
Единицы измерения и их соотношения	5
Геометрический материал	8
Итоговое повторение.	8
<b>Всего:</b>	<b>70</b>

## Содержание программы

### ***Нумерация(4 ч).***

Таблица разрядов, классы. Простые и составные числа. Числовые выражения.

### ***Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание(9 ч).***

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

### ***Таблица умножения и деления (20 ч).***

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Составные задачи.

### ***Умножение чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10 (6 ч)***

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10.

### ***Единицы измерения и их соотношения (5 ч)***

Единица (мера) массы – центнер. Обозначение – 1 ц. Соотношение:

1ц = 100 кг.

Единица (мера) времени – секунда. Соотношение: 1 мин. = 60 сек. Секундомер.

Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.

### ***Геометрический материал (8 ч)***

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии: замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания, боковые стороны, противоположные, смежные стороны.

### ***Итоговое повторение (8ч)***

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и темы	Количество уроков	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
	<b>I четверть</b> <b>Повторение</b>			
1	Нумерация чисел в пределах 100. Таблица разрядов.	1ч	3.09	
2	Однозначные и двузначные числа.	1ч	6.09	
3	Меры стоимости: рубль, копейка.	1ч	10.09	
4	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр.	1ч	13.09	
5	Мера длины – миллиметр. Соотношение: 1 см=10 мм. Треугольник. Боковые стороны и основание. Вычерчивание треугольников по заданным сторонам.	1ч	17.09	
6	Виды углов.	1ч	20.09	
7	<u>Контрольная работа</u> по теме «Меры длины и стоимости». Работа над ошибками.	1ч	24.09	
	<b>Умножение</b>			
8	Таблица умножения и деления числа 2. Название компонентов умножения и деления.	1ч	27.09	
9	Таблица умножения и деления числа 3,4,5.	1ч	1.10	
10	Меры массы: килограмм, центнер.	1ч	4.10	
11	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении.	1ч	8.10	
12	<u>Проверочная работа</u> по теме: «Умножение и деление в пределах 20».	1ч	11.10	
	<b>Сложение и вычитание в пределах 100</b>			
13	Сложение вида: $24 + 6$ Сложение вида: $24 + 16$	1ч	15.10	
14	Вычитание вида: $40 - 2$ Вычитание вида: $30 - 12$	1ч	18.10	
15	Вычитание вида: $100 - 4$ Вычитание вида: $100 - 24$	1ч	22.10	
16	<u>Самостоятельная работа</u> по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1ч	25.10	
	<b>Сложение и вычитание с переходом через разряд.</b>			
17	Сложение с переходом через разряд. Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6, 7.	1ч	8.11	
18	Письменное сложение. Письменное сложение с переходом	1ч	12.11	

	через разряд.			
19	Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.	1ч	15.11	
20	Письменное сложение и вычитание.	1ч	19.11	
21	<u>Контрольная работа</u> по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд». Работа над ошибками	1ч	22.11	
22	Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь таблицы умножения числа 2 и таблицы деления на 2.	1ч	26.11	
23	Таблица умножения числа 3. Деление на 3 равные части. Умножение числа 3. Решение примеров и задач.	1ч	29.11	
24	Взаимосвязь таблицы умножения числа 3 и таблицы деления на 3. Умножение и деление чисел 2 и 3.	1ч	3.12	
25	<u>Проверочная работа</u> по теме «Умножение и деление чисел 2 и 3».	1ч	6.12	
26	Таблица умножения числа 4. Умножение числа 4. Решение примеров и задач.	1ч	10.12	
27	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Длина ломаной линии.	1ч	13.12	
28	Деление на 4 равные части. Взаимосвязь таблицы умножения числа 4 и таблицы деления на 4.	1ч	17.12	
29	Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.	1ч	20.12	
30	Таблица умножения числа 5. Умножение числа 5. Деление на 5 равных частей.	1ч	24.12	
31	Взаимосвязь таблицы умножения числа 5 и таблицы деления на 5.	1ч	27.12	
32	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз».	1ч	10.01	
33	Таблица умножения числа 6. Умножение числа 6. Таблица деления на 6 .	1ч	14.01	
34	Деление на 6 равных частей. Взаимосвязь таблицы умножения числа 6 и таблицы деления на 6.	1ч	17.01	
35	<u>Контрольная работа</u> по теме «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз». Работа над ошибками.	1ч	21.01	
36	Зависимость между ценой,	1ч	24.01	

	количеством, стоимостью.			
37	Таблица умножения числа 7. Умножение числа 7. Деление на 7 равных частей	1ч	28.01	
38	Деление на 7 . Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и таблицы деления на 7.	1ч	31.01	
39	Прямая линия. Отрезок.	1ч	4.02	
40	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	1ч	7.02	
41	Таблица умножения числа 8. Умножение числа 8. Деление на 8 равных частей.	1ч	11.02	
42	Таблица деления на 8. Взаимосвязь таблицы умножения числа 8 и таблицы деления на 8.	1ч	14.02	
43	Таблица умножения числа 9 Умножение числа 9 Деление на 9 равных частей.	1ч	18.02	
44	Таблица деления на 9. Взаимосвязь таблицы умножения числа 9 и таблицы деления на 9.	1ч	21.02	
45	Взаимное положение прямых, отрезков.	1ч	25.02	
46	. Самостоятельная работа на тему: «Умножение и деление числа 9».	1ч	28.02	
47	Умножение единицы и на единицу. Деление на единицу	1ч	4.03	
48	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.	1ч	7.03	
49	Умножение нуля и на ноль. Деление нуля.	1ч	11.03	
50	Закрепление. Умножение и деление нуля и единицы.	1ч	14.03	
51	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	1ч	18.03	
52	Умножение числа 10 и на 10. Деление чисел на 10.	1ч	21.03	
53	Проверочная работа по теме «Умножение и деление нуля и единицы».	1ч	1.04	
54	Меры времени. Определение времени по часам.	1ч	4.04	
55	Числа, полученные при измерении стоимости. Числа, полученные при измерении длины. Действия с числами, полученными при измерении стоимости и длины.	1ч	8.04	



56	Секунда - мера времени. Числа, полученные при измерении времени. Определение времени по часам.	1ч	11.04	
57	. <u>Контрольная работа</u> по теме: «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени». Работа над ошибками.	1ч	15.04	
58	Взаимное положение геометрических фигур. Решение составных задач.	1ч	18.04	
59	. Порядок выполнения действий в примерах со скобками. Порядок выполнения действий в примерах содержащих действия 1 и 2 ступени.	1ч	22.04	
	<b>Все действия в пределах 100.</b>			
60	Решение примеров на сложение в пределах 100. Решение примеров на умножение и деление в пределах 100.	1ч	25.04	
61	<u>Самостоятельная работа</u> по теме «Все действия в пределах 100».	1ч	29.04	
62	Деление с остатком на 2,3,4,5,6,7,8,9.	1ч	2.05	
63	<u>Контрольная работа</u> по теме «Деление с остатком». Работа над ошибками.	1ч	6.05	
64	Четырехугольники. Боковые стороны и основание. Вычерчивание четырехугольников по заданным сторонам.	1ч	9.05	
65	<u>Проверочная работа</u> по теме «Треугольники и четырехугольники».	1ч	13.05	
	<b>Повторение</b>			
66	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1ч	16.05	
67	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1ч	20.05	
68	<u>Итоговая контрольная работа</u> по теме «Сотня». Работа над ошибками.	1ч	23.05	
69	Арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Повторение.	1ч	27.05	
70	Решение примеров на умножение и деление в пределах 100. Повторение.	1ч	30.05	

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Воздвиженская средняя школа

Принято  
педагогическим советом  
протокол №1  
от 27.08.2018г.



**Адаптированная рабочая программа для детей с  
интеллектуальными нарушениями  
по учебному предмету  
«Чтение и развитие речи»**

**4**

**Класс**

Учитель начальных классов:  
Баранова УБ

2018-2019 уч. год

## **Пояснительная записка**

Данная программа разработана на основании Федерального Закона от 29. 12. 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации », авторской учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва «Просвещение» 2013, учебника «Чтение» 4 класс: для специальных (коррекц.) образовательных учреждений 8 вида С,Ю,Ильина, Л,В,Матвеева-Лунёва

При изучении данного предмета у учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 4 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

;

### **Цель обучения:**

#### **Формирование специальных умений и навыков по разделам программы.**

#### **Задачи обучения:**

- помочь школьнику научиться правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- развивать познавательный интерес;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- совершенствование навыка беглого чтения;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- формировать нравственные качества.

#### **1. Планируемые результаты.**

Ученик научится:

- выявлять в тексте слова и выражения, значение которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла;
- пользоваться сносками и школьным толковым словарем;
- отвечать на вопросы по содержанию словами текста;
- определять эмоциональный характер текста;
- выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова;
- повышать и понижать голос в соответствии со знаками препинания и характером содержания;
- соблюдать паузы — длинные и короткие — в зависимости от смысла читаемого;
- передавать эмоциональный тон персонажа, произведения;
- выбирать темп чтения в зависимости от смысла читаемого;
- пользоваться силой голоса для постановки логических ударений и передачи характера текста.

## **2. Содержание программы.**

(2 ч в неделю)

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов. Понимание читаемого. Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста. Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин. Развитие устной речи. Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших сцен из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом. Внеклассное чтение. Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций

### ***Примерная тематика***

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

### 3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество часов
1	«Листья пожелтели по ветру летят»	10
2	«Раз, два - начинается игра!»	6
3	«будем делать хорошо и не будем плохо»	14
4	«Зимние узоры»	6
5	«Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно»	8
6	«В окно повеяло весною...»	6
7	«На пользу и славу Отечества»	8
8	«Видно не напрасно называют лето красным»	10
	Итого	68

### 3. Календарно-тематическое планирование

4.

5.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Кол-во часов
	<b>I. Раздел «Листья пожелтелые по ветру летят» (10ч)</b>			
1	А. Плещеев «Осень наступила, высохли цветы...»	4.09		1ч
2	Ф. Тютчев «Листья».	5.09		1ч
3	По Г. Граубину «Как наступает листопад».	11.09		1ч
4	А. Гонтарь «Осень в лесу».	12.09		1ч
5	С. Прокофьева «Подарки Осени»	18.09		1ч
6-7	По М. Пришвину «Старый гриб» (отрывок в 2х частях)	19.09 25.09		2ч
8	Е. Носов «Хитрюга».	26.09		1ч
9	Н. Сладков «Осень».	2.10		1ч
10	Г. Снегирёв «Бурундук».	3.10		1ч
	<b>II. Раздел «Раз, два – начинается игра!» (6ч)</b>			
11	Считалки.	9.10		1ч
12	М. Бородинская «Ши- талочка»	10.10		1ч
13	Л. Пантелеев «Карусели».	16.10		1ч
14	Д. Хармс «Игра». (Отрывок)	17.10		1ч

15	В.Левин «Чудеса в авоське».	23.10		1ч
16	<b>Внеклассное чтение.</b> Н.Носов «Затейники».	24.10		1ч
	<b>III. Раздел «Будем делать хорошо и не будем - плохо» (16ч)</b>			
17	«Не моё дело!» 1 (Китайская сказка)	6.11		1ч
18	И.Крылов «Чиж и Голубь».	7.11		1ч
19	Л.Толстой «Два товарища».	13.11		1ч
20	Л.Пантелеев «Трус».	14.11		1ч
21	Э.Кисилёва «Про то, как Миша стал храбрым».	20.11		1ч
22	В.Сафронов «Подвиг».	21.11		1ч
23	Ю.Ермолаев «Силач». 1,2 части	27.11		1ч
24	По В.Осеевой «Самое страшное»	28.11		1ч
25	К.Киршина «Вот какая история». Работа над рассказом.	4.12		1ч
26-27	По Я. Длугуленскому «Как подружился Вова и Боря». 1,2 части.	5.12 11.12		2ч
28	А.Барто «В театре»	12.12		1ч
29	Обобщающий урок по теме: «Будем делать хорошо и не будем – плохо».	18.12		1ч
30	<b>Внеклассное чтение.</b> По М. Пляцковскому «Какая бывает зима» (Сказка)	19.12		1ч
	<b>IV. Раздел «Зимние узоры» (6ч.)</b>			
31-32	Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка) Работа над сказкой.	25.12 26.12		2ч
33	С.Прокофьева «Подарки Зимы».	15.01		1ч
34-35	Г.Харлампьев «Жадная сорока». Работа над развитием речи.	16.01 22.01		2ч
36	З.Александрова «До свидания, зима!»	23.01		1ч
	<b>V. Раздел «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!» (8ч.)</b>			
37-39	«Заработанный рубль» (Грузинская сказка).1,2,3, части	29.01 30.01 5.02		3ч
40	Г.Сапгир «Рабочие руки».	6.02		1ч
41-43	Н.Носов «Заплата». 1,2 части.	12.02 13.02 19.02		3ч
44	Г.Виеру «Хлеб с росой».	20.02		1ч
	<b>VI. Раздел «В окно повеяло весною...» (6ч.)</b>			
45	А.Плещеев «Весна». А.Майков «Ласточка примчалась»	26.02		1ч
46	К.Ушинский «Ласточка».	27.02		1ч
47	А.Н.Толстой «Весенние ручьи»	5.03		1ч
48	С.Прокофьева «Подарки Весны». В.Берестов «Праздник мам».	6.03		1ч
49	В.Сафронова «Весна».	12.03		1ч

50	<b>Внеклассное чтение.</b> Н.Сладков «Ивовый пир».	13.03		1ч
	<b>VII. Раздел «На пользу и славу Отечества» (8ч)</b>			
51-53	«Как Илья из Мурома богатырём стал» (Былина) 1,2,3 части.	19.03 20.03 2.04		3ч
54	Л.Толстой «Как боролся русский богатырь».	3.04		1ч
55-57	По О.Орлову «К неведомым берегам». 1,2,3 части.	9.04 10.04 16.04		3ч
58	По Г.Черненко «Русский «паровой дилижанец».	17.04		1ч
	<b>VIII. Раздел «Видно не напрасно называют лето красным» (10ч).</b>			
59	Г.Греков «Летом».	23.04		1ч
60-61	С.Прокофьева «Подарки лета».	24.04 30.04		2ч
62-63	По Э.Шиму «Кто сажает подсолнухи».	1.05 7.05		2ч
64-65	По С.Иванову «Позвольте пригласить на танец». 1,2 части.	8.05 14.05		2ч
66-68	По А.Астафьеву «Стрижонок Скрип» (Отрывок). 1,2,3 части.	15.05		3ч
69	Вс.Рожественский «Одуванчик».	21.05		1ч
70	<b>Внеклассное чтение.</b> По А.Смирнову «Малина».	22.05		1ч
	<b>итого</b>			70ч



Муниципальное общеобразовательное учреждение

Воздвиженская средняя школа

Принято  
педагогическим советом  
протокол №1  
27.08.2018г.



**Адаптированная рабочая программа для детей с  
интеллектуальными нарушениями**

**По учебному предмету**

**«Русскому языку»**

**4**

**Класс**

Учитель начальных классов:  
Баранова УБ

2018-2019 уч. год.

**Пояснительная записка.**

Данная программа разработана на основании Федерального Закона от 29. 12. 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», авторской учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва «Просвещение» 2013, учебника «Русский язык» 4 класс: для специальных (коррекц.) образовательных учреждений 8 вида А.К.Аксеновой, Э.В.Якубовская

**Целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи:**

1. Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
2. Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
3. Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
4. Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
5. Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

## **2. Планируемые результаты**

**Личностными** результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

## 2.Содержание программы

### **ПОВТОРЕНИЕ**

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме, заканчивание предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### **ЗВУКИ И БУКВЫ**

Алфавит. Употребление ь знака на конце и в середине слова. Разделительный ь знак перед гласными у, ё ю, я.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание ЖИ,ШИ,ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слова. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора родственных слов( по образцу) Ударение.

Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова( вода- воды) или подбора по образцу родственных слов( вода-водный).

### **СЛОВО**

Различение основных категорий слов( названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей.

Большая буква в именах собственных.

Большая буква в названиях населенных пунктов Вологодской области ( названия городов, посёлков, деревень, где проживают учащиеся).

Большая буква в названии рек, озёр (название рек, озёр родного края)

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ь.

Родственные слова. Общая часть родственных слов(корень)

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

### **ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.

Упражнение в составлении предложений. Распространение предложений.

Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения( точка, вопросительный знак, восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Второстепенные члены предложения( без деления на виды)

### **СВЯЗНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста( 20-30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

### **ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ**

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывание с дальнейшим ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных ( по необходимости)и прописных букв:

1-ая группа- И,Ц,Ш,Щ,Ч,Л,М,А

2-ая группа- О,С,З,Х,Ж,У,Э,Я.

3-я группа- У,Н,К,Ю,Р,В,

4-я группа- Г,П,Т,Б,Ф,Д,

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

### **УСТНАЯ РЕЧЬ**

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов *и, а, но, потому что, чтобы*( с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий

Повторение пройденного за год.

## **3.Тематическое планирование**

1	Повторение	3ч
2	Звуки и буквы	23ч
3	Слово	19ч
4	Предложение	12ч
	Связная письменная речь	8ч
6	Устная речь	3ч
	итого	68ч

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
	<b>Предложение.</b>			
1	Связь слов в предложении. Окончание.	1	3.09	
2	. Работа над деформированным предложением.	1	4.09	
3	. Дополнение предложений словами. Работа с текстом. Запись рассказа по плану.	1	10.09	
	<b>Звуки и буквы.</b>			
4	Алфавит. Составление рассказа по серии картинок.	1	11.09	
	<b>Мягкий знак на конце и в середине слова.</b>			
5	. Мягкий знак обозначает мягкость согласного.	1	17.09	
6	. Мягкий знак на конце и в середине слова. Мягкие согласные.	1	18.09	
	<b>Разделительный ь</b>			
7	Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.	1	24.09	
8	Употребление ь в конце и в середине слова.	1	25.09	
9	Деление на слоги слов с ь.	1	1.10	
	<b>Гласные после шипящих.</b>			
10	Сочетания гласных с шипящими. Гласные после шипящих.	1	2.10	
11	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	8.10	
12	<i>Диктант по теме «Гласные после шипящих».</i>	1	9.10	
	<b>Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.</b>			
13	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора родственных слов	1	15.10	
14	Проверка написания парных согласных в середине слова.		16.10	

15	Проверка и написание слов с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова.	1	22.10	
16	Упражнение в написании слов с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слов.	1	23.10	
17	. Объяснение написания парных согласных на конце и в середине слова.	1	6.11	
18	<i>Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».</i>	1	12.11	
	<b>Ударные и безударные гласные.</b>			
19	Ударные гласные. Ударение в слове.	1	13.11	
20	Ударные и безударные гласные	1	19.11	
	<b>Правописание безударных гласных.</b>			
21	Правописание безударных гласных.	1	20.11	
22	Проверка написания слов с безударной гласной.	1	26.11	
23	Восстановление деформированного текста.	1	27.11	
24	<i>Диктант по теме «Правописание безударных гласных».</i>	1	3.12	
	<b>Непроверяемые безударные гласные.</b>			
25	. Непроверяемые безударные гласные.	1	4.12	
26	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	10.12	
27	Закрепление изученного о безударных гласных. Описание котёнка.	1	11.1	
	<b>Слово. Названия предметов, действий и признаков.</b>			
28	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Изменение слов, обозначающих предметы. Изменение окончаний слов,	1	17.12	

	обозначающих предметы.			
29	. Слова, обозначающие названия действий. Слова, обозначающие действия предметов.	1	18.12	
30	<b>Контрольный диктант</b>	1	24.12	
31	Слова, обозначающие названия признаков. Описание квартиры.	1	25.12	
32	Слова, обозначающие названия признаков отвечают на вопросы какой? какая? какие? какой?.	1	14.01	
33	Изменение слов, обозначающих признаки предметов. Слова, обозначающие названия признаков предметов.	1	15.01	
34	Слова, обозначающие названия признаков, действий и предметов. Описание животного.	1	21.01	
	<b>Имена собственные.</b>			
35	Общее понятие об именах собственных. Имена собственные пишутся с большой буквы.	1	22.01	
36	Употребление заглавной буквы при написании имён собственных. <b>Адрес на конверте.</b>	1	28.01	
	<b>Предлоги.</b>			
37	Раздельное написание предлогов со словами.	1	29.01	
38	Упражнения в раздельном написании предлогов со словами. Описание лошади.	1	4.02	
39	<i>Диктант по теме «Имена собственные. Предлоги».</i>	1	5.02	
	<b>Разделительный твёрдый знак.</b>			
40	Понятие о разделительном ъ.	1	11.02	
41	Упражнение в написании слов с разделительным ъ.	1	12.02	



	<b>Родственные слова.</b>			
42	Понятие о родственных словах. Общая часть родственных слов - корень.	1	18.02	
43	Единообразное написание корня в однокоренных словах Нахождение в словах корня, подбор родственных слов.	1	19.02	
44	Закрепление знаний о родственных словах. Подбор проверочного слова.		25.02	
45	<i>Диктант по теме «Родственные слова».</i>	1	26.02	
	<b>Предложение.</b>			
46	Предложение как единица речи. Деление текста на предложения.	1	4.03	
47	Упражнение в составлении и записи предложений.	1	5.03	
48	Предложение выражает законченную мысль. Порядок слов в предложении.	1	11.03	
49	<b><i>Контрольный диктант за третью четверть.</i></b>	1	12.03	
	<b>Знаки препинания в конце предложения.</b>			
50	Знаки препинания в конце предложения.	1	18.03	
51	Вопросительный знак в конце предложения. Восклицательный знак в конце предложения.	1	19.03	
52	Знаки препинания в конце предложения. Р.р.Письмо маме.	1	1.04	
53	<i>. Диктант по теме «Предложение».</i>	1	2.04	
	<b>Главные и второстепенные слова в предложении.</b>			
54	Сказуемые – главный член предложения. Подлежащее – главный член предложения.	1	8.04	
55	Закрепление знаний о главных словах в предложении.	1	9.04	

56	Второстепенные члены предложения.	1	15.04	
57	<i>Диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения».</i>	1	16.04	
	<b>Повторение пройденного.</b>			
58	работа с деформированным предложением.		22.04	
59	Родственные слова.	1	23.04	
60	Правописание безударных гласных. Непроверяемые безударные гласные.	1	29.04 30.04	
61	Закрепление изученного о безударных гласных, звонких и глухих согласных.		6.05	
62	Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения.	1	7.05	
63	Дополнение предложений второстепенными словами.		13.05	
64	<b><i>Контрольная диктант за год.</i></b>	1	14.05	
65	Знаки препинания в конце предложения.	1	20.05	
66	Описание весны по плану.	1	21.05	
68	Закрепление изученного о безударных гласных.	1	27.05	
69	Закрепление изученного о главных и второстепенных членах предложения.	1	28.05	
	итого	69		

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Воздвиженская средняя школа

Принято  
педагогическим советом  
протокол №1  
от 27.08.2018г.



**Адаптированная рабочая программа для детей с  
интеллектуальными нарушениями**

**По учебному предмету**

**«Развитие устной речи на основе окружающей  
действительности»**

**4**

**Класса**

Учитель начальных классов:  
Баранова УБ

2018-2019 уч. год

**Пояснительная записка**

Данная программа разработана на основании Федерального Закона от 29. 12. 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», авторской учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва «Просвещение» 2013, учебника «Живой мир» 4 класс: для специальных (коррекц.) образовательных учреждений 8 вида Н,Б, Матвеева, М,А, Попова, Т,О, Куртова

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной

### **Цель обучения:**

Формирование специальных умений и навыков по разделам программы.

### **задачи:**

- Привлекать учащихся к участию в беседе.
- Добиваться правильных, полных и отчетливых ответов на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.
- Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.
- Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.
- Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

## Место курса в учебном плане

На изучение курса «Живой мир» в 4 классе отводится 1ч в неделю. Программа рассчитана на 34 часа.

### 1. Планируемые результаты

Ученик научится:

- обогащению и уточнению словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.

- участвовать в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.

- описанию под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.

- составлению под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.

- использованию в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Ведение календаря природы и труда по месяцам.

Освоение курса «Живой мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданственности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

5) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Живой мир» играет значительную роль в

достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 5) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 6) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 7) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 8) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются

следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

*Обучающийся получит возможность научиться :*

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;

- связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;

- ухаживать за одеждой и обувью;
- поддерживать порядок в классе, дома;
- соблюдать правила поведения в школе и дома;

## 2. Учебно-тематический план.

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе	1
2	Времена года	13
3	Неживая природа	5
4	Живая природа	11
5	Человек	4
	Итого	34

## 3. Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
	<b>Сезонные изменения в природе 1 час</b>			
1	Признаки времён года.	1	6.09	
	<b>Времена года 12 часов</b>			
2	Осень.	1	13.09	
3	Растения осенью. Животные осенью	1	20.09	
4	Труд людей осенью	1	27.09	
5	Зима	1	4.10	
6	Животные зимой. Растения зимой	1	11.10	
7	Труд людей зимой	1	18.10	
8	Весна	1	25.10	
9	Животные весной. Растения весной	1	8.11	
10	Труд людей весной	1	15.11	
11	Лето	1	22.11	
12	Животные летом. Растения летом	1	29.11	
13	Труд людей летом.	1	6.12	
14	Обобщающий урок.	1	13.12	

	<b>Неживая природа 5 часа</b>			
15	Почва	1	20.12	
16	Состав почвы	1	27.12	
17	Камни. Виды камней.	1	10.01	
18	Рельеф.	1	17.01	
19	Экскурсия-наблюдение.	1	24.01	
	<b>Живая природа 11 часов</b>			
20	Растения. Огород.	1	31.01	
21	Лес.	1	7.02	
22	Растения сада	1	14.02	
23	Растения культурные и дикорастущие.	1	21.02	
24	Лекарственные растения	1	28.02	
25	Красная книга	1	7.03	
26	Парки.	1	14.03	
27	Растения поля	1	21.03	
28	Животные. Домашние животные.	1	4.04	
29	Птицы. Дикие птицы. Домашние птицы.	1	11.04	
30	Насекомые	1	18.04	
	<b>Человек 4 часа</b>			
31	Мозг человека	1	25.04	
32	Режим дня.	1	2.05	
33	Охрана природы	1	9.05	
34	Безопасное поведение. Дома. В школе.	1	16.05	
35	Правила дорожного движения	1	23.05	
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>		



Муниципальное общеобразовательное учреждение

Воздвиженская средняя школа

Принято  
педагогическим советом  
протокол №1  
от 27.08.2018г.



**Адаптированная рабочая программа для детей с  
интеллектуальными нарушениями**

**По учебному предмету**

**«Физическая культура»**

**4**

**Класса**

Учитель начальных классов:  
Баранова УБ

2018-2019 уч. год

## Пояснительная записка

Данная программа разработана на основании Федерального Закона от 29. 12. 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», авторской учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва «Просвещение» 2013.

Подвижные и спортивные игры являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности младшего школьника, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений.

Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве. Овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча. Комплексное развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями

**Цели** программы по физическому воспитанию учащихся 1–4 классов направлены:

- на укрепление здоровья учащихся, улучшение осанки, профилактику плоскостопия, содействие гармоническому развитию, выработку устойчивости, приспособленности организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- овладение школой движений;
- развитие координационных и кондиционных способностей;
- формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и развитие двигательных способностей; о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- выработку представлений об основных видах спорта;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к одноклассникам, умения взаимодействовать с ними в процессе общения, занятий.

Предметом обучения в начальной школе является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность.

Учитывая эти особенности программа по физической культуре для учащихся начальной школы ориентируется **на решение следующих образовательных задач:**

- совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, беге, прыжках, лазанье, метании;
- обучение физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика и лыжные гонки, а также подвижным играм и техническим действиям спортивных игр, входящих в школьную программу;
- развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности.

Подвижные и спортивные игры являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности младшего школьника, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений.

Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве. Овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча. Комплексное развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями.

### **1. Планируемые результаты**

Обучающийся научится:

- играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями
- элементарно владеть мячом: держание, передача на расстояние до 5 м, ловля, ведение, броски в процессе соответственно подобранных подвижных игр. Играть в игры, комплексно воздействующих на организм ребенка.
- определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми;
- определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;

- определять состав спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- соблюдать правила поведения во время подвижных игр;
- контролировать уровень своей двигательной подготовленности, самочувствия;
- организовывать и проводить игру по правилам

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

У ученика будут сформированы:

- мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
  - развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметны результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

#### **Познавательные УУД:**

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Коммуникативные УУД:**

- определение общей цели и путей её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

- определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми;
- определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;
- определять состав спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- играть в подвижные игры;
- соблюдать правила поведения во время подвижных игр;
- контролировать уровень своей двигательной подготовленности, самочувствия;
- организовывать и проводить игру по правилам.

**2. Содержание учебного предмета**

№	Вид программного материала	Количество часов
1	Легкая атлетика	10
2	Лыжи	16
3	Игры на закрепление и совершенствование навыков бега	8
	Итого	34

### 3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во уроков	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Правила по технике безопасности на уроках физической культуры. Подвижная игра «Круговой мяч».	2	3.09 10.09	
2	Общеразвивающие игры. Игра «Кто ушёл?».	1	17.09	
3	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча. Игра «Съедобное - несъедобное»	1	24.09	
4	Игры с прыжками. Подвижная игра «Кто быстрее встанет в круг?»	1	1.10	
5	Игры со скакалками. Игра «Рыбак»	1	8.10	
6	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча. Игра «Выбивалы»	1	15.10	
7	Общеразвивающие игры. Игра ««Западня».	2	22.10	
8	Эстафета «Веселые старты»	1	12.11	
9	Игры на закрепление и совершенствование навыков бега. «К своим флажкам»	1	19.11	
10	Игры с прыжками. «Прыгающие воробышки».	1	26.11	
11	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча. Подвижная игра «Выстрел в небо».  Общеразвивающие игры  Подвижная игра «Кузнечики».	1	3.12	

13	Игры на закрепление и совершенствование развития скоростных способностей.	1	10.12	
14	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча. Игра «Не скажу».	1	17.12	
15	Общеразвивающие игры. Подвижная игра «Лиса и куры».	1	24.12	
16	Игры на внимание. Игра «Сова».	1	14.01	
17	Игры со скакалками. Подвижная игра «Два мороза».	1	21.01	
18	Игры на закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность. Игра «Точный расчет».	1	28.01	
19	Эстафета «Веселые старты».	1	4.02	
20	Общеразвивающие игры. Подвижная игра «Кот и мыши».	1	11.02	
21	Игры с использованием скакалки. Подвижная игра «Невод».	1	18.02	
22	Подвижные игры на материале футбола: «Точная передача», «Мяч в ворота».	1	25.02	
23	Эстафеты с бегом на скорость. Подвижная игра «Заяц без дома».	1	4.03	
24	Игры на закрепление и совершенствование навыков бега. Подвижная игра «Западня».	1	11.03	
25	Общеразвивающие игры. Подвижная игра «Ворота». Игры на закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность. Игра «Подвижная цель».	1	18.03	
27	Игры со скакалками. Игра «Охотники и утки».	1	1.04	
28	Игры на закрепление и совершенствование навыков в прыжках	1	8.04	

29	Подвижные игры на материале футбола: «Точная передача», «Мяч в ворота».	1	15.04	
30	Общеразвивающие игры. Игра «Салки»	1	22.04	
31	Игры на закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность.	1	29.04	
32	Игры на закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность.	1	6.05	
33	Общеразвивающие игры Игра «Шмель»	1	13.05	
34	Урок – соревнование «Мы спортивные ребята».	1	20.05	
35	Игры на закрепление и совершенствование навыков в прыжках	1	27.05	
	итого	35		



Муниципальное общеобразовательное учреждение

Воздвиженская средняя школа

Принято  
педагогическим советом  
протокол №1  
от 27.08.2018г.



**Адаптированная рабочая программа для детей с  
интеллектуальными нарушениями**

**По учебному предмету**

**«Трудовое обучение»**

**4**

**Класса**

Учитель начальных классов:  
Баранова УБ

2018-2019 уч. год

## 1. Пояснительная записка

Данная программа разработана на основании Федерального Закона от 29. 12. 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», авторской учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва «Просвещение» 2013, учебника «Ручной труд» Л,А,Кузнецова.

### **Цель программы обучения:**

развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий;

Обучение занимательному труду в 3 - 4 классе направлено на решение следующих **задач:**

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);

- уважение к людям труда;

- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

- формирование организационных умений в труде — во время приходиться на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно - гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

## **1. Планируемые результаты**

### **Ученик научится:**

самостоятельно ориентироваться в задании,

сравнивать образец с натуральным объектом;

составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;

подбирать материалы и инструменты;

придерживаться плана при выполнении изделия;

осуществлять необходимые контрольные действия;

делать отчет о последовательности изготовления изделия;

делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов;

анализировать свое изделие и изделие товарища; ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;

употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов;

осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки.

### **Ученик узнает:**

правила ТБ при работе с бумагой, тканью, проволокой, клеем, ножницами, иглой, кусачками, шилом, плоскогубцами;

свойства материалов: бумаги, ткани, древесины, металла;

приемы соединения деталей;

названия инструментов;

элементарные сведения о профессиях: слесаря, столяра, швеи.

## 2.Содержание учебного предмета

**Работа с бумагой и картоном** способствует развитию у детей с глубокой умственной отсталостью координированной деятельности различных анализаторов, корригирует мелкую моторику пальцев рук и общее физическое недоразвитие, требует лишь незначительного мускульного напряжения, а поэтому доступна даже для самых слабых детей. Для работы необходимо иметь бумагу разных сортов: тонкую и толстую, проклеенную и не проклеенную, белую и цветную. Картон тоже должен быть нескольких сортов. Детям сообщаются элементарные сведения о бумаге и картоне, их назначении. Учитель предлагает найти в классе предметы, сделанные из бумаги и картона. Объясняет, что бумага и картон бывают разных сортов, демонстрирует коллекцию образцов бумаги и картона. Сообщает элементарные сведения о свойствах бумаги и картона: они легко обрабатываются – сгибаются, режутся, разрываются, прокалываются; их можно склеивать, сшивать, окрашивать; они очень легки, размокают в воде. Рассказ о свойствах бумаги и картона должен сопровождаться наглядным показом этих свойств.

Повторение работы по конструированию (по программе 3 класса). Выполнение построек (пройденных) без образца, по схематическим рисункам с обозначенными линиями составляющих деталей.

### **Несложные объемные изделия из природных материалов.**

а) Изготовление по образцу ежа из пластилина с иглами из обломанных крылаток вяза.

б) Изготовление по образцу цветка. Цветоложе – из пластилина, лепестки – крылатки вяза, цветоножка – проволока.

Лепка по представлению деталей для макетов на темы сказок, бытовых сюжетов. Сборка макетов осуществляется учителем на подставках из плотного картона или тонкой фанеры. Макеты: «Колобок», «Репка».

Лепка плоскостных фигур (овощи, фрукты) на дощечках.

**Работа с пластмассовым или металлом конструктором.** Упражнения в приемах работы ключом или отверткой. Сборка по образцу треугольника, квадрата, домика. Обучение начинают с наиболее лёгких операций, не требующих применения инструментов. С этой целью проводятся упражнения с максимальным упрощением задания, не предусматривающие изготовление какого-либо изделия.

Затем переходят к тем операциям, при которых надо пользоваться инструментами (гладилкой, ножом, ножницами, щёткой или кистью для намазывания клеем, шаблонами). Особое внимание следует обратить на правильную хватку инструментов, с тем, чтобы в дальнейшем не пришлось переучивать учащихся.

На всех этапах трудовой деятельности осуществляется развитие устной речи учащихся. Дети данной группы учатся рассказывать о проделанной работе, объяснять допущенные ошибки, оценивать своё и чужое изделие.

В процессе трудового обучения глубоко умственно отсталые дети должны освоить изготовление клеевых и сборных коробок, научиться в течение продолжительного времени выполнять определённую работу, у них необходимо сформировать организационные навыки производительного труда.

**Обучение картонажному делу** должно быть построено таким образом, чтобы учащиеся могли выполнять работу как бригадным способом, так и самостоятельно от начала, до конца.

### 3. Тематическое планирование

№п.п.	Наименование раздела программы	Кол-во часов
1.	Работа с бумагой и картоном	14
2	Работа с тканью	5
3	Работа с металлом	3
4	Работа с проволокой	2
5	Работа с древесиной	4
6	Картонажно- переплётные работы	3
7	Ручные швейные работы	3
Всего		34

### 4. Календарно-тематическое планирование

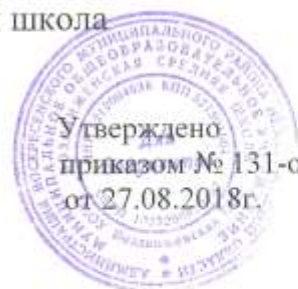
№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Что ты знаешь о бумаге. Виды, цвет, свойства бумаги.	1	6.09	
2	Складывание из треугольников	2	13.09 20.09	
3	Складывание простых форм из квадрата	1	27.09	
4	Фигурка «Рыбка»	1	4.10	
5	Игра «Геометрический конструктор»	1	11.10	
6	Что ты знаешь о ткани? Виды, цвет, свойства ткани	1	18.10	
7	Виды работы с тканью.	1	25.10	
8	Скручивание ткани	1	8.11	
9	Игрушка «Кукла- скрутка»	1	15.11	
10	Изделие «Салфетка с аппликацией»	1	22.11	
11	Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей.	1	29.11	
12	Игрушка с подвижным соединением деталей	1	6.12	

	«Цыплёнок в скорлупе»			
13	Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	1	13.12	
14	Изготовление конверта для писем с клеевым соединением деталей	1	20.12	
15	Творческая работа «Конверт с замком» без клеевого соединения деталей	1	27.12	
16	Аппликация «Коврик» с геометрическим орнаментом»	1	10.01	
17	Изделие «Закладка для книг из зигзагообразных полос»	1	17.01	
18	Что надо знать о металле. Виды, свойства, цвет металлов.	1	24.01	
19	Технология ручной обработки металлов. Инструменты.	1	31.01	
20	Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие дерево.	1	7.02	
21	Игрушка «Геометрическая фигурка- раскладка»	1	14.02	
22	Летающая модель «Самолёт»	1	21.02	
23	Изделие «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков»	1	28.02	
24	Изделие из проволоки, бумаги и ниток «Муха и «Паук»	1	7.03	
25	Кто работает с древесными материалами. Свойства древесины.	1	14.03	
26	Аппликация из карандашной стружки	1	21.03	
27	Аппликация из древесных заготовок	1	4.04	
28	Аппликация «Дом»	1	11.04	
29	Картонажные изделия. Изделия в переплёте. Материалы. Инструменты и приспособления.	1	18.04	
30	Изготовление записной книжки раскладушки с переплётной крышкой	1	25.04	
31	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка	1	2.05	
32	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка	1	9.05	
33	Изделие «Подушечка для игл»	1	16.05	
34	Изделие «Тряпичная игрушка-подушка»	1	23.05	
	Итого	34		

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Воздвиженская средняя школа

Принято  
педагогическим советом  
протокол №1  
от 27.08.2018г.



**Адаптированная рабочая программа для детей с  
интеллектуальными нарушениями**

**По учебному предмету**

**«Музыка»**

**4**

**Класса**

Учитель начальных классов:  
Баранова УБ

2018-2019 уч. год

**1. Пояснительная записка**

Данная программа разработана на основании Федерального Закона от 29. 12. 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», авторской учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва «Просвещение» 2013г

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств, музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

## **2. Планируемые результаты.**

У учащегося сформируются

знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;

музыкально-эстетический словарь;

ориентировка в средствах музыкальной выразительности;

Ученик сможет научиться развивать чувство ритма, речевую активность, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

Занятия музыкальной деятельностью помогут ученику корригировать отклонения в интеллектуальном развитии, нарушения в произношении звуков, слогов, слов.

## **3. Содержание программы**



Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

В программу включены следующие разделы: «**Пение**», «**Слушание музыки**», «**Элементы музыкальной грамоты**».

### **Пение**

Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.

Развитие умения петь без сопровождения инструмента несложные, хорошо знакомые песни.

Работа над кантиленой.

Дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии: звуки высокие, низкие, средние: восходящее, нисходящее движение мелодии и на одной высоте.

Развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх).

Развитие умения определять сильную долю на слух.

Развитие умения отчетливого произнесения текста в быстром темпе исполняемого произведения.

Формирование элементарных представлений о выразительном значении динамических оттенков (*форте — громко, пиано — тихо*).

### **Слушание музыки**

Сказочные сюжеты в музыке. Характерные особенности. Идейное и художественное содержание. Музыкальные средства, с помощью которых создаются образы.

Развитие умения различать марши (военный, спортивный, праздничный, шуточный, траурный), танцы (вальс, полька, полонез, танго, хоровод).

Формирование элементарных представлений о многофункциональности музыки (развлекательная, спортивная, музыка для отдыха, релаксации).

Формирование представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов. Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка, деревянные ложки, бас-балалайка и др.

## **4. Тематическое планирование**

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Количество часов
1	Пение	12
2	Слушание музыки	20
3	Элементы музыкальной грамоты	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### 5.Календарно-тематическое планирование.

№		Количество о часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Веселые путешественники. Из одноименного к/ф муз. М. Старокадомского, сл С. Михалкова. Песенка Крокодила Гены. Из мультфильма «Чебурашка» муз. В. Шаинского, сл. А. Тимофеевского	1	4.09	
2	Э. Григ. В пещере горного короля. Шествие гномов. Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».	1	11.09	
3	Без труда не проживешь. Музыка В. Агафонникова, слова В. Викторова и Л. Кондратенко. Золотистая пшеница. Музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой	1	18.09	
4	Осень. Музыка Ц. Кюи, слова А. Плещеева Без труда не проживешь. Музыка В. Агафонникова, слова В. Викторова и Л. Кондратенко.	1	25.09	
5	П. Чайковский. Баба-Яга. Из «Детского альбома». Н. Римский-Корсаков. Три чуда. Из оперы «Сказка о царе Салтане».	1	2.10	
6	Н. Римский-Корсаков. Три чуда. Из оперы «Сказка о царе Салтане». Н. Римский-Корсаков. Песня индийского гостя. Из оперы «Садко».	1	9.10	

7	Осень. Музыка Ц. Кюи, слова А. Плещеева. Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского. Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца.	1	16.10	
	<b>II четверть</b>			
8	Осень. Музыка Ц. Кюи, слова А. Плещеева. Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского. Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца	1	23.10	
9	Э. Григ. В пещере горного короля. Шествие гномов. Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».  Марши: военный, спортивный, праздничный	1	6.11	
10	М. Глинка. Марш Черномора из оперы «Руслан и Людмила».  Марши: военный, спортивный, праздничный, шуточный, траурный.	1	13.11	
11	Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева.  Почему медведь зимой спит? Музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова.	1	20.11	
12	Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева.  Почему медведь зимой спит? Музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова.	1	27.11	
13	Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина. Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева.	1	4.12	
14	Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца, Колыбельная Медведицы. Из мультфильма «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева. Почему медведь зимой спит? Музыка Л. Книппера,	1	11.12	

	слова А. Коваленкова.			
15	<b>III четверть</b>			
16	Их происхождение, особенности и образности танцев вальс и полька. М. Глинка. Полька. П. Чайковский. Танец маленьких лебедей. Из балета «Лебединое озеро». В.Гроховский. Русский вальс. Из сюиты «Танцы народов РСФСР».	1	18.12	
17	«На горе-то калина» русская народная песня. «Ах вы, сени мои, сени» русская народная песня.	1	25.12	
18	Пусть всегда будет солнце! Музыка А. Островского, слова Л. Ошанина. Солнечная капель. Музыка С. Соснина, слова И. Вахрушевой.	1	15.01	
19	Пусть всегда будет солнце! Музыка А. Островского, слова Л. Ошанина. Солнечная капель. Музыка С. Соснина, слова И. Вахрушевой.	1	22.01	
20	«На горе-то калина» русская народная песня. «Ах вы, сени мои, сени» русская народная песня. Во поле береза стояла. Русская народная песня. Савка и Гришка. Белорусская народная песня.	1	29.01	
21	«На горе-то калина» русская народная песня. «Ах вы, сени мои, сени» русская народная песня. Во поле береза стояла. Русская народная песня. Савка и Гришка. Белорусская народная песня.	1	5.02	
22	Песня о волшебниках. Музыка Г. Гладкова, слова В. Лугового.	1	12.02	
23	Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского	1	19.02	
24	Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского	1	26.02	
	<b>IV четверть</b>			

25	Кабы не было зимы. Из мультфильма «Зима в Простоквашино». Музыка Е. Песенка странного зверя. Из мультфильма «Странный зверь». Музыка В. Казенина, слова Р. Лаубе	2	5.03 12.03	
26	Не плачь, девчонка! Музыка В. Шаинского, слова Б. Харитонова.	1	19.03	
27	Песня о волшебниках. Музыка Г. Гладкова, слова В. Лугового Солнечная капель. Музыка С. Соснина, слова И. Вахрушевой.	1	2.04	
28	Песня о волшебниках. Музыка Г. Гладкова, слова В. Лугового Солнечная капель. Музыка С. Соснина, слова И. Вахрушевой.	1	9.04	
29	Пусть всегда будет солнце! Музыка А. Островского, слова Л. Ошанина.	1	16.04	
30	«На горе-то калина» русская народная песня. «Ах вы, сени мои, сени» русская народная песня. Во поле береза стояла. Русская народная песня.	1	23.04	
31	Пойте вместе с нами. муз. и сл.А. Пряжникова. Белые кораблики. муз. В. Шаинского, сл. Л. Яхнина.	1	30.04	
32	Песня о волшебниках. Музыка Г. Гладкова, слова В. Лугового Солнечная капель. Музыка С. Соснина, слова И. Вахрушевой.	1	7.05	
33	Чунга-Чанга. Из мультфильма «Катерок» муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина«Почему медведь зимой спит?» муз. Л. Книппера, сл. А. Коваленкова.	1	14.05	
34	Ю. Энтина«Почему медведь зимой спит?» муз. Л. Книппера, сл. А. Коваленкова.	1	21.05	
35	Повторение изученного материала за учебный год.	1	28.05	

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Воздвиженская средняя школа

Принято  
педагогическим советом  
протокол №1  
от 27.08.2018г.



**Адаптированная рабочая программа для детей с  
интеллектуальными нарушениями**

**По учебному предмету**

**«Изобразительное искусство»**

**4**

**Класса**

Учитель начальных классов:  
Баранова УБ

2018-2019 уч. год

**1. Пояснительная записка**

Данная программа разработана на основании Федерального Закона от 29. 12. 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», авторской учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва «Просвещение» 2013г

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Школьный курс по изобразительному искусству ставит следующие основные задачи:

способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;

знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

## **2.Планируемые результаты**

Ученик научится:

правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;

самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;

ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;

правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

делить лист на глаз на две и четыре равные части;

анализировать с помощью учителя строение предмета;

изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности;

рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);

в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов — выше; изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;

различать и называть цвета и их оттенки;

узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;

анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.

Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев, учебных таблиц и репродукций помогают в определенной степени формированию у учащихся эстетического вкуса.

### **3.Содержание программы**

#### **Декоративное рисование.**

Учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате; развивать способность анализировать образец; определять структуру узора (повторение или чередование элементов), форму и цвет составных частей; использовать осевые линии при рисовании орнаментов в квадрате; правильно располагать элементы оформления по всему листу бумаги в декоративных рисунках.

#### **Рисование с натуры.**



Упражнять учащихся в изображении предметов округлой и продолговатой формы; учить различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и треугольной формы, передавая их характерные особенности; при изображении плоских предметов симметричной формы применять среднюю (осевую) линию; развивать умения определять последовательность выполнения рисунка; использовать в рисовании с натуры светлый и темный оттенки цвета.

#### **Рисование на темы.**

Учить детей соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием; располагать изображения в определенном порядке (*ближе, дальше*), используя весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка.

#### **Беседы об изобразительном искусстве.**

Учить детей узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства; развивать у них умение видеть красоту природы в различные времена года.

### **4. Тематическое планирование**

№		Количество часов
1	Рисование с натуры	15
2	Декоративное рисование	8
3	Рисование на темы	8
4	Беседы об изобразительном искусстве	3

## 5.Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование с натуры предметов цилиндрической формы, расположенных ниже уровня зрения (кружка).</li> <li>• Рисование с натуры овощей и фруктов в виде набросков.</li> <li>• Рисование с натуры листа дерева</li> <li>• Рисование с натуры ветки рябины.</li> </ul>	1	4.09	
2		1	11.09	
3		1	18.09	
4		1	25.09	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование геометрического орнамента (крышка для стола квадратной формы).</li> <li>• Составление узора в квадрате из растительных форм.</li> </ul>	1	2.10	
6		1	9.10	
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование на тему «Сказочная избушка» (украшение узором наличников и ставен).</li> </ul>	1	16.10	
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по картинам на тему «Мы растем на смену старшим» (А. Пахомов «Василий Васильевич», Л. Кербель. «Трудовые резервы»).</li> </ul>	1	23.10	
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование с натуры игрушки – автобуса.</li> <li>• Рисование с натуры игрушки – грузовика (фургона).</li> </ul>	1	6.11	
10		1	13.11	
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование с образца геометрического орнамента в квадрате.</li> <li>• Декоративное рисование расписной тарелки (новогодняя тематика)</li> </ul>	1	20.11	
12		1	27.11	
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование на тему «Моя любимая игрушка».</li> <li>• Рисование на тему «Городской транспорт».</li> <li>• Рисование на тему «Зимние забавы детей»</li> </ul>	1	4.12	
14		1	11.12	
15		1	18.12	
16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему «Золотая хохлома». Демонстрация изделий народ. промысла.</li> </ul>	1	25.12	
17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование с натуры доми ков для птиц (скворечник).</li> </ul>	1	15.01	

18	• Рисование с натуры игрушки сложной конструкции (подъемный кран).	1	22.01	
19	• Рисование с натуры предметов симметричной формы (ваза для цветов)	1		
20	• Рисование с натуры раскладной пирамидки.	1		
21	• Рисование с натуры бумажного стаканчика .	1		
22	• Декоративное рисование панно «Снежинки»	1	19.02	
23	• Декоративное рисование открытки к 8 Марта.	1	26.02	
24	• Рисование на тему: «День защитника Отечества».	1	5.03	
25	• Рисование на тему «Пришла весна». Рассматривание иллюстраций картин (И. Левитан. «Март», «Первая зелень», К. Юон. «Мартовское солнце»)	1	12.03	
26	• Беседа по картинам на тему «Кончил дело – гуляй смело». (В. Сигорский «Первый снег», Н. Жуков «Дай дорогу!», С. Григорьев «Вратарь»).	1	19.03	
27	• Рисование с натуры предметов симметричной формы (настольная лампа, зонт)	1	2.04	
28	• Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.	1	9.04	
29	• Рисование с натуры в виде набросков(3-4 предмета на одном листе) столярных или слесарных инструментов (молоток, рубанок, гаечный ключ).	1	16.04	
30	• Рисование с натуры предметов конструктивной формы (часы настольные, напольные, настенные)	1	23.04	
31	• Декоративное рисование расписного блюда (узор из ягод и листьев).	1	30.04	
32	• Рисование в квадрате узора из цветов и бабочек.	1	7.05	
33	• Рисование на тему «Космические корабли в полете»	1	14.05	
34	• Рисование на тему «Здравствуй, лето!»	1	21.05	

35	<ul style="list-style-type: none"><li>Рисование на тему «Мы с папой на рыбалке»</li></ul>			
----	---	--	--	--

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Воздвиженская средняя школа

Принято  
педагогическим советом  
протокол №1  
от 27.08.2018г.



**Адаптированная рабочая программа для детей с  
интеллектуальными нарушениями**

**По учебному предмету**

**«Ритмика»**

**4**

**Класса**

Учитель начальных классов:  
Баранова УБ

2018-2019 уч. год

## Пояснительная записка

Данная программа разработана на основании Федерального Закона от 29. 12. 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», авторской учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва «Просвещение» 2013г.

Основной **целью** преподавания ритмики в 4 классе является коррекция недостатков психического и физического развития детей с проблемами интеллекта средствами музыкально-ритмической деятельности.

Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют:

- общему развитию школьников;
- исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы;
- воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности), эстетическому воспитанию.

Содержанием работы на уроках ритмики в 4 классе является музыкально-ритмическая деятельность обучающихся. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

В процессе выполнения специальных упражнений под музыку (ходьба цепочкой или в колонне в соответствии с заданными направлениями, перестроения с образованием кругов, квадратов, «звездочек», «каруселей», движения к определенной цели и между предметами) осуществляется развитие представления обучающихся о пространстве и умения ориентироваться в нем.

Упражнения с предметами: обручами, мячами, шарами, лентами и т.д. – развивают ловкость, быстроту реакции, точность движений.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами применяются для развития у обучающихся подвижности пальцев, умения ощущать напряжение и расслабление мышц, соблюдать ритмичность и координацию движений рук. Этот вид деятельности важен в связи с тем, что у обучающихся с ОВЗ часто наблюдается нарушение двигательных функций и мышечной силы пальцев рук. Скованность или вялость, отсутствие дифференцировки и точности движений мешают овладению навыками письма и трудовыми приемами. В то же время этот вид деятельности вызывает живой эмоциональный интерес у обучающихся, расширяет их знания, развивает слуховое восприятие.

Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать ее характер (веселая, грустная), развивают способность переживать содержание музыкального образа. В свою очередь, эмоциональная насыщенность музыки позволяет разнообразить приемы движений и характер упражнений.

Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функции, как мышление, память, внимание, восприятие. Организующее начало музыки, ее ритмическая структура, динамическая окрашенность, темповые изменения вызывают постоянную концентрацию внимания, запоминание условий выполнения упражнений, быструю реакцию на смену музыкальных фраз.

Задания на самостоятельный выбор движений, соответствующих характеру мелодии, развивают у обучающихся активность и воображение, координацию и выразительность движений.

Занятия ритмикой эффективны для воспитания положительных качеств личности. Выполняя упражнения на пространственные построения, разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в хороводе, обучающиеся приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо общаться друг с другом.

## **2. Планируемые результаты**

### **Личностные**

- ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- освоить роль обучающегося;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- наличие эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии;

### **Метапредметные**

#### Регулятивные УУД:

- понимание учебной задачи;
- организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- выполнять упражнений по инструкции учителя;
- соблюдение правил безопасности при выполнении танцевальных упражнений.

#### Познавательные УУД:

- ориентироваться в пространстве под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;

#### Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на уроке;
- участвовать в обсуждении выразительности жестов;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
- слушать и понимать речь других;
- умение отвечать на вопросы различного характера.

### **Предметные**

#### Базовый уровень (3 класс):

- выполнять упражнения по инструкции учителя;
- формирование и развитие навыков самоконтроля, соблюдения правил безопасности при выполнении танцевальных упражнений;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с мало контрастными построениями;
- передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т.д.;
- передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;
- повторять любой ритм, заданный учителем;
- задавать самим ритм и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами).

## **3. Содержание программы.**

Рабочая программа 4 класса по ритмике состоит из следующих разделов:

1. Упражнения на ориентировку в пространстве.
2. Ритмико-гимнастические упражнения.
3. Игры под музыку.
4. Танцевальные упражнения.
5. Упражнения с детскими музыкальными инструментами.

### **Упражнения на ориентировку в пространстве**

1. Ходьба в соответствии с метрической пульсацией: чередование ходьбы с приседанием, со сгибанием коленей, на носках, широким и мелким шагом, на пятках, держа ровно спину.
2. Построение, перестроение.
3. Выполнение движений с предметами, более сложных, чем в предыдущих классах.

### **Ритмико-гимнастические упражнения**

#### **1. Общеразвивающие упражнения.**

- Наклоны, повороты и круговые движения головы.
- Движения рук в разных направлениях: отведение рук в стороны и скрещивание их перед собой с обхватом плеч; разведение рук в стороны с напряжением (растягивание резинки).
- Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперед, в стороны с движениями рук.
- Неторопливое приседание с напряженным разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение.
- Поднимание на носках и полуприседание.
- Круговые движения ступни.
- Приседание с одновременным выставлением ноги вперед в сторону.
- Перелезание через сцепленные руки, через палку.
- Упражнения на выработку осанки.

#### **2. Упражнения на координацию движений.**

- Взмахом отвести правую ногу в сторону и поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, повернуть голову в сторону, противоположную взмаху ноги.
- Круговые движения левой ноги в сочетании с круговыми движениями правой руки.
- Упражнения на сложную координацию движений с предметами (флажками, мячами, обручами, скакалками).
- Одновременное отхлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков в среднем и быстром темпе с музыкальным сопровождением (под барабан, бубен).
- Самостоятельное составление простых ритмических рисунков.

#### **3. Упражнения на расслабление мышц.**

- Выпрямление рук в суставах и напряжение всех мышц от плеча до кончиков пальцев; не опуская рук, ослабить напряжение, давая плечам, кистям, пальцам слегка пассивно согнуться (руки как бы ложатся на мягкую подушку).
- Поднять руки вверх, вытянуть весь корпус — стойка на полупальцах, быстрым движением согнуться и сесть на корточки (большие и маленькие).
- Перенесение тяжести тела с ноги на ногу, из стороны в сторону.

### **Упражнения с детскими музыкальными инструментами**

1. Сгибание и разгибание кистей рук, встряхивание, повороты, сжимание пальцев в кулак и разжимание. Упражнение для кистей рук с барабанными палочками.
2. Исполнение гаммы на детском пианино в пределах одной октавы в быстром темпе.
3. Разучивание несложных мелодий. Исполнение различных ритмов на барабане и бубне.

### **Игры под музыку**

1. Передача в движениях частей музыкального произведения, чередование музыкальных фраз.
2. Передача в движении динамического нарастания в музыке, сильной доли такта. Самостоятельное ускорение и замедление темпа разнообразных движений.
3. Исполнение движений пружиннее, плавнее, спокойнее, с размахом, применяя для этого известные элементы движений и танца.
4. Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен. Передача в движениях развернутого сюжета музыкального рассказа. Смена ролей в импровизации.



5. Придумывание вариантов к играм и пляскам. Действия с воображаемыми предметами. Подвижные игры с пением и речевым сопровождением.

#### **Танцевальные упражнения**

1. Повторение элементов танца по программе 2 класса.
2. Шаг на носках, шаг польки. Широкий, высокий бег. Сильные поскоки, боковой галоп.
3. Элементы русской пляски: приставные шаги с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку, присядка и полуприсядка на месте и с продвижением.
4. Движения парами: боковой галоп, поскоки.

### **3. Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
1	Упражнения на ориентировку в пространстве	8
2	Ритмико-гимнастические упражнения	10
3	Игры под музыку	10
4	Танцевальные упражнения	6
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

### **5. Календарно-тематическое планирование.**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения по факту</b>
1	Перестроение из колонны в колонну.	1	3.09	
2	Круговые движения головы, наклоны вперёд, назад, в стороны	1	10.09	
3	Разнообразные сочетания движений рук, ног, туловища, кистей	1	17.09	
4	Прыжки на двух ногах	1	24.09	
5	Упражнения на координацию	1	1.10	
6	Исполнение элементов плясок и танцев	1	8.10	

7	Построение, перестроение из колонны в круг и наоборот	1	15.10	
8	Круговые движения туловища	1	22.10	
9	Игры с речевым сопровождением	1	12.11	
10	Выполнение движений под музыку	1	19.11	
11	Перестроение из колонны в 2 шеренги	1	26.11	
12	Разучивание танца с «листочками»	1	3.12	
13	Упражнения на различение элементов народных танцев	1	10.12	
14	Упражнения для рук	1	17.12	
15	Хлопки под музыку	1	24.12	
16	Шаг кадрили. Разучивание	1	14.01	
17	Упражнения с мячом	1	21.01	
18	Исполнения разученных танцевальных композиций	1	28.01	
19	Ходьба по залу «Марш»	1	4.02	
20	Повороты туловища	1	11.02	
21	Упражнения на имитацию распустившегося цветка	1	18.02	
22	Игры с пением «Буги-вуги», «Санки»	1	25.02	
23	Танцевальные упражнения «Пружинящий бег», «Галоп», «Подскоки»	1	4.03	
24	Разучивание народного танца «Кадриль»	1	11.03	
25	Сохранение правильной осанки	1	18.03	
26	Круговые движения туловища с вытянутыми руками	1	1.04	
27	Танцевальные упражнения	1	8.04	
28	Упражнения с предметами	1	15.04	
29	Игры под музыку	1	22.04	
30	Упражнения на выработку осанки	1	29.04	
31	Хлопки и притопы в несложных ритмических рисунках	1	6.05	
32	Инсценирование детской песни	1	13.05	
33	Новые варианты разученных игр, элементов танцевальных движений	1	20.05	
34	Сочетания движений рук и ног	1	27.05	
	Итого			34