

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Воздвиженская средняя школа

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 27.08.2018

Утверждена приказом МОУ
Воздвиженская СШ от
27.08.2018 № 131-0



**Рабочая программа
по предмету
«Английский язык»
6 класс
2017-2018 учебный год**

Разработчик:
Собенникова Ольга Михайловна,
учитель 1 квалификационной категории

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» декабря 2012 года № 273);
- Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2017. – (Стандарты второго поколения);
- На основе авторской программы курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» для 6 класса, авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. Программа направлена на общеобразовательный уровень изучения предмета.

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Коммуникативные умения: говорение, диалогическая речь

учащийся научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- учащийся получит возможность: *научиться брать и давать интервью.*
- Говорение. Монологическая речь
- учащийся научится:
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
 - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

учащийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

Аудирование

учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

Чтение

учащийся научится:

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

учащийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

учащийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

учащийся научится

- правильно писать изученные слова.

учащийся получит возможность научиться

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

учащийся получит возможность научиться:

употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

Грамматическая сторона речи

учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that;*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous; Past Simple, Past Continuous. Future Simple*

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, could, must и их отрицательные формы и заменители.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь. В 6 классах продолжается развитие таких речевых умений,

как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 6 классах предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения, передавать содержание с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;

В 6 классах объём текстов для чтения составляет до 250 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 6 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи: подстановка пропущенных слов и словосочетаний;

1. выделение ключевой информации;
2. списывание и выписывание ключевой информации и т.д.
3. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:
4. заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
5. оформление почтового конверта, доклада, плаката;
6. написание личного письма, открытки.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Темы:

Модуль 1. Кто есть кто? (11ч.)

- Страны и национальности; Великобритания. Лондон
- Страна, где я живу
- Счастливые события.

Модуль 2. Вот и мы! (10ч.)

- Досуг и увлечения

- Свободное время; Игры
- Покупка подарка

Модуль 3. Поехали! (10 ч.)

- Основы безопасности на улице.
- Основы безопасности движения.
- Способы передвижения
- Как добраться до...?

Модуль 4. День за днём. (10 ч.)

- Жизнь подростков в Великобритании и России.
- Назначение и отмена встречи.
- Мой любимый день...

Модуль 5. Праздники. (10ч.)

- Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании.
- Мой любимый праздник.
- Заказ цветов

Модуль 6. На досуге. (10ч.)

- Свободное время, настольные игры, кукольный театр, день рождения и покупка подарка.

Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. (10ч.)

- Жизнь в прошлом
- Знаменитые люди.
- Обращение в стол находок
- Игрушки в прошлом

Модуль 9. Еда и прохладительные напитки. (10ч.)

- Еда
- Вкус блюд, меню, заказ еды; В ресторане.
- Давай готовить
- Здоровая еда

Модуль 10. Каникулы. (11ч.)

- Планы на каникулы
- Открытка с отдыха

3.Календарно-тематическое планирование, 102 часа в год

№ п/п	Кол- во часов	Название темы учебного занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	1	Вводный урок		
2	1	Кто есть кто? (Who' who? (Module 1)) Члены семьи. Притяжательный падеж		
3	1	Кто ты? Оформление документов		
4	1	Притяжательные местоимения		
5	1	Моя страна. Названия стран и национальности		
6	1	Великобритания. Подготовка к контрольной работе		
7	1	Контрольная (входная) работа		
8	1	Семьи. Spotlight on Russia		
9	1	Знакомство, приветствия. English in Use		
10	1	Земля (география). Extensive Reading. Подготовка к тесту		
11	1	Итоговое занятие		
12	1	Вот и мы ("Here We are" (Module 2)) Время радости. Порядковые числительные		
13	1	Время. Предлоги времени		
14	1	У меня дома. Предлоги места		
15	1	По соседству. Мой микрорайон. Названия магазинов		
16	1	Знаменитые улицы		
17	1	Дачи. Spotlight on Russia		
18	1	Заявка на обслуживание. English in Use		
19	1	Выполнение плана-чертежа в масштабе. Extensive Reading		
20	1	Выполнение заданий Progress Check. Подготовка к тесту		
21	1	Итоговое занятие		
22	1	Поехали! (Getting Around (Module 3)) Безопасность на дороге. Повелительное		

		наклонение		
23	1	Виды транспорта. Предлоги, используемые с видами транспорта		
24	1	В движении. Модальный глагол can		
25	1	С ветерком! Рассказ о знаменитости		
26	1	Виды транспорта в Лондоне		
27	1	Метро. Spotlight on Russia		
28	1	Как пройти..? English in Use		
29	1	Что означает красный цвет, Extensive Reading		
30	1	Выполнение заданий Progress Check. Подготовка к тесту		
31	1	Итоговое занятие		
32	1	День за днем (Day After Day (Module 4)) День и ночь – сутки прочь. Present Simple (3 лицо ед.ч.)		
33	1	Наречия частотности. Утвердительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени		
34	1	Как насчет..? Общие вопросы в настоящем простом времени		
35	1	Мой любимый день. Слова-связки		
36	1	Жизнь подростков в Великобритании		
37	1	Привет! Spotlight on Russia		
38	1	Назначение/ отмена встречи. English in Use		
39	1	Вычерчиваем числа. Extensive Reading		
40	1	Выполнение заданий Progress Check. Подготовка к тесту		
41	1	Итоговое занятие		
42	1	Праздники (Feasts (Module 5)) Время праздников. Present Continuous		
43	1	Отпразднуем! Отрицательные и вопросительные предложения в Present Continuous. Подготовка к контрольной работе		
44	1	Контрольная работа (промежуточная)		

45	1	Особые дни. Традиции проведения праздников в других странах		
46	1	Шотландские игры		
47	1	Белые ночи. Spotlight on Russia		
48	1	Как заказывать цветы. English in Use		
49	1	В Зазеркалье. Extensive Reading		
50	1	Выполнение заданий Progress Check. Подготовка к тесту		
51	1	Итоговое занятие		
52	1	На досуге (Leisure Activities (Module 6)) Свободное время. Выражение предпочтения		
53	1	Составные существительные. Слова-связки		
54	1	Игра! Present Simple & Present Continuous		
55	1	Скоротаем время! Present Simple		
56	1	Настольные игра в странах изучаемого языка		
57	1	Свободное время. Spotlight on Russia.		
58	1	Покупка подарка. English in Use		
59	1	Кукольный театр. Extensive Reading		
60	1	Выполнение заданий Progress Check. Подготовка к тесту		
61	1	Итоговое занятие		
62	1	Вчера, сегодня, завтра (Now and Then (Module 7)) В прошлом. Past Simple (правильные глаголы)		
63	1	Глагол to be в Past Simple. Указатели времени		
64	1	Дух Хэллоуина. Past Simple (неправильные глаголы)		
65	1	Они были первыми. У.Дисней		
66	1	Известные киногерои. Стальной человек		
67	1	Слава. А.С.Пушкин. Spotlight on Russia		
68	1	В бюро находок. English in Use		
69	1	Играя в прошлое. Extensive Reading		
70	1	Выполнение заданий Progress Check. Подготовка к тесту		

71	1	Итоговое занятие		
72	1	Правила и инструкции (Rules and Regulations (Module 8)) Таковы правила. Модальный глагол must		
73	1	А давай..? Places in town		
74	1	Степени сравнения прилагательных		
75	1	Правила и инструкции. Модальные глаголы have to, need		
76	1	Вершины мира		
77	1	Московский зоопарк. Spotlight on Russia		
78	1	Заказ театральных билетов. English in Use		
79	1	Чисто ли в твоём микрорайоне. Extensive Reading		
80	1	Выполнение заданий Progress Check. Подготовка к тесту		
81	1	Итоговое занятие		
82	1	Еда и прохладительные напитки (Food and Refreshments (Module 9)) Еда и питье. Исчисляемые и неисчисляемые существительные		
83	1	Неопределённые местоимения и местоименные прилагательные (some, any, many, much, (a) few, (a) little)		
84	1	Что в меню? Present Simple, Present Continuous		
85	1	Давай готовить! Как пользоваться словарем		
86	1	Кафе и закусочные в Великобритании		
87	1	Грибы. Spotlight on Russia.		
88	1	Заказ столика в ресторане. English in Use		
89	1	Кулинария. Extensive Reading		
90	1	Выполнение заданий Progress Check. Подготовка к тесту		
91	1	Итоговое занятие		
92	1	Каникулы (Holiday Time (Module 10)) Планы на каникулы. Выражение to be going to		

93	1	Какая погода? Present Continuous в значении будущего		
94	1	Выходные с удовольствием. Союзы-связки		
95	1	В Эдинбург на каникулы		
96	1	Сочи. Spotlight on Russia		
97	1	Бронирование номера в гостинице. English in Use		
98	1	Выполнение заданий Progress Check. Подготовка к тесту		
99	1	Итоговое занятие		
100	1	Пляжи. Extensive Reading.		
101	1	Итоговая комплексная работа за 6 класс		
102	1	Выполнение проекта по теме «Едем на каникулы за границу». Обобщающий урок		

