

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Воздвиженская средняя школа

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 27.08.2018

Утверждаю приказом _____ ОУ
Директор _____ от
27.08.2018 приказ № 31-0



**Рабочая программа
по предмету
«Английский язык»
8 класс
2017-2018 учебный год**

Разработчик:
Собенникова Ольга Михайловна,
учитель I квалификационной категории

Рабочая программа по английскому языку для 8-го класса разработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) на основе Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. Стандарты второго поколения г. Москва, «Просвещение», 2016г.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК: «Английский язык в фокусе-8» («Spotlight»-8) Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс.

Программа по английскому языку общим объемом 105 (35 учебных недель) часов изучается в течении учебного года из расчета 3 учебных часа в неделю.

1. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Целеполагание в учебной деятельности.

- самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - оценивать и анализировать продукт своей деятельности;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- осуществлять развитие регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Познавательные УУД:

Умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие исследовательских учебных действий.

Обучающийся сможет:

развивать навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- совершенствовать навыки смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль,

главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Коммуникативные УУД:

Умение организовывать учебное сотрудничество в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- целенаправленно планировать своё речевое и неречевое поведение;
- планировать выполнение задачи в ходе коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

Предметные результаты:

Говорение

Диалогическая речь:

Обучающийся научится:

-вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями. - диалоги этикетного характера,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога - 4–5 реплик (8–е классы) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь:

Обучающийся научится:

-рассказывать о своей стране (включая эмоционально-оценочные суждения) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст / ключевые слова/план/вопросы;

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

-комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста,

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

-кратко излагать результаты выполненной проектной работы. пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания –10– 12 фраз (8–е классы).

Аудирование:

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (аудио-и видеотекстах), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение:

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание (ознакомительное чтение) несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (изучающее чтение);
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (просмотровое/поисковое чтение);

-догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

-пользоваться сносками;

-пользоваться лингвострановедческим справочником.

Обучающийся получит возможность научиться:

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

-игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста

Письменная речь:

Обучающийся научится:

-заполнять анкеты;

-писать личное письмо в ответ на письмо

-стимул с употреблением формул

речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

-писать поздравления с праздниками, выражать пожелания;

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи:

Обучающийся научится:

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложения по интонации;

-адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография:

Обучающийся научится:

-правильно писать изученные слова;

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи:

Обучающийся научится:

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики

-клише речевого этикета), в том числе

многозначные, в пределах тематики 8 класса;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) 1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);

- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

- наречий *-ly* (*usually*);

- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);

- прилагательное + прилагательное (*well-known*);

- прилагательное + существительное (*blackboard*);

- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);

- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

- Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

- Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

-употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

-находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

-распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.).

Грамматическая сторона речи:

Обучающийся научится:

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

- Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

- Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

- Причастия настоящего и прошедшего времени.

- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Научится:

- соблюдению ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов;
- распознаванию и употреблению в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знанию признаков изученных грамматических явлений;

Социокультурная компетенция

Научится:

Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает обучение:

В познавательной сфере:

- умению сравнивать языковые явления родного и иностранного языков;
- владению приемами работы с текстом: читать/слушать текст с разной глубиной понимания;
- умению действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

В ценностно-ориентационной сфере:

- представлению о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представлению о целостном полиязычном, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

В эстетической сфере:

- владению элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

В трудовой сфере:

- умению рационально планировать свой учебный труд; умению работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремлению вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2.Содержание учебного предмета

Программа курса включает в себя 105 учебных часов, объединяющих 8 модулей. По окончании каждого модуля проводится контрольная работа (Test).

Все задания программы сгруппированы по коммуникативному принципу. Каждый модуль включает фонетический и лексический материал, грамматические объяснения и упражнения к ним, тексты, диалоги, лексический словарь, лексические и разговорные упражнения, аудио-упражнения.

МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение) (15 часов)

Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики, настоящие времена, способы выражения будущего времени, развитие навыков письменной речи (поздравительные открытки), словообразование, фразовый глагол to get, поисковое и

изучающее чтение (Правила этикета в Великобритании и России), ознакомительное чтение (конфликты и их разрешение), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 2. FOOD AND SHOPPING (*Продукты питания и покупки*) (15 часов)

Поисковое и изучающее чтение (Национальное блюдо), введение тематической лексики, настоящие времена, артикли, развитие навыков письменной речи (электронное письмо), словообразование, фразовый глагол to go, поисковое и изучающее чтение (Благотворительность), изучающее чтение (Русская национальная кухня), поисковое чтение (пластиковые и бумажные пакеты), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (*Великие умы человечества*) (14 часов)

Поисковое и изучающее чтение (Изобретение воздушного шара), введение тематической лексики, прошедшие времена, герундий и инфинитив, развитие навыков письменной речи (рассказ), словообразование, фразовый глагол to bring, поисковое и изучающее чтение (Английские банкноты), изучающее чтение (Пионеры космоса), ознакомительное чтение (Железный пират неоткрытых морей), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (*Будь самим собой*) (11 часов)

Ознакомительное и изучающее чтение (статьи), введение тематической лексики, страдательный залог, каузативно, развитие навыков письменной речи (письмо-совет), словообразование, фразовый глагол to put, поисковое и изучающее чтение (Национальные костюмы на Британских островах), изучающее чтение (Национальные костюмы в России), поисковое и изучающее чтение (Экология в одежде), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (*Глобальные проблемы человечества*) (12 часов)

Ознакомительное и изучающее чтение (цунами), введение тематической лексики, герундий/инфинитив, развитие навыков письменной речи (эссе по плану), словообразование, фразовый глагол to call, поисковое и изучающее чтение (Шотландские коровы), изучающее чтение (Ландыши), поисковое чтение (Торнадо, град), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (*Культурные обмены*) (11 часов)

Поисковое и изучающее чтение (путешествия), введение тематической лексики, косвенная речь, развитие навыков письменной речи (письмо-благодарность), словообразование, фразовый глагол to set, ознакомительное чтение (История реки Темза), изучающее чтение (Кижиги), поисковое чтение (памятники мировой культуры в опасности), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 7. EDUCATION (*Образование*) (12 часов)

Поисковое чтение (современные технологии), введение тематической лексики, модальные глаголы, развитие навыков письменной речи (сочинение-рассуждение), словообразование, фразовый глагол to give, поисковое чтение (Колледж Св. Троицы в Дублине), изучающее чтение (Российская система образования), ознакомительное чтение (компьютерные сети), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 8. PASTTIMES (*На досуге*) (12 часов)

Поисковое и изучающее чтение (экстремальные виды спорта), введение тематической лексики, условное наклонение, развитие навыков письменной речи (электронное письмо – запрос), словообразование, фразовый глагол to take, поисковое чтение (Талисманы), изучающее чтение (Праздник Севера), изучающее чтение (Экологический проект), повторение, тест, домашнее чтение

3. Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	Раздел, глава	<i>Всего часов</i>
1	Модуль 1. Socializing (<i>Общение</i>)	15
2	Модуль 2. Food And Shopping (<i>Продукты питания и покупки</i>)	15
3	Модуль 3. Great Minds (<i>Великие умы человечества</i>)	14
4	Модуль 4. Be Yourself (<i>Будь самим собой</i>)	14
5	Модуль 5. Global Issues (<i>Глобальные проблемы человечества</i>)	12
6	Модуль 6. Culture Exchanges (<i>Культурные обмены</i>)	11
7	Модуль 7. Education (<i>Образование</i>)	12
8	Модуль 8. Pasttimes (<i>На досуге</i>)	12
	Итого:	105

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
I четверть (24 часа)				
МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение)-15ч.				
1	Вводный урок «Общение».	1		
2	Как заговорить с незнакомцем?	1		
3	Составление диалога по теме: «Знакомство».	1		
4	Употребление настоящих времен.	2		
5				
6	Способы выражения будущего времени.	1		
7	Лексика и говорение по теме «Внешность».	2		
8				
9	Составление поздравительной открытки.	1		
10	Словообразование. Фразовый глагол to get.	1		
11	Уголок культуры: Правила этикета в Великобритании.	1		
12	Спотлайт в России: Правила этикета в России.	1		
13	Ознакомительное чтение: Конфликты и их разрешение.	1		
14	Закрепление изученного по модулю №1.	1		
15	Контрольная работа по модулю № 1. Употребление настоящих времен.	1		
МОДУЛЬ 2. FOOD AND SHOPPING (Продукты питания и покупки)15ч.				
16	Продукты питания и покупки.	1		
17	Изучающее чтение: Национальное блюдо.	1		
18	Составление диалогов по теме: «Шопинг».	1		
19	Ознакомительное чтение: Интересные факты о шопинге.	1		
20	Настоящее совершенное и совершённое длительные	2		
21	времена.			
22	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2		
23				
24	Составление электронного письма.	1		
II четверть (24 часа)				

25	Словообразование, фразовый глагол to go.	1		
26	Уголок культуры: Благотворительность.	1		
27	Спотлайт в России: Русская национальная кухня.	1		
28	Ознакомительное чтение: Пластиковые и бумажные пакеты.	1		
29	Закрепление изученного по модулю №2.	1		
30	Контрольная работа по модулю № 2. Совершенное и совершенное длительные времена.	1		

МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества)14ч.

31	Великие умы человечества.	1		
32	Ознакомительное чтение: Изобретение воздушного шара.	1		
33	Составление диалогов по теме: «Работа для подростков».	1		
34	Группа прошедших времен.	2		
35				
36	Ознакомительное чтение: Что вы знаете о женщинах-ученых?			
37	Ознакомительное чтение: Биография выдающейся личности.	1		
38	Составление рассказа о памятном событии.	1		
39	Словообразование, фразовый глагол to bring	1		
40	Уголок культуры: Английские банкноты.	1		
41	Спотлайт в России: Пионеры космоса.	1		
42	Ознакомительное чтение: Железный пират неоткрытых морей.	1		
43	Закрепление изученного по модулю №3.	1		
44	Контрольная работа по модулю № 3 Прошедшие времена.	1		

МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой)14ч.

45	Нравитесь ли вы себе?	1		
46	Что подростки думают о своей внешности.	1		
47	Составление диалогов по теме: «Какой стиль вам подходит?»	1		
48	Страдательный залог.	1		

III четверть (33 часа)

49	Страдательный залог.	1		
----	----------------------	---	--	--

50	Каузативная форма глагола.	1		
51	Личные, притяж. и возвратные местоимения	1		
52	Письмо-совет.	1		
53	Словообразование, фразовый глагол to put	1		
54	Национальные костюмы на Британских островах.	1		
55	Спотлайт в России: Национальные костюмы в России.	1		
56	Ознакомительное чтение: Экология в одежде.	1		
57	Закрепление изученного по модулю №4	1		
58	Контрольная работа по модулю №4 Страдательный залог.	1		
МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)12ч.				
59	Стихийные бедствия- статья о цунами.	1		
60	Природные катаклизмы.	1		
61	Проблемы, которые волнуют человечество.	1		
62	Герундий.	1		
63	Инфинитив.	1		
64	Соединительные союзы.	1		
65	Составление эссе по плану.	1		
66	Словообразование. Фразовый глагол to call.	1		
67	Уголок культуры: Шотландские коровы. Статья о ландышах.	1		
68	Ознакомительное чтение: Статьи о торнадо, граде.	1		
69	Закрепление изученного по модулю №5	1		
70	Контрольная работа по модулю №5 Герундий. Инфинитив.	1		
МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)11ч.				
71	Мир вокруг -Статья о путешествиях.	1		
72	Куда отправиться в выходные?	1		
73	Составление диалогов: Как прошли выходные?	1		
74	Утвердительные предложения в косвенной речи.	1		
75	Вопросительные предложения в косвенной речи.	1		
76	Словообразование, фразовый глагол to set.	1		
77	Письмо-благодарность.	1		

78	Ознакомительное чтение: История реки Темза. Кижы.	1		
79	Закрепление изученного по модулю №6.	1		
80	Контрольная работа по модулю № 6 Косвенная речь.	1		
81	Памятники мировой культуры в опасности.	1		
VI четверть (24 часа).				
МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование) 12				
82	Современные технологии.	1		
83	Поколение нового тысячелетия.	1		
84	Составление диалогов: Как спросить, дать совет?	1		
85	Модальные глаголы.	1		
86	Ознакомительное чтение: Коалы- заботливые матери. Производство бумаги	1		
87	Учимся писать эссе.	1		
88	Сочинение-рассуждение: «За и Против».	1		
89	Словообразование, фразовый глагол to give.	1		
90	Уголок культуры: Колледж Св. Троицы в Дублине. Российская система образования.	1		
91	Ознакомительное чтение: Компьютерные сети.	1		
92	Закрепление изученного по модулю №7.	1		
93	Контрольная работа по модулю № 7. Модальные глаголы.	1		
МОДУЛЬ 8. PASTTIMES (На досуге) 12				
94	Чем заняться на досуге?	1		
95	Экстремальные виды спорта.	1		
96	Составление диалогов: Чем заняться после школы?	1		
97	Условные предложения.	1		
98	Дополнительное придаточное предложение с wish.	1		
99	Ознакомительное чтение- Кубок мира ФИФА.	1		
100	Электронное письмо – запрос.	1		
101	Словообразование, фразовый глагол to take.	1		
102	Уголок культуры: Талисманы. Спортивные традиции Севера.	1		
103	Закрепление изученного по модулю № 8.	1		
104	Контрольная работа по модулю № 8 Условные предложения.	1		
105	Обобщающий урок за курс 8-го класса.	1		

Учебно-методический комплект

Содержание раздела программы по английскому языку последовательно отражено в учебнике Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс «Английский в фокусе» для 8 классов.

В УМК входит:

- Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс . «Английский в фокусе 8 класс» Учебник. Москва, «Просвещение», 2014;
- Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс . Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе 8». Москва, «Просвещение», 2014;
- Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе 8».. Москва, «Просвещение», 2014;

Литература для учащихся

Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс «Английский в фокусе» для 8 классов:

- рабочая тетрадь;
- контрольные задания;
- языковой портфель.
- Сборник упражнений (для самостоятельной работы учащихся) Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс

Методическая литература для учителя

- Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс . «Английский в фокусе 8 класс» Учебник. Москва, «Просвещение», 2014;
- Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс . Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе 8». Москва, «Просвещение», 2014;
- Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе 8».. Москва, «Просвещение», 2014;
- Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс , Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе 8»., Москва, «Просвещение», 2014;
- Раздаточный материал; Аудиокурс для занятий в классе; Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYU Lingvo);

- В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2014;
- «Примерные программы по учебным предметам». Иностранный язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2014. – (Стандарты второго поколения)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2014.
- Двухязычные словари.
-

Мультимедийные средства обучения

CD для самостоятельных занятий дома;

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>