

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Воздвиженская средняя школа

Принята
педагогическим советом
протокол № 1 от 27.08.2018г.

Утверждена
Директор
приказом № 134 от 27.08.2018 г



Рабочая программа
по учебному предмету
«География»
5 класс

Составила учитель: Раздулова Т.Ю.

2018 - 2019 учебный год

Рабочая программа по географии для 5-го класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2011 № 1897;
2. Программы географии 5 – 9 классы авт. – сост. Е. М. Домогацких.
3. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Воздвиженской СШ

Программа ориентирована на УМК для предметной линии учебников Домогацких Е. М., Введенский Э. Л., Плешаков А. А. География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций. Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год

I. Планируемые результаты освоения учебной программы

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловые установки, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом религиозных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развития опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Планируемые результаты изучения географии в 5 классе

Источники географической информации

Обучающийся научится:

- 1) использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- 2) анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- 3) находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;
- 4) определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- 5) выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- 6) составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- 7) представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- 2) создавать простейшие географические карты различного содержания;
- 3) моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Обучающийся научится:

- 1) различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- 2) использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- 3) оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- 2) приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- 3) воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- 4) создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентаций.

Население Земли

Обучающийся научится:

- 1) сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- 2) объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

2) самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Обучающийся научится:

- 1) различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- 2) сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- 3) оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- 4) описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- 5) объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- 6) создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Природа России

Обучающийся научится:

- 1) различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- 2) создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

II. Содержание предмета географии для 5 класса

Структура содержания курса географии для 5 класса определена следующими тематическими блоками (разделами):

№	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Введение	2
1.1	Что такое география	
1.2	Методы географических исследований	
2.	Земля и ее изображение	5
2.1	От плоской Земли к земному шару	
2.2	Форма, размеры и движение Земли	
2.3	Глобус и карта	
2.4	Ориентирование на местности	
2.5	Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме раздела	
3.	История географических открытий	14
3.1	По следам путешественников каменного века	
3.2	Путешественники древности	
3.3	Путешествия морских народов	
3.4	Первые европейцы на краю Азии	
3.5	Хождение за три моря	
3.6	Морской путь в Индию	
3.7	Открытие Америки	
3.8	Первое кругосветное плавание	
3.9	Открытие Южного материка	
3.10	Поиски Южной земли продолжаются	

3.11	Русские путешественники	
3.12	Вокруг света под русским флагом	
3.13-3.14	Урок обобщения и контроля по теме раздела	
4.	Путешествие по планете Земля	10
4.1	Мировой океан и его части	
4.2	Значение Мирового океана для природы и человека	
4.3	Путешествие по Евразии	
4.4	Путешествие по Африке	
4.5	Путешествие по Северной Америке	
4.6	Путешествие по Южной Америке	
4.7	Путешествие по Австралии	
4.8	Путешествие по Антарктиде	
4.9-4.10	Урок обобщения и контроля по теме раздела	
5.	Природа Земли	2
5.1	Что такое природа	
5.2	Оболочки Земли. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела	
5.3-5.4	Урок обобщения и контроля по курсу	

Наука география

Что такое география. Методы географических исследований.

Земля и ее изображение

От плоской Земли к земному шару. Форма, размеры и движения Земли. Глобус и карта. Ориентирование на местности. Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме раздела.

История географических открытий

По следам путешественников каменного века. Путешественники древности. Путешествия морских народов. Первые европейцы на краю Азии. Хождение за три моря. Морской путь в Индию. Открытие Америки. Первое кругосветное плавание. Открытие Южного материка. Поиски Южной Земли продолжаются. Русские путешественники. Вокруг света под русским флагом. Урок обобщения и контроля по теме раздела.

Путешествие по планете Земля

Мировой океан и его части. Значение Мирового океана для природы и человека. Путешествие по Евразии. Путешествие по Африке. Путешествие по Северной Америке. Путешествие по Южной Америке. Путешествие по Австралии. Путешествие по Антарктиде. Урок обобщения и контроля по теме раздела.

Природа Земли

Что такое природа. Оболочки Земли. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела. Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по курсу.

Практические работы

Всего практических работ: 23 (отдельные практические работы повторяются для нескольких тем).

Из фронтальных оценочных (выделены прямым шрифтом): 10.

Перечень вариативных практических работ:

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.
4. Организация наблюдений за погодой.
5. Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами.
6. Изготовление модели Земли, отражающей ее истинную форму.
7. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
8. Составление плана кабинета географии.
9. Определение с помощью компаса сторон горизонта.
10. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа.
11. Составление описаний одного из путешествий по ключевым словам.
12. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
13. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».
14. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
15. Составление таблицы «Особенности живой природы Африки».
16. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.
17. Обозначение на контурной карте океанов и морей, омывающих материк.
18. Составление перечня научно-исследовательских антарктических станций.
19. Организация фенологических наблюдений в природе.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский союз.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела и урока	Дата	
		план	факт
1.	Раздел I.Наука география 2 ч Что такое география.		
2.	Методы географических исследований		
3.	Раздел 2 Земля и её изображение 5 ч От плоской Земли к земному шару		
4.	Форма,размеры и движение Земли		
5	Глобус и карта		

6	Ориентирование на местности		
7	Урок обобщения и контроля по теме		
8	Раздел 3 История географических открытий 13 час По следам путешественников каменного века		
9	Путешественники древности		
10	Путешествие морских народов		
11	Первые европейцы на краю Азии		
12	Хождение за три моря		
13	Морской путь в Индию		
14.	Открытие Америки		
15	Первое кругосветное плавание		
16	Открытие Южного материка		
17	Поиски Южной земли продолжаются		
18	Русские путешественники.		
19	Вокруг света под русским флагом		
20	Урок обобщения по теме		
21	Раздел 4 Путешествие по планете Земля 10 час Мировой океан и его части		
22	Значение Мирового океана для природы и человека		
23	Путешествие по Евразии		
24	Путешествие по Африке		
25	Путешествие по Северной Америке.		
26	Путешествие по Южной Америке		
27	Путешествие по Австралии		
28	Путешествие по Антарктиде Путешествие по Антарктиде		
29	Путешествие по Антарктиде Путешествие по Антарктиде		
30	Урок обобщения и контроля		

31	Раздел 5 Природа Земли 3ч Что такое природа?		
32	Оболочки Земли		
33	Оболочки Земли		
34	Урок обобщения знаний по курсу		

Тематическое планирование

№ п/п	№п /п	Тема урока	Содержан ие образован ия	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Результаты			Домашнее задание/ примечание	Формы контроля
					Личностны е	метапредметны е	предметные		
Раздел1. Наука география (2 часа)									
1.	1.1	Что такое география?	География как наука. Предмет географии.	Раскрывать значение терминов география знать персоналии – Эратосфен, Генри Стенли;(Л) уметь организовывать аблюдена за погодой (П)	овладение на начальном уровне географиче скими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	ставить учебную задачу под руководством у чителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно- следственные связи	формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической	§1. Составить схему наук о природе. Вести дневник наблюдений за погодой.	Составление схемы наук о природе.

							среды		
2.	1.2	Методы географических исследований	Методы географических исследований: описательный, картографический Космические методы. Источники географических знаний.	Комментировать и формулировать понятия: методы географических исследований: (К) описательный, картографический, космические методы; уметь организовывать аблюдена за погодой. (П,Л)	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека	определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках и описывать методы географических исследований; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической	§2. Составить список источников информации .Вести дневник наблюдений за погодой.	Организация наблюдаена за погодой.

							информации		
Раздел 2. Земля и её изображение (5 часов)									
3.	2.1	От плоской Земли к земному шару.	Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена.	Уметь давать определение понятиям плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, уметь организовывать наблюдения за погодой	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли.	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.	Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли.	§ 3. Закончить оформление таблицы по итогам опыта получения тени. Вести дневник наблюдений за погодой	Контролировать умение работать со справ. Лит.
4.	2.2	Форма, размеры и движение Земли.	Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени. Форма, размеры и движение	Уметь давать (Л) определение понятиям с и давать комментарии явлениям суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) (Р) движение Земли; уметь организовывать наблюдения за	Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-	Давать определения понятиям: полюс, экватор. Объяснять, в каких видах движения участвует Земля, каковы географические следствия движения Земли. Знать, кто такой Исаак Ньютон, какой вклад в географическую науку он внес. Знать	§4. Знать определения к эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, полюс, экватор. Вести дневник наблюдений	

			Земли. Глобус — модель Земного шара.	погодой(Л,П)		следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	размеры Земли.	за погодой.	
5.	2.3	Глобус и карта.	Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества. Географическая	Уметь давать определение понятиям глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности уметь составлять сравнительную характеристику разных способов	Осознание многообразия видов изображений земной поверхности	Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений	§5, знать определения ключевых слов: глобус, географическая карта, план местности. Вести дневник наблюдений	

			карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки.	изображения земной поверхности ; уметь организовывать аблюдена за погодой.((Л,П)			поверхности Земли.	за погодой.	
6.	2.4	Ориентирование на местности.	Компас. Ориентирование на местности.	Формировать представления об ориентировании на местности, (К) умений пользоваться измерительными приборами. Уметь (Л) организовывать аблюдена за погодой.	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельность и человека.	Умение работать с измерительным и приборами.	Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним.	§6. Повторить §§3 – 6. Вести дневник наблюдений за погодой.	Определение с помощью компаса сторон горизонта.

7.	2.5	Урок обобщения и контроля по теме « Земля и её изображение ».	Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности.	Формировать навыки и умения обобщений, (Л) работы с различными контрольно-измерительными материалами. Уметь (П) организовывать наблюдение за погодой. (Л)	Понимание роли и значения географических знаний.	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами.	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме. Объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства географической карты и плана местности, географические следствия вращений Земли. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта.	Вести дневник наблюдений за погодой.	Контроль составления разных способов изображения Земли

			Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.						
Раздел 3. История географических открытий (13 часов)									
8.	3.1	По следам путешественников каменного века	Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики».	Формировать представления о возможности совершенствования (П) (Л,К) длительных путешествий в древности, ;уметь организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и	§7. Найти на географической карте Тихий океан и Южную Америку и подписать на контурной карте мира эти названия. Вести дневник наблюдений	Контроль за работой с картой

							показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия.	за погодой.	
9.	3.2	Путешественники древности	Плавания финикийцев вокруг Африки. География. Древней Греции. Путешествие Пифея.	Формировать представления о возможности совершенствования (П) длительных путешествий в древности; уметь организовывать наблюдение за погодой.(Л,К)	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Выделять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея.	§8 Подписать на контурной карте все объекты, упомянутые в тексте. Вести дневник наблюдений за погодой.	Контроль за работой с терминами и КК
10.	3.3	Путешествия морских народов.	Географические открытия викингов.	Формировать представления о возможности совершенствования	Понимание роли путешествий в	Ставить учебную задачу под руководством у	Объяснять результаты выдающихся путешествий и	§9 Составить простой план	Контроль за умением делать выводы

				ания (Р) длительны х путешествий морскими народами; уметь организовыват ь наблюдение за погодой.(Л,К)	формирова нии знаний о Земле.	чителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно- следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия. Описывать географические открытия, совершенные викингами. Объяснять, почему викингов не считают первооткрывателям и Америки.	параграфа. Вести дневник наблюдений за погодой.	
11.	3.4	Первые европейцы на	Путешествие	Формировать представления	Понимание роли	Ставить учебную задачу	Объяснять результаты	§10. Используя	Контролировать умение ставить

		краю Азии.	Марко Поло.	о возможности совершенствования (Р) длительных путешествий европейцами в Азию; уметь организовывать наблюдение за погодой.(Л,П)	путешествий в формировании знаний о Земле.	под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения	выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Объяснять причины поиска европейцами пути в Китай.	ключевые слова текста параграфа, составить рассказ о жизни и путешествии Марко Поло. Вести дневник наблюдений за погодой.	задачу
12.	3.5	Хождение за три моря.	Хождение за три моря.	Формировать представления о вкладе русских путешественников в изучение регионов моря	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, ,	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие	§11 Проанализировать материалы предыдущих параграфов и ответить	Контролировать умение работы с картами

				на примере(П) путешествия Афанасия Никитина; уметь организовывать наблюдение за погодой.(Л)		структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Составлять описание о жизни и деятельности Афанасия Никитина. Объяснять причины путешествия Афанасия Никитина в Индию.	на вопрос: «Кто из европейцев мог побывать в Индии раньше Афанасия Никитина?» Вести дневник наблюдений за погодой.	
13.	3.6.	Морской путь в Индию.	Генрих Мореплаватель – великий организатор. Васко да Гама.	Формирование представлений об эпохе великих (П) географических открытий как периоде интенсивного	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, ,	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие	§12. Проанализировать содержание параграфа и ответить на вопрос: «Можно ли	Контролировать работу с доп. литературой

				освоения территорий Земли; уметь организовывать наблюдение за погодой.(Л)		структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Составлять описание о жизни и деятельности Бартоломеу Диаша и Васко да Гама. Выявлять роль португальского принца Генриха Мореплавателя в организации путешествий.	считать принца Генриха Мореплавателя первооткрывателем морского пути в Индию?»Вести дневник наблюдений за погодой.	
14.	3.7	Открытие Америки.	Замысел Колумба. Плавание на запад. Имя материка.	Формировать представления о причинах и следствиях открытия Америки;(П,Р)	Понимание роли путешествий в формировании знаний	Умение работать с различными источниками информации, выделять	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние	§13. По картам атласа определить, какой океан пересек	Контролировать обозначение на к/к маршрутов путешествий, обозначение географических

				уметь организовывать наблюдение за погодой.(Л)	о Земле.	главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	Христофор Колумб во время своего путешествия в поисках западного пути в Индию? Вести дневник наблюдений за погодой.	объектов.
15.	3.8	Первое кругосветное плавание.	Адмирал Магеллан. Капитан Элькано.	Формировать представления о возможности совершенствования и П) географических следствиях первого кругосветного путешествия; уметь (Р,Л) организовывать наблюдение за погодой.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий.	§14 По картам атласа определить, возможно ли кругосветное путешествие по суше? Ответ обосновать. Вести дневник наблюдений	Контролировать умение делать выводы

							Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	за погодой.	
16.	3.9	Открытие Южного материка.	Поиски Южной земли. Первое плавание Джеймса Кука. Кенгуру.	Формировать представления о возможности совершенствования и (П) географических следствиях открытия Южного материка; (Р) уметь организовывать наблюдение за погодой.(Л)	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, , структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	§ 15. По картам атласа определить особенности неизвестного материка во времена Джеймса Кука. Вести дневник наблюдений за погодой.	Контроль умения описывать объекты

17.	3.10	Поиски Южной земли продолжаютс я.	Вдоль ледяного барьера. Негостеприи мные Гавайи.	Формировать представления о возможности совершенствов ания и (П)) географически х следствиях поиска Южной земли; уметь организовыват ь наблюдение за погодой.(Л)	Понимание роли путешестви й в формирова нии знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством у чителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	§16 Подписать на контурной карте мира названия океанов, через которые проходили кругосветны е плавания Дж. Кука. Вести дневник наблюдений за погодой.	Контроль умения ставить проблему
18.	3.11	Русские путешественн ики.	Роль русских исследований . «Коломбы Росские».	Формировать (П) представления о совершенствов ании и географически х следствиях открытия	Понимание роли путешестви й в формирова нии знаний о Земле.	Ставить учебную задачу под руководством у чителя; планировать свою деятельность	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических	§17. Завершить работу по заполнению таблицы «Географич ескиеи объекты, названные в	Контролировать составление сводной таблицы «Имена русских землепроходцев и мореплавателей на карте мира»

				северо-западной части Северной Америки русскими путешественниками; уметь организовать наблюдение за погодой.(Л)		под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения	знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	честь русских первопроходцев».Вести дневник наблюдений за погодой.	
19.	3.12	Вокруг света под русским флагом.		Формировать (П,Р) (Л)представления о совершенствовании кругосветного путешествия под русским флагом и открытии ими Антарктиды; уметь организовывать наблюдение за погодой.(К)	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты	§ 17. Нанести на контурную карту Антарктиды путь экспедиции Беллинсгаузена и Лазарева. Вести дневник наблюдений за погодой.	Контролировать работу с к к

							путешествий. Составлять описания событий по теме урока.		
20.	3.13.	Урок обобщения и контроля по теме «История географичес- ких открытий»	Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географическ ие открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба.	Формировать (П,Р) навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно- измерительны ми материалами. уметь (Л) организовыват ь наблюдение за погодой.	Понимание роли и значения географиче- ских знаний.	Умение работать с различными контрольно- измерительным и материалами.	Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий.	Вести дневник наблюдений за погодой.	Контролировать умение обобщать материал

			Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.						
РАЗДЕЛ 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)									
21.	5.1	Мировой океан и его части.	Мировой океан и его размеры. Сколько океанов и их отличия.	Раскрывать значение терминов, формировать (П) представление о Мировом океане и его составных частях.(Л)	Понимание специфических свойств мирового океана и его составных частей.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать	Объяснять географические особенности природы Мирового океана. Определять специфику природы Мирового океана. Давать определение понятий по теме	§19, ответы на вопросы с.102. Вести дневник наблюдений за погодой.	Контролировать работу с картой

						ь учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	урока. Выделять составные части Мирового океана и определять их отличительные черты. Показывать на карте составные части Мирового океана. Объяснять специфику распределения солености, температуры, поверхностных вод Мирового океана. Формулировать высказывания о причинах движения воды в Мировом океане.		
22.	5.2	Значение Мирового океана для природы и человека.	Жизнь в Мировом океане, отличие живых организмов, населяющих Мировой океан, значение Мирового	Раскрывать значение терминов, формировать (П,Р) представление о живых организмах в Мировом океане и его значении	Осознание роли Мирового океана для природы и человека.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.	Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг	§20, ответы на вопросы с.106. Работа в контурной карте – нанести материки и океаны.	Контролировать умение в обозначение на к/к материков и океанов.

			океана.			Готовить сообщения и презентации.	на друга. Обозначать на контурной карте материки и океаны.	Вести дневник наблюдений за погодой.	
23.	5.3	Путешествие по Евразии.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «рекордсмены» материка.	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка.	Понимание специфических черт природы и населения Евразии. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности природы и населения Евразии. Определять специфику природы и населения Евразии по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства.	§21, ответы на вопросы с.113. Работа в контурной карте – нанести крупные государства. Вести дневник наблюдений за погодой.	Контролировать умение обозначать на к/к крупнейших государств материка.
24.	5.4	Путешествие по Африке.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение (П) (Л) материка, участвовать в	Понимание специфических черт природы и населения Африки. Осознание причин уникальности	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать	Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Африки по тесту и картам. Называть и	§22, ответы на вопросы с.119. Заполнить таблицу по живым организмам. Вести	Контролировать умение характеризовать г/п

			«рекордсмены» материка.	обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка.	ти природы и населения материка.	ь учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную.	показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка.	дневник наблюдений за погодой.	
25.	5.5	Путешествие по Северной Америке.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «уникумы» материка.	Раскрывать (П) значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, (Л К) участвовать в обсуждении природы и хозяйственной деятельности населения материка.	Понимание специфических черт природы и населения Северной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную.	Объяснять особенности природы и населения Северной Америки. Определять специфику природы и населения Северной Америки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. . Обозначать на контурной карте государства	§23, ответы на вопросы с.125. Нанести на контурную карту государства Северной Америки. Вести дневник наблюдений за погодой.	Контролировать умение работать в группе

26.	5.6	Путешествие по Южной Америке.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «уникумы» материка.	Раскрывать (П) значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать(К,Л) в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Южной Америки.	Понимание специфических черт природы и населения Южной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную	Объяснять особенности природы и населения Южной Америки. Определять специфику природы и населения Южной Америки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте государства.	§24, ответы на вопросы с.131. Нанести на контурную карту государства Южной Америки. Вести дневник наблюдений за погодой.	Контролировать умение работать в паре
27.	5.7	Путешествие по Австралии.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные эндемики	Раскрывать (П,К) значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать(Р,Л) в обсуждении специфики	Понимание специфических черт природы и населения Австралии. Осознание причин уникальности природы и населения	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.	Объяснять особенности природы и населения Австралии. Определять специфику природы и населения Австралии по тесту и картам. Называть и показывать на	§25, ответы на вопросы с.137. Обозначить на контурной карте природные географические	Контроль организации фенологических наблюдений в природе.

			материка.	природы и хозяйственной деятельности населения Австралии.	материка.	Готовить сообщения и презентации.	карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте природные географические объекты.	объекты. Вести дневник наблюдений за погодой.	
28.	5.8	Путешествие по Антарктиде.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные эндемики материка.	Раскрывать значение терминов, учиться (Л) характеризовать географическое положение материка, участвовать(К) в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Антарктиды.	Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на	§26, ответы на вопросы с.142. Обозначить на контурной карте природные географические объекты. Вести дневник наблюдений за погодой.	Контроль работы с таблицами

							контурной карте природные географические объекты.		
29.	5.9	Путешествие по Антарктиде.	Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные эндемики материка.	Раскрывать значение терминов, учиться (П) характеризовать географическое положение материка, участвовать(К) в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Антарктиды.(Л)	Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности природы и населения Антарктиды Определять специфику природы и населения Антарктиды по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте природные географические объекты.	§26, ответы на вопросы с.142. Обозначить на контурной карте природные географические объекты. Вести дневник наблюдений за погодой .	Контролировать умение работать в группе
30.	5.10	Урок	См. уроки	Формирование	Понимание	Умение	Объяснять	Вести	Контролировать

		обобщения и контроля по теме «Путешествие по планете Земля»	21-30	навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМаи	специфических черт природы и населения материков.	работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	особенности природы и населения материков.	дневник наблюдений за погодой.	умение работать в группе
Раздел 5. Природа Земли (3 часа)									
31.	4.1	Что такое природа	Понятие природа, «объект» природы, отличия объектов природы от объектов, созданных человеком.	Раскрывать значение природы, (П) природных объектов и объектов, созданных человеком.	Осознание роли природы в жизни человека. Понимание специфики природных объектов и объектов, созданных человеком.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особые черты объектов природы и объектов, созданных человеком.	Вести дневник наблюдений за погодой.	Контроль работы с интернет ресурсами

32.	4.2	Оболочки Земли	Понятие оболочки Земли, какие бывают оболочки и в чем их отличие друг от друга. Взаимодействие оболочек Земли.	Раскрывать значение оболочек Земли.(П,Л)	Осознание роли оболочек в жизни планеты Земля.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности географических оболочек.	Вести дневник наблюдений за погодой.	Контроль умения делать выводы
33.	4.3	Оболочки Земли.	Понятие оболочки Земли, какие бывают оболочки и в чем их отличие друг от друга. Взаимодействие оболочек Земли.	Раскрывать значение оболочек Земли.(П,К)	Осознание роли оболочек в жизни планеты Земля.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Объяснять особенности географических оболочек.	Вести дневник наблюдений за погодой.	Контроль умений делать выводы
34.	Урок обобщения и контроля за курс 5		См. разделы	См. разделы	См. разделы	См. разделы	См. разделы курса	Вести дневник	Контроль умений

	класса.	курса	курса	курса	курса		наблюдений за погодой.	обобщать	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. УМК (программа по географии автора Е.М. Домогацких, учебник для 5 класса «Введение в географию» - авторы Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков).
2. Примерные программы по учебным предметам. География 5 – 9 классы.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
4. Проектная деятельность школьников. Автор К.Н. Поливанова.
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.
6. Метеостанция.
7. Стенд для постоянных и временных экспозиций.
8. Компьютер.
9. Мультимедиа-проектор.
10. Интерактивная доска.
11. Коллекция медиаресурсов.
12. Выход в Интернет.
13. Учебная геоинформационная система.
14. Стенд портретов выдающихся географов и путешественников.
15. Справочно-информационная и научно-популярная литература.
16. Глобус большой.
17. Глобусы лабораторные.
18. Теллурий.
19. Физическая карта полушарий.
20. Физические карты материков: Африки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.
21. Карта великих географических открытий.
22. Карта Мирового океана.
23. Компасы.
24. Календарь погоды.

