Муниципальное общеобразовательное учреждение

Воздвиженская средняя школа

Принята
педагогическим советом
протокол № 1 от 27.08.2018г.

Утверждена
приказом № [illegible] от 27.08.2018 г

Рабочая программа

по учебному предмету

«География»

9 класс

Составила учитель: Раздулова Т.Ю.

2018 - 2019 учебный год

Рабочая программа учебного курса «География» для 9-го классов составлена на основе :
1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. №273-ФЗ.
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования по обществознанию, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089;
3. Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
4. Программа курса В.П. Дронов, Л.Е Савельева География: рабочие программы курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2011
5. Образовательной программы МОУ Воздвиженской СШ

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов в год (2 часа в неделю). Содержание обучения, требования к подготовке обучающихся по предмету в полном объеме соответствуют примерной программе по предмету.

Учебник:

1. В.П. Дронов, В.Я. Ром. География России: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Дрофа», 2011г.

I . Цель программы:

Изучение географии России направлено на:

• **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

При изучении географии в 9 классе решаются задачи:

Образовательные:

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

Воспитательные:

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- различие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Валеологические:

- использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН;
- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;
- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;
- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

Характеристика предмета:

География России. Население и хозяйство – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

Организация образовательного процесса:

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы.
2. Технология проектной деятельности.
3. Технология личностно-ориентированного обучения.
4. Новые информационные технологии.
5. Нетрадиционные формы организации уроков.
6. Различные источники географической информации.

Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат:

Данная программа рассчитана на один учебный год – 68 часов, 2 часа в неделю. В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами:

При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов» и «География России. Природа». Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой внутрепредметные и межпредметные связи. Внутрепредметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных понятий. Межпредметные связи прослеживаются в интеграции с курсом истории, алгебры, культурологи, экологии, зоологии и ботаники.

Формы текущего и итогового контроля (поурочный, промежуточный, тематический, итоговый).

Контроль – неотъемлемая часть обучения. В зависимости от функций, которые выполняют контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

- предварительный – установление исходного состояния сторон личности учащегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, - индивидуального уровня каждого ученика.
- текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.
- итоговый – учащиеся всегда должны знать. Что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
- ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

II. Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для образовательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2-х учебных часов в неделю, из них:

Место России в мире – 3 часа. Население России – 4 часа. Географические особенности экономики России – 2 часа. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география – 1 час. Машиностроительный комплекс – 2 часа. Топливно-энергетический комплекс – 2 часа. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества – 8 часов. Агропромышленный комплекс – 5 часов. Инфраструктурный комплекс – 7 часов. Районирование России. Общественная география крупных регионов – 1 час. Западный макрорегион – 1 час. Центральная Россия – 10 часов. Европейский Север – 3 часа. Европейский Юг – 4 часа. Поволжье – 3 часа. Урал – 4 часа. Восточный макрорегион – 8 часов.

- ✓ Количество контрольных работ – 7,
- ✓ Количество проверочных работ – 4,
- ✓ Количество итоговых работ – 1.

III. Содержание курса

МЕСТО РОССИИ В МИРЕ

Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ. ГП и границы России. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Государственная территория России.

НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения России. Миграции населения. Городское и сельское население. Расселение населения.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ

Научный комплекс.

МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс.

ТЭК

Роль, значение и проблемы ТЭК. Топливная промышленность. Электроэнергетика.

КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА

Состав и значение комплексов. Металлургический комплекс. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Цветная металлургия. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения химических предприятий. Лесная промышленность.

АПК

Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. Пищевая и легкая промышленность.

ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС

Состав комплекса. Роль транспорта. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Водный и другие виды транспорта. Связь. Сфера обслуживания.

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ, ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ

Районирование России.

ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН

Общая характеристика.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ

Состав, историческое изменение ГП. Общие проблемы. Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Северо-Западный район.

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР

ГП, природный условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ

ГП, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

ПОВОЛЖЬЕ

ГП, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

УРАЛ

ГП, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН

Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Повторение.

V. Учебно-тематический план

Название темы	Название работы	Количество часов
Машиностроительный комплекс	Проверочная работа	2
Комплексы, производящие конструкционные материала и химические вещества	Проверочная/Контрольная работа	8
АПК	Контрольная работа	5
Инфраструктурный комплекс	Проверочная/Контрольная работа	7
Центральная Россия	Проверочная/контрольная работа	10
Европейский Север и Юг	Контрольная работа	3+4
Поволжье и Урал	Контрольная работа	3+4
Восточный макрорегион	Контрольная работа	8

Наименование контрольный и проверочных работ по географии 9 класс

Название темы	Работа
Роль, значение и проблемы машиностроения	Проверочная
Факторы размещения химических предприятий	Проверочная
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества	Контрольная
АПК	Контрольная
Состав комплекса. Роль транспорта	Проверочная
Инфраструктурный комплекс	Контрольная
Географические особенности областей Центрального района	Проверочная
Центральная Россия	Контрольная
Европейский Север и Юг	Контрольная
Поволжье, Урал	Контрольная
Восточный макрорегион	контрольная

VI. Календарно-тематическое планирование по географии 9 класс (68 часов)

№ п/п	Содержание, раздел, тема	Кол-во часов	Ожидаемые результаты	Возможные виды (направления) деятельности	Способ проверки результатов	Дата по плану	Дата по факту
Место России в мире (3 часа)							
1.	Введение. Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ.	1	Знать и понимать какова площадь территории России, какова численность населения России, что такое ВВП, административно-территориальное устройство России, уметь приводить примеры различных субъектов РФ	Теоретические – объяснение материала, работа с текстом параграфа, новыми понятиями, практические – просмотр презентации, работа с картой, с рисунками в тексте параграфа, письменная работа в тетрадях (стр. 8 рис. 2)	Устный опрос с места по вопросам в конце параграфа		
2.	ГП и границы России. Экономико и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.	1	Знать и понимать что такое ГП, государственная граница, уметь определять по карте соседей РФ первого, второго и третьего порядка, важнейшие порты, которые после распада СССР	Теоретические – объяснение материала, работа с текстом параграфа, новыми понятиями, практические	Фронтальный опрос по вопросам в конце параграфа, по записям в тетради		

			остались за пределами России	– просмотр видеоролика, работа с рисунками в тексте параграфа, картой			
3.	Государственная территория России.	1	Знать и понимать что такое государственная территория, , уметь сравнивать Россию с наиболее крупными по площади государствами по размерам территории благоприятной для ведения хозяйства	Теоретические – объяснение материала, работа с текстом параграфа, новыми понятиями, практические – просмотр презентации, работа с картой, рисунками в тексте параграфа	Устный опрос у доски по карте		
Население России (4 часа)							
4.	Население РФ. Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1	Знать и понимать какие народы населяют Россию, уметь сравнивать освоение территории в разное время	Теоретические – объяснение материала, работа с текстом параграфа, практические – просмотр видеоролика, работа с картой, рисунками в	Работа с карточками-заданиями, конспект		

				тексте параграфа			
5.	Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения.	1	Знать и понимать что такое перепись населения, какова численность населения РФ, что такое ЕП, какова половозрастная структура населения, уметь определять по карте какие народы проживают на территории России, уметь рассчитывать ЕП населения	Теоретически е – объяснение материала, работа с текстом параграфа, новыми понятиями, практические – просмотр презентации, работа с картой, с рисунками и таблицами в тексте параграфа	Устный опрос у доски по карте		
6.	Миграции населения.	1	Знать и понимать что такое миграция, виды миграции, классификацию миграций, уметь отличать каждый вид миграции между собой	Теоретически е – объяснение материала, работа с текстом параграфа, новыми понятиями, практические – просмотр видеоролика, работа с картой, таблицами в тексте параграфа	Фронтальный опрос по параграфу		
7.	Городское и	1	Знать и понимать	Теоретически	Устный опрос по		

	сельское население. Расселение населения.		какие признаки характерны для городского и сельского населения, уметь по карте называть реки, на которых были основаны разные города	е – объяснение материала, работа с текстом параграфа, новыми понятиями, практические – просмотр видеоролика, работа с картой, с таблицами в тексте параграфа	карте у доски		
Географические особенности экономики России (2 часа)							
8.	География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.	1	Знать и понимать классификацию историко-экономических систем, состав добывающей промышленности, функциональную структуру экономики России	Теоретические – объяснение материала, работа с текстом параграфа, практические – просмотр презентации, работа с картой, рисунками в тексте параграфа и таблицами	Фронтальный опрос по вопросам в тексте параграфа, работа с карточками-заданиями		
9.	Россия в современной мировой экономике. Перспективы	1	Знать и понимать место России в мировой экономике	Теоретические – объяснение материала, работа с	Фронтальный опрос с места по вопросам в конце параграфа		

	развития России.			текстом параграфа, практические – просмотр презентации, работа с картой			
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 час)							
10.	Научный комплекс.	1	Знать и понимать состав научного комплекса, что такое межотраслевые комплексы, что такое технополис, уметь выделять главные научные центры России	Теоретически е – объяснение материала, работа с текстом параграфа, новыми понятиями, практические – просмотр презентации, работа с картой, таблицами в тексте параграфа	Тест		
Машиностроительный комплекс (2 часа)							
11.	Роль, значение и проблемы машиностроения. Факторы размещения машиностроения.	1	Знать и понимать что такое машиностроительный комплекс, состав и связи машиностроительного комплекса, факторы размещения машиностроения, уметь объяснять различие роли групп машиностроения в	Теоретически е – объяснение материала, работа с текстом параграфа, новыми понятиями, практические – просмотр видеоролика,	**Проверочная работа**		

			хозяйстве	работа с картой, с рисунками и таблицами в тексте параграфа			
12.	География машиностроения. Военно-промышленный комплекс.	1	Знать и понимать что такое ВПК, принципы, определяющие географию отраслей ВПК, главные факторы размещения ВПК, уметь определять по карте районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции, районы с наиболее высокой долей машиностроения и промышленности	Теоретические – объяснение материала, работа с текстом параграфа, новыми понятиями, практические – просмотр видеоролика, работа с картой, таблицами и рисунками в тексте параграфа	Устный опрос, работа с карточками-заданиями		
Топливно-энергетический комплекс (2 часа)							
13.	Роль, значение и проблемы ТЭК. Топливная промышленность.	1	Знать и понимать что такое ТЭК, топливно-энергетический баланс, отрасли топливной промышленности: газовую, угольную и нефтяную, уметь рассчитывать топливно-энергетический баланс, работать с картой и находить	Теоретические – объяснение материала, работа с текстом параграфа, новыми понятиями, практические – просмотр видеоролика, работа с	Устный опрос по вопросам в конце параграфа, сообщения об отраслях топливной промышленности		

			районы, богатые определенным видом топлива	картой, с рисунками и таблицами в тексте параграфа			
14.	Электроэнергетика.	1	Знать и понимать что такое электроэнергетика, какие виды электроэнергетики существуют, что такое энергосистема, уметь определять районы России с наибольшими запасами гидроэнергоресурсов, определять страны, где производство экологически чистой энергии наиболее перспективно	Теоретические – объяснение материала, работа с текстом параграфа, новыми понятиями, практические – просмотр видеоролика, работа с картой, таблицами и рисунками в тексте параграфа	Сообщения о видах электроэнергетики		
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (8 часов)							
15.	Состав и значение комплексов	1	Знать и понимать что такое конструкционный материал, классификацию конструкционных материалов, уметь различать традиционные и новые материалы	Теоретические – объяснение материала, работа с текстом параграфа, практические – просмотр презентации, работа с таблицей в тексте параграфа	Составление синквейна		

16.	Металлургический комплекс.	1	Знать и понимать что такое металлургический комплекс, комбинаты, комбинирование, уметь находить на карте города, выросшие рядом с металлургическими предприятиями	Теоретические – объяснение материала, работа с текстом параграфа, новыми понятиями, практические – просмотр видеоролика, работа с картой, рисунками в тексте параграфа, письменная работа в тетрадях (стр.98, рис. 47)	Работа с карточками-заданиями		
17.	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.	1	Знать и понимать факторы, влияющие на размещение металлургического комплекса, основная металлургическая база, черная металлургия, уметь по карте атласа приводить примеры различных вариантов размещения металлургического комплекса	Теоретические – объяснение материала, работа с текстом параграфа, новыми понятиями, практические – просмотр видеоролика, работа с картой, таблицами в тексте	Составление кроссворда		

				параграфа			
18.	Цветная металлургия.	1	Знать и понимать что такое тяжелые и легкие металлы, уметь находить на карте атласа основные районы добычи медных руд и центры производства меди	Теоретические – объяснение материала, работа с текстом параграфа, практические – просмотр видеоролика, работа с картой	Составление кроссворда, тест по черной и цветной металлургии		
19.	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	1	Знать и понимать что такое химико-лесной комплекс, химизация, комбинирование, уметь приводить примеры химических материалов, выявлять какими свойства они обладают	Теоретические – объяснение материала, работа с текстом параграфа, практические – просмотр презентации, работа с картой	Фронтальный опрос по вопросам в конце параграфа		
20.	Факторы размещения химических предприятий.	1	Знать и понимать основные факторы размещения химических предприятий, состав химической промышленности, основные химические базы, уметь по картам атласа приводить примеры, подтверждающие действенность	Теоретические – объяснение материала, работа с текстом параграфа, новыми понятиями, практические – просмотр презентации, работа с	**Проверочная работа**		

			рассмотренных факторов размещения	картой, рисунками и таблицами в тексте параграфа			
21.	Лесная промышленность.	1	Знать и понимать основные факторы размещения лесных ресурсов, основные лесные базы, уметь определять по карте атласа районы развитой целлюлозно-бумажной промышленности	Теоретические – объяснение материала, работа с текстом параграфа, новыми понятиями, практические – просмотр видеоролика, картой, таблицей в тексте параграф	Составление кроссворда		
22.	Урок обобщения и контроля знаний по теме: «Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества».	1	Систематизация знаний		**Контрольная работа**		
Агропромышленный комплекс (5 часов)							
23.	Состав и значение АПК.	1	Знать и понимать что такое АПК, состав АПК, уметь объяснять три основных звена АПК и его состав, по картам атласа находить центры с/х машиностроения и	Теоретические – объяснение материала, работа с текстом параграфа, новыми	Устный опрос у доски по вопросам в конце параграфа, по карте		

			тракторостроения, производства минеральных удобрений	понятиями, практические – просмотр видеоролика, работа с рисунками и таблицами в тексте параграфа, с картой			
24.	Земледелие и животноводство.	1	Знать и понимать что такое земледелие, на какие отрасли оно делится, какие культуры относятся к техническим, что такое животноводство, на какие отрасли оно делится, основные направления скотоводства, уметь по карте атласа называть районы выращивания яровой и озимой пшеницы	Теоретические – объяснение материала, работа с текстом параграфа, практические – просмотр презентации, работа с картой	Составление синквейна		
25.	Пищевая и легкая промышленность.	2	Знать и понимать что такое пищевая и легкая промышленность, отраслевой состав и факторы размещения пищевой промышленности, на какие отрасли делится легкая промышленность, отраслевой состав и	Теоретические – объяснение материала, работа с текстом параграфа, новыми понятиями, практические – просмотр видеоролика,	Тест		

			факторы размещения легкой промышленности, уметь приводить примеры предприятий, пищевой промышленности в своей местности	работа с картой, рисунками в тексте параграфа			
26.	Урок обобщения и контроля знаний по теме: «АПК».	1	Систематизация знаний		**Контрольная работа**		
Инфраструктурный комплекс (7 часов)							
27.	Состав комплекса. Роль транспорта.	2	Знать и понимать что такое инфраструктурный комплекс, услуга, состав инфраструктурного комплекса, коммуникационного система, транспорт, транспортная система, грузооборот, пассажирооборот, уметь объяснять влияние природных условий на работу различных видов транспорта	Теоретически е – объяснение материала, работа с текстом параграфа, новыми понятиями, практические – просмотр видеоролика, работа с таблицами и рисунками в тексте параграфа, картой, письменная работа в тетрадях (стр.131, рис. 59)	Составление кроссворда, **проверочная работа**		
28.	Железнодорожный и автомобильный	1	Знать и понимать что такое	Теоретически е –	Сообщения с картинками по		

	транспорт.		железнодорожный и автомобильный транспорт, достоинства и недостатки видов транспорта, уметь определять сколько широтных железных дорог проходит по территории Урала, Сибири, Дальнего Востока	объяснение материала, работа с текстом параграфа, новыми понятиями, практические – просмотр видеоролика, работа с рисунками в тексте параграфа	видам транспорта		
29.	Водный и другие виды транспорта.	2	Знать и понимать что такое морской вид транспорта, структуру морского флота России, речной транспорт, авиационный и трубопроводный транспорт, уметь по карте определять районы России, богатые разными видами транспорта	Теоретические – объяснение материала, работа с текстом параграфа, новыми понятиями, практические – просмотр видеоролика, работа с картой, с рисунками в тексте параграфа	Тест, составление синквейна		
30.	Связь. Сфера обслуживания.	1	Знать и понимать что такое связь, виды связей, сфера обслуживания, жилищно-коммунальное и рекреационное	Теоретические – объяснение материала, работа с текстом параграфа,	Устный опрос у доски по вопросам в конце параграфа		

			хозяйство, уметь определять по карте атласа основные районы рекреационного хозяйства	новыми понятиями, практические – просмотр видеоролика, с картой			
31.	Урок обобщения и контроля знаний по теме: «Инфраструктурный комплекс».	1	Систематизация знаний		**Контрольная работа**		
Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 час)							
32.	Районирование России.	1	Знать и понимать что такое районирование, географическое разделение труда, экономические районы, технопарки и технополисы, федеральные округа, уметь определять показатель специализации, находить на карте федеральные округа России	Теоретические – объяснение материала, работа с текстом параграфа, новыми понятиями, практические – просмотр презентации, работа с картой, с рисунками в тексте параграфа	Работа с карточками-заданиями		
Западный макрорегион – европейская Россия (1 час)							
33.	Общая характеристика.	1	Знать и понимать ГП Западного макрорегиона, уметь по карте атласа находить местоположение данного региона	Теоретические – объяснение материала, работа с текстом параграфа, практические	Устный опрос у доски по карте		

				– просмотр видеоролика, работа с картой			
Центральная Россия (10 часов)							
34.	Состав, историческое изменение ГП. Общие проблемы.	1	Знать и понимать состав Центральной России, уметь работать с картой	Теоретические – объяснение материала, работа с текстом параграфа, практические – просмотр видеоролика, работа с картой	Фронтальный опрос с места по вопросам в конце параграфа		
35.	Население и главные черты хозяйства.	1	Знать и понимать территориальную структуру Центральной России, уметь по карте атласа определять главные направления железных дорог	Теоретические – объяснение материала, работа с текстом параграфа, практические – просмотр презентации, работа с картой	Работа с карточками-заданиями		
36.	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.	2	Знать и понимать что такое валовый региональный продукт, ГП города Москва, уметь охарактеризовать особенности Московского транспортного узла,	Теоретические – объяснение материала, работа с текстом параграфа, практические – просмотр	Сообщение о городе Москва, составление кроссворда		

			находить крупные города , образующие кольцо вокруг Москвы – Балашиху, Химки, Королев, Дзержинский и Люберцы	видеоролика, работа с картой			
37.	Географические особенности областей Центрального района.	1	Знать и понимать основные подрайоны Центрального района, уметь по картам атласа выяснять, какие транспортные пути проходят через территорию подрайона, сравнивать с/х специализацию подрайонов Центрального района	Теоретически е – объяснение материала, работа с текстом параграфа, практические – просмотр презентации, работа с картой	**Проверочная работа**		
38.	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.	2	Знать и понимать состав Волго-Вятского и Центрально-Черноземного подрайона, уметь оценивать роль экономико-географического положения крупнейших городов Волго-Вятского района в их развитии	Теоретически е – объяснение материала, работа с текстом параграфа, новыми понятиями, практические – просмотр видеоролика, работа с картой	Устный опрос по вопросам в конце параграфа у доски, проект		
39.	Северно-западный район.	2	Знать и понимать состав Северо-Западного района, крупнейшие города этого района,	Теоретически е – объяснение материала, работа с	Сообщения о городах Северо-Западного района		

			отраслевую структуру ВРП Санкт-Петербурга, уметь по атласу уточнять какие системы газо и нефтепроводов подходят к Санкт-Петербургу	текстом параграфа, практические – просмотр видеоролика, работа с картой			
40.	Урок обобщения и контроля знаний по теме: «Центральная Россия».	1	Систематизация знаний		**Контрольная работа**		
Европейский Север (3 часа)							
41.	ГП, природные условия и ресурсы.	1	Знать и понимать состав ЕС, уметь находить на карте порты ЕС	Теоретически е – объяснение материала, работа с текстом параграфа, практические – просмотр презентации, работа с картой	Составление синквейна		
42.	Население.	1	Знать и понимать особенности размещения ЕС, уметь по карте определять население ЕС	Теоретически е – объяснение материала, работа с текстом параграфа, практические – просмотр видеоролика, работа с картой	Устный опрос по вопросам в конце параграфа у доски		
43.	Хозяйство.	1	Знать и понимать	Теоретически	Работа с		

			основные подрайоны ЕС, чем они богаты, уметь по карте атласа определять перспективные районы лесозаготовок	е – объяснение материала, работа с текстом параграфа, практические – просмотр презентации, работа с картой	карточками-заданиями		
Европейский Юг – Северный Кавказ (4 часа)							
44.	ГП, природные условия и ресурсы.	1	Знать и понимать состав ЕЮ, достопримечательности ЕЮ, уметь определять и давать краткую характеристику стран-соседей района	Теоретические – объяснение материала, работа с текстом параграфа, практические – просмотр видеоролика, работа с картой	Фронтальный опрос с места по вопросам в конце параграфа		
45.	Население.	1	Знать и понимать какова численность населения ЕЮ, какие народы проживают на территории ЕЮ, уметь по карте атласа определять территории района с наибольшей и наименьшей плотностью населения	Теоретические – объяснение материала, работа с текстом параграфа, практические – просмотр презентации, работа с картой	Составление кроссворда		
46.	Хозяйство.	1	Знать и понимать какое хозяйство имеет	Теоретические –	Устный опрос с места		

			ЕЮ, уметь по карте атласа находить железнодорожную магистраль Ростов-на-Дону – Махачкала, на карте атласа находить крупные центры пищевой промышленности	объяснение материала, работа с текстом параграфа, практические – просмотр презентации, работа с картой			
47.	Урок обобщения и контроля знаний по теме: «Европейский Север и Европейский Юг».	1	Систематизация знаний		**Контрольная работа**		
Поволжье (3 часа)							
48.	ГП, природные условия и ресурсы.	1	Знать и понимать состав Поволжья, уметь по карте атласа проводить границы Волжского речного бассейна	Теоретически е – объяснение материала, работа с текстом параграфа, практические – просмотр видеоролика, работа с картой	Работа с карточками-заданиями, проект		
49.	Население.	1	Знать и понимать численность населения Поволжья, крупнейшие города, народы, проживающие на территории Поволжья, уметь по карте атласа находить народы,	Теоретически е – объяснение материала, работа с текстом параграфа, практические – просмотр	Устный опрос по вопросам в конце параграфа		

			населяющие Поволжье	презентации, работа с картой			
50.	Хозяйство.	1	Знать и понимать какое хозяйство преобладает на территории Поволжья, уметь по картам атласа сравнивать Самарский и Саратовский химический комплексы	Теоретически е – объяснение материала, работа с текстом параграфа, практические – просмотр презентации, работа с картой	Составление кроссворда		
Урал (4 часа)							
51.	ГП, природные условия и ресурсы.	1	Знать и понимать ГП, основные этапы изменения экономико-географического положения Урала, уметь по карте атласа выявлять границы Урала с точки зрения трактовок, степень благоприятности отдельных частей района для жизни населения	Теоретически е – объяснение материала, работа с текстом параграфа, практические – просмотр видеоролика, работа с картой	Работа с карточками-заданиями		
52.	Население.	1	Знать и понимать численность населения Урала, количество городов, входящих в состав Урала, крупнейшие города, уметь определять по карте атласа народы,	Теоретически е – объяснение материала, работа с текстом параграфа, практические – просмотр	Тест		

			населяющие территорию Урала	презентации, работа с картой			
53.	Хозяйство.	1	Знать и понимать основные виды хозяйства на территории Урала	Теоретически е – объяснение материала, работа с текстом параграфа, практические – просмотр презентации, работа с картой	Стр. 237 ответить на вопросы		
54.	Урок обобщения и контроля знаний по теме: «Поволжье, Урал».	1	Систематизация знаний		**Контрольная работа**		
Восточный макрорегион – азиатская Россия (8 часов)							
55.	Общая характеристика.	1	Знать и понимать состав и структуру азиатской России, уметь по карте атласа определять расстояние от Москвы до Владивостока, Читы, Красноярска, Новосибирска	Теоретически е – объяснение материала, работа с текстом параграфа, практические – просмотр видеоролика, работа с картой	Фронтальный опрос по вопросам в конце параграфа		
56.	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.	1	Знать и понимать численность населения азиатской России, территорию и население, уметь называть район	Теоретически е – объяснение материала, работа с текстом	Работа с карточками-заданиями, составление синквейна		

			основной концентрации населения Восточной зоны	параграфа, практические – работа с картой			
57.	Западная Сибирь.	1	Знать и понимать население ЗС, природно-территориальные комплексы ЗС, крупнейшие города	Теоретически е – объяснение материала, работа с текстом параграфа, практические – просмотр видеоролика, работа с картой	Сообщение об одном из городов ЗС или об одном из природно-территориальных комплексов ЗС		
58.	Восточная Сибирь.	1	Знать и понимать численность населения ВС, крупнейшие города, уметь по карте атласа находить города, входящие в состав ВС	Теоретически е – объяснение материала, работа с текстом параграфа, практические – просмотр презентации, работа с картой	Проект		
59.	Дальний Восток.	1	Знать и понимать население и крупнейшие города ДВ, основные промышленные и научные центры, уметь по карте атласа уточнять, какие народы проживают на территории Дальнего	Теоретически е – объяснение материала, работа с текстом параграфа, практические – просмотр видеоролика,	Устный опрос		

			Востока	работа с картой			
60.	Урок обобщения и контроля знаний по теме: «Восточный макрорегион».	1	Систематизация знаний		**Контрольная работа**		
61.	Обобщающий урок по курсу: «География 9 класс».	1			**Итоговые задания стр. 267**		
62.	Повторение материала.	1		Беседа с учащимися			