

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Воздвиженская средняя школа

Принято
педагогическим советом от
27.08.2018 г
протокол от 27.08.18г №1

Утверждено приказом
от 27.08.18г № 131-о



Рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык» для 11 класса
на 2018 –2019 учебный год

Составила Ольнева Н.Ю.,
учитель русского языка и литературы

2018 год

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 11 класса составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего общего образования».
- Образовательной программы основного общего образования МОУ Воздвиженской СШ.
- Государственного стандарта общего образования, примерной программы среднего общего образования по русскому языку и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов (Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А.Мищерина Москва «Русское слово»)

Рабочая программа ориентирована на использование учебника *для общеобразовательных учреждений «Русский язык 10-11 классы» Авторы: Греков В.Ф. Крючков С.Е. Чешко Л.А.*

В соответствии с учебным планом школы в 11 классе на изучение русского языка отводится 35 часов, 1 час в неделю, 35 недель.

І. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 11 КЛАССЕ

Учащиеся должны:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной-учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 11 КЛАССЕ

Содержание

Введение. (1 час)

Синтаксические единицы. Знаки препинания и их назначение. Интонация и пунктуация.

Синтаксис простого предложения. (14 часов)

Виды простых предложений. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Повторить условия постановки тире в простом предложении. Отличие двусоставных и односоставных предложений.

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова. Употребление двоеточия и тире. Согласование в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Запятая при однородных определениях.

Обособленные и уточняющие члены предложения. Условия обособления членов предложения. Обособленные определения. Обособление одиночных и распространённых согласованных определений. Обособление согласованных и несогласованных приложений. Дефис при приложении.

Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием.

Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами *несмотря на, благодаря, согласно, вопреки* и др.

Обособление дополнений с предлогами *кроме, помимо, наряду с, вместо, за исключением, сверх*. Обособление уточняющих членов предложения. Пояснительные и присоединительные члены предложения.

Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Роль обращения в предложении. Способы выражения обращения. Знаки препинания при обращении. Междометия и слова-предложения *Да* и *Нет*. Повторение понятий «вводные слова», «группы вводных слов». Отличие вводных слов и членов предложения. Знаки препинания при вводных словах. Повторение понятия «вводное предложение». Знаки препинания при вводных предложениях: скобки, тире, запятая.

Синтаксис сложного предложения. (11 часов)

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Повторение видов сложных предложений. Сопоставление сложных и простых предложений. Пунктуация перед союзом *и*. Повторение видов сложносочинённых предложений. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Сложноподчиненное предложение Повторение видов сложноподчинённых предложений. Структура сложноподчинённого предложения. Значения придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Повторение способов подчинения: однородное подчинение, параллельное подчинение, последовательное подчинение. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение Типы сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, двоеточие, тире.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Синонимика сложных предложений. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Запятая между сочинительным и подчинительным союзами. *Синтаксические конструкции с союзом как.* Условия постановки запятой при обороте с союзом *как* (*будто, словно*).

Способы передачи чужой речи (4 часа)

Повторение способов передачи чужой речи. Пунктуация в предложении с прямой речью. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Повторение понятия о цитировании. Способы цитирования. Знаки препинания при цитатах.

Комплексный анализ текста (1 час)

План анализа текста. Тема, основная мысль, проблема текста. Стилль, тип текста. Способы связи предложений в тексте: цепная, параллельная связь. Анализ лексики. Различные виды разбора.

Контрольные работы - 4 часов

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов
1	<i>Введение</i>	<i>1</i>
2	<i>Синтаксис простого предложения</i>	<i>14</i>
	Простое предложение	3
	Однородные члены предложения	2
	Обособленные и уточняющие члены предложения	6
	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	3
3	<i>Синтаксис сложного предложения</i>	<i>11</i>
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	3
	Сложноподчиненное предложение	3
	Бессоюзное сложное предложение	3
	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	1
	Синтаксические конструкции с союзом как	1
4	<i>Способы передачи чужой речи</i>	<i>4</i>
5	<i>Комплексный анализ текста</i>	<i>1</i>
6	<i>Контрольные работы</i>	<i>4</i>
	Итого	34

III.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 11 КЛАССЕ.

№п/п	Тема урока	Дата	
		по плану	по факту

1	Вводный урок. Синтаксические единицы. Знаки препинания и их назначение		
2	Простое предложение		
3	Тире в простом предложении.		
4	Предложения двусоставные и односоставные		
5	Однородные члены предложения.		
6	Однородные и неоднородные определения		
7	Обособленные члены предложения.		
8	Обособленные члены предложения. Обособленные определения.		
9	Обособление приложений.		
10	Обособление обстоятельств.		
11	Обособление дополнений.		
12	Уточняющие члены предложения.		
13	Обращение.		
14	Вводные слова.		
15	Вводные и вставные конструкции.		
16	Контрольная работа за 1 полугодие		
17	Сложное предложение.		
18-19	Сложносочинённые предложения.		
20	Сложноподчинённые предложения.		
21			
22	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.		
23- 25	Бессоюзные сложные предложения.		
26	Контрольная работа		
27	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.		

28	Синтаксические конструкции с союзом как (будто, словно)		
29-31	Способы передачи чужой речи.		
32	Способы цитирования		
33	Комплексный анализ текста		
34-35	Контрольная работа(по типу ЕГЭ)		