

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Воздвиженская средняя школа**

**Принято**

педагогическим советом

протокол №1 от 27 августа 2018 года



приказом № 131-о от 27.08.2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу**

***«история»***

**5 – 9 класс**

Составитель:

Поляхова Екатерина

Александровна,

учитель I квалификационной категории

2018

Рабочая программа по истории для основной школы составлена в соответствии: с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным) основного общего образования МОУ Воздвиженской средней школы по истории, авторской программы / Данилов А. А., Косулина Л. Г. А.А.Вигасина, О.С.Сороко-Цюпы.

### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
3. ООП ООО МОУ Воздвиженской средней школы.
4. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.—М.:Просвещение, 2014. — 144 с.);
5. Рабочая программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса«История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с

## **I. Планируемые результаты освоения учебной программы**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- формирование антикоррупционного мировоззрения

### **Планируемые результаты изучения истории**

**Личностные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

### **Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

### **Предметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

### **Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

### **Метапредметные результаты изучения истории включают в себя:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

## **Предметные результаты изучения истории включают в себя:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм до- государственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

## **7КЛАСС**

### **Личностными результатами изучения отечественной истории являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

### **Метапредметные результаты изучения истории включают в себя:**

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в со-соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

### **Предметные результаты изучения истории включают в себя:**

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

## **8КЛАСС**

**Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

### **Метапредметные результаты изучения истории включают в себя:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в со-соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

### **Предметные результаты изучения истории включают в себя:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

## **9КЛАСС**

### **Личностные результаты изучения истории включают в себя:**

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

### **Метапредметные результаты изучения истории включают в себя:**

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

### **Предметные результаты изучения истории включают в себя:**

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

## **История Древнего мира (5 класс)**

### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

## **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.)**

**(6 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

## **История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как, исторической эпохи основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## II. Содержание предмета история для 5-9 класса

класс	предмет	количество часов на ступени основного образования
5	История Древнего мира Всеобщая история	68
6	История России с древнейших времён до конца XV века Всеобщая история. История средних веков. VI-XV.	40 часов 28 часов

7	История России в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству Всеобщая история. История нового времени. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.	40 часов  28 часов
8	История России в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи. Всеобщая история. История Нового времени XVIII в.	40 часов  28 часов
9	История России Российская империя в XIX- начале XX вв. Всеобщая история. История Нового времени XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.	74 часа  28 часов
Итого	История	374

## Содержание курса истории

### Всеобщая история

#### 5 класс

#### История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

## **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

## **6 класс**

### **История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

#### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

## 7 класс

### История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

#### Европа в конце XV— начале XVII в.

**Великие географические открытия:** предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

**Начало Реформации;** М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

**Нидерландская революция:** цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

**Международные отношения в раннее Новое время.** Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

## 8 КЛАСС

### История Нового времени. XVIII в.

#### Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

**Английская революция XVII в.:** причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

**Век Просвещения:** развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

**Французская революция XVIII в.:** причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

**Европейская культура XVI—XVIII вв.** Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

## **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

## **9 КЛАСС**

### **История Нового времени. XIX - начало XX вв.**

#### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

#### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

#### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

#### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

#### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

### **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж*.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья)*.

## **История России**

### **6КЛАСС**

## **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)**

Введение

**Предмет отечественной истории.** История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в

отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

**Появление и расселение человека на территории современной России.** Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

### **Образование государства Русь**

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

**Социально-экономический строй ранней Руси.** Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

**Русь в конце X — начале XII в.** Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластный политический развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

**Развитие культуры.** Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

**Русь в середине XII — начале XIII в.**

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

**Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

**Северо-западные земли:** Новгородская и Псковская.

Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

**Княжества Северо-Восточной Руси.** Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

**Культура и быт.** Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

**Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в.** Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

**Повседневная жизнь и быт населения.**

## **7 КЛАСС РОССИЯ В XVI—XVII вв. (40 ч)**

### **Россия в XVI в.**

**Мир после Великих географических открытий.** Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

**Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.**

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

**Экономическое развитие единого государства.** Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

**Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.**

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

### **Россия в XVII в.**

#### **Россия и Европа в начале XVII в.**

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий

Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

**Социальные движения второй половины XVII в.** Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

## **8 КЛАСС РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.**

**(40 ч)**

### **Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

**Начало царствования Петра I.** Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

**Развитие промышленности.** Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

**Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.**

Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.

Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

**Литература, архитектура и изобразительное искусство.** Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

**Дворцовые перевороты:** причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

**Внутренняя политика в 1725—1762 гг.** Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

**Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.**

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики. Российская империя в период правления Екатерины II

**Россия в системе европейских и международных связей.** Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

**Внутренняя политика Екатерины II.** Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

**Основные направления внешней политики.** Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи

Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

### **Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Культурное пространство империи.** Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

## **9 КЛАСС**

### **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX - НАЧАЛЕ XX в. (40 ч)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

**Международное положение России.** Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

**Отечественная война 1812 г.:** причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

### **Николаевская эпоха: государственный консерватизм**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в **России в условиях начавшегося промышленного переворота.**

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

**Религиозная политика Николая I.** Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в..

Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

### **Отмена крепостного права, историческое значение реформы.**

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

**Народы Российской империи во второй половине XIX в.** Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

### **«Народное самодержавие» Александра III**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

**Национальная и религиозная политика Александра III.** Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

**Русское искусство.** Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

## **Россия в начале XX в.: кризис империи**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

**Политическая система Российской империи начала XX в** и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

**Экономическое развитие России в начале XX в.** и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

**Общественно-политические движения в начале XX в.** Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

**Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв.** Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

**Революция 1905—1907 гг.** Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912— 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

**Внешняя политика России после Русско-японской войны.** Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

### **Серебряный век русской культуры**

Духовное состояние российского общества в начале

XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

### III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Раздел	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Формируемые УУД
<p>Введение Первобытность (8 часов)</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение терминов история, век, исторический источник.</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю</p> <p><b>Показывать</b> на карте места расселения древнейших людей</p> <p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.</p> <p><b>Объяснять</b> значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества.</p> <p>Объяснять как ведется счет лет до н.э. и н.э. используя линию времени.</p> <p><b>Называть</b> и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории.</p>	<p><b>Личностные УУД</b> Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p> <p>Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор</p> <p>Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p> <p><b>Метапредметные УУД</b></p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач</p>

Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)

#### **Регулятивные УУД**

Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).

Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально

Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ

Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ

Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.

#### **Коммуникативные УУД**

Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии

Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)

Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.

Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность.

Создавать устные и письменные тексты для решения разных

		<p>задач общения – с помощью и самостоятельно</p> <p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения)</p> <p>Преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.</p> <p>Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.</p>
<p>Древний Восток 20 часов</p>	<p><b>Показывать</b> на карте местоположение древнейших государств Месопотамии</p> <p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии.</p> <p><b>Объяснять</b> как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире.</p> <p><b>Характеризовать</b> источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи).</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию и центры древнеегипетского государства.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус.</p> <p><b>Характеризовать</b> 1) основные группы</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p> <p>Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор</p> <p>Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, выработать собственные мировоззренческие позиции</p> <p><b>Метапредметные УУД</b></p> <p><b>Познавательные УУД</b></p>

населения Древнего Египта, их занятия, положения и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной.

**Объяснять** в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.

**Описывать** предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.

**Показывать** на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.

**Объяснять** предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме)

**Рассказывать о** культуре Древней Ассирии (используя иллюстративный материал)

**Показывать** на карте территорию Персидской державы, **объяснять**, как она управлялась.

**Показывать** на карте территорию Древней Индии.

**Характеризовать** условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн

Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач

Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее) Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема,), в т.ч. используя ИКТ

#### **Регулятивные УУД**

Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)

Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально

Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ

Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ

Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки

#### **Коммуникативные УУД**

Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии

Понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)

	<p>(каст).</p> <p><b>Объяснять</b>, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.</p> <p><b>Рассказывать</b> о культуре Древней Индии, высказывать суждения о её вкладе в мировую культуру.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий империя, конфуцианство.</p> <p><b>Характеризовать</b> занятия и положение населения в Древнем Китае.</p> <p><b>Объяснять</b>, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.</p> <p><b>Называть</b> изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.</p>	<p>Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории</p> <p>Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность</p> <p>Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно</p> <p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p> <p>Преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого</p> <p>Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.</p>
<p>Древняя Греция 21 час</p>	<p><b>Показывать</b> на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий.</p> <p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции.</p> <p><b>Характеризовать</b> верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p> <p>Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор</p>

**Характеризовать** политический строй древнегреческих городов государств (Афины, Спарта)

**Объяснять** значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия.

**Рассказывать** о том, как утверждались демократические порядки в Афинах.

**Давать** сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.

**Рассказывать**, каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.

**Объяснять** причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.

**Характеризовать** афинскую демократию при Перикле.

**Объяснять**, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков.

**Рассказывать** о развитии наук, образовании в Древней Греции.

**Представлять** описание произведений разных

Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других

Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, выработать собственные мировоззренческие позиции.

#### **Метапредметные УУД**

#### **Познавательные УУД**

Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом уровне

Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным основаниям

Сравнивать объекты по заданным критериям (в т.ч. используя ИКТ)

Устанавливать причинно-следственные связи – на простом уровне

Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема,), в т.ч. используя ИКТ

#### **Регулятивные УУД**

Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект),

	<p>видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.</p> <p><b>Показывать</b> на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.</p> <p><b>Объяснять</b> причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.</p> <p><b>Рассказывать</b> значение понятия эллинизм.</p> <p><b>Называть</b> и описывать памятники культуры периода эллинизма.</p>	<p>используя ИКТ</p> <p>сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p> <p>Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)</p> <p>Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории</p> <p>Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность</p> <p>Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно</p> <p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения)</p> <p>Преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.</p> <p>Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей</p>
--	---	--

<p>Древний Рим 17 часов</p>	<p><b>Показывать</b> на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.</p> <p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий патриций, плебс, республика.</p> <p><b>Объяснять</b>, кому принадлежит власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.</p> <p><b>Характеризовать</b> верования жителей Древней Италии.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий консул, трибун, сенат, диктатор, легион.</p> <p><b>Использовать</b> карту при характеристике военных походов Рима.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины и итоги войн Рима.</p> <p><b>Рассказывать</b> о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов.</p> <p><b>Показывать</b> на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения.</p> <p>Раскрывать значение понятий император,</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей.</p> <p>Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор</p> <p>Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других.</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p> <p><b>Метапредметные УУД</b></p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее) Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема,), в т.ч. используя ИКТ</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</p>
---------------------------------	---	---

	<p>провинция.</p> <p><b>Характеризовать</b> политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события.</p> <p><b>Рассказывать</b>, как строились отношения между Римом и провинциями.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме.</p> <p><b>Показывать</b> на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.</p> <p><b>Рассказывать</b> о культурной жизни в Древнем Риме.</p> <p><b>Составлять</b> описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.</p> <p><b>Выявлять</b> примеры влияний античного искусства в современной архитектуре и др.</p>	<p>Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ</p> <p>Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии</p> <p>Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)</p> <p>Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории</p> <p>Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность</p> <p>Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно</p> <p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения)</p>
--	--	--

		<p>Преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.</p> <p>Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.</p>
<p>Итоговое повторение. Историческое и культурное наследие Древнего мира 2 часа</p>	<p><b>Систематизировать</b> знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>

		адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач формулируют собственное мнение и позицию
--	--	--

**6 класс История Средних веков. VI-XV вв. (28)**

<p>Введение Раннее Средневековье (9 часов)</p>	<p><b>Определять</b> место Средневековья на ленте времени.</p> <p><b>Характеризовать</b> источники, рассказывающие о средневековой эпохе.</p> <p><b>Показывать</b> на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p><b>Рассказывать</b> об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют)</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности</p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> <p>Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную</p>
--	--	--

<p>дополнительные материалы, высказывать суждения о том, почему его назвали Великим.</p> <p><b>Разъяснять</b> причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье.</p> <p><b>Представлять</b> описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика.</p> <p><b>Объяснять</b>, кто и как управлял Византийской империей.</p> <p><b>Характеризовать</b> внешнюю политику Византии, её отношение с соседями.</p> <p><b>Составить</b> исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана.</p> <p><b>Рассказывать</b> о культуре Византии, представлять описание её выдающихся памятников.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, населенные и</p>	<p>самооценку своих успехов в учебе</p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p> <p><b>Метапредметные УУД</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p>
--	---

<p>завоеванные арабами в период раннего Средневековья.</p> <p><b>Рассказывать</b> о занятиях и образе жизни арабских племен.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение и особенности жизни различных народов, входивших в арабский халифат.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и следствия арабских завоеваний.</p> <p><b>Характеризовать</b> достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры.</p>	<p>Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p> <p>Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> <p>Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Договариваются о распределении функций и ролей в совместной</p>
---	--

		<p>деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p>Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
<p>Зрелое Средневековье 11 часов</p>	<p><b>Рассказывать</b> о жизни представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников).</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий: феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение и деятельность церкви в средневековой Европе.</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности</p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и</p>

**Высказывать** оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов.

**Объяснять** значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит.

**Систематизировать** материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе.

**Объяснять** какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против.

**Представлять** характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.) объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений.

**Характеризовать** причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.

**Объяснять** причины ослабления и падения Византийской империи.

**Показывать** на карте направления наступления турок османов на Балканах.

**Характеризовать** представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия.

предпочтении социального способа оценки знаний

Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни

Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

**Метапредметные УУД**

**Регулятивные УУД:**

принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

**Познавательные УУД:**

ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.

**Коммуникативные УУД:**

проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)

	<p><b>Рассказывать</b> что и как изучали в средневековых школах и университетах.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий и терминов: школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение.</p> <p><b>Представлять</b> описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении идеи гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p>	
<p>Страны Востока в Средние века 4 часа</p>	<p><b>Показывать</b> на карте направления завоевания монголов, турок и территории созданных ими государств.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий хан, орда, сёгун, самурай каста.</p> <p><b>Характеризовать</b> общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систем управления.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении различных групп населения стран Востока (используя</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные УУД:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм</p>

	<p>свидетельства источников)</p> <p><b>Представлять</b> описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал)</p>	<p>деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>
<p>Государства доколумбовой Америки 2 часа</p>	<p><b>Показывать</b> на карте древние государства Америки.</p> <p><b>Рассказывать</b> о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки.</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>

		<p>учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позиции</p> <p>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>
<p>Итоговое повторение.</p> <p>Историческое и культурное наследие Средневековья 2 часа</p>	<p><b>Систематизировать</b> знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p>

		<p>самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>формулируют собственное мнение и позицию</p>
--	--	---

**7 класс. История Нового времени. XVI-XVII вв. (28 ч)**

<p>Введение</p> <p>Европа в конце XV–начале XVIIв. (13 часов)</p>	<p><b>Объяснять</b> значение понятия Новое время.</p> <p><b>Характеризовать</b> источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире</p> <p><b>Показывать</b> на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии и Африке.</p> <p><b>Раскрывать</b> экономические и социальные последствия великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм.</p> <p><b>Объяснять</b> предпосылки формирования и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p>
---	---	---

сущность капиталистического производства.

**Характеризовать** важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время.

**Рассказывать**, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе.

**Объяснять**, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время.

**Раскрывать** значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.

**Рассказывать** о крупнейших деятелях европейской Реформации.

**Характеризовать** основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей.

**Излагать** основные события и итоги религиозных войн XVI- XVII вв.

**Давать** оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.

самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач

**Коммуникативные УУД:**

договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания

допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии

	<p><b>Характеризовать</b> значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.</p> <p><b>Объяснять</b> причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время.</p> <p><b>Характеризовать</b> масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.</p>	
<p>Страны Европы Северной Америки в середине XVII- XVIII в. 10 часов</p>	<p><b>Систематизировать</b> материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.)</p> <p><b>Характеризовать</b> позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы.</p> <p><b>Составлять</b> характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки.</p> <p><b>Высказывать</b> суждение о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории.</p> <p><b>Объяснять</b>, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные УУД:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> используют знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>

**Рассказывать** о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).

**Раскрывать** значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция.

**Составлять** характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов основателей» США.

**Объяснять**, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

**Называть** важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI-XVIII вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.

**Давать** характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения.

**Характеризовать** художественные стили европейского искусства XVII-XVIII вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и

условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий

**Коммуникативные УУД:**

аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач

участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

	<p>литературы.</p> <p><b>Представлять</b> описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.</p>	
<p>Страны Востока в XVII – XVIII вв. (3 часа)</p>	<p><b>Показывать</b> на карте территории крупнейших государств Азии XVI-XVIII вв.</p> <p><b>Раскрывать</b> основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.</p> <p><b>Объяснять</b>, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI-XVIII вв.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные УУД:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>
<p>Итоговое повторение. Международные отношения</p>	<p><b>Систематизировать</b> факты, относящиеся к международным отношениям XVII-XVIII вв. (в форме таблиц, тезисов)</p> <p><b>Объяснять</b>, какие интересы лежали в основе</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p>

<p>середины XVII – XVIII вв. (3 часа)</p>	<p>конфликтов и войн XVII-XVIII вв.</p> <p><b>Высказывать</b> оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием свидетельств исторических источников)</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>
<p><b>8 класс. История нового времени. XVIII в. (28 ч)</b></p>		
<p>Введение Эпоха Просвещения (9 часов)</p>	<p><b>Объяснять</b> значение понятия Новое время.</p> <p><b>Характеризовать</b> источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире</p> <p><b>Характеризовать</b> предпосылки Просвещения в европейских странах.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников).</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной</p>

	Составлять характеристики деятелей Просвещения.	деятельности
<p>Эпоха промышленного переворота 6 часов</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие. Абсолютизм. Меркантилизм, протекционизм.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение различных социальных групп в европейском обществе XVII-XVIII вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные УУД:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>
<p>Великая французская революция 12 часов</p>	<p><b>Характеризовать</b> причины и предпосылки Французской революции.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц и т.д.)</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент. Жирондисты,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные УУД:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>

	<p>якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные течения в лагере революции, политические позиции их участников.</p> <p><b>Излагать</b> основные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории.</p> <p><b>Составлять</b> характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>
<p>Итоговое повторение (2 часа)</p>	<p><b>Систематизировать</b> знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия 18 века для современного мира</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>

		договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
--	--	---

**9 класс. Истрия нового времени. XIX в. - начало XX в. (34ч)**

<p>Введение Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIXв.  (6 часов)</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразованиям.</p> <p><b>Представлять</b> обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории).</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность, экономические и</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p> <p>Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор</p> <p>Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом</p> <p>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.</p>
---	---	--

социальные последствия промышленного переворота.

**Объяснять** причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.

**Раскрывать** значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос.

**Характеризовать** идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в.

**Сопоставлять** опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности.

**Высказывать** оценочные суждения об итогах европейских революций первой половине XIX в.

## Метапредметные результаты

### Познавательные УУД

Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач

Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию

Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)

Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне

Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям

Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ)

Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне

Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их

в решении задач

Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ.

### Регулятивные УУД

Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-

практической (в т.ч. в своих проектах)

Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально

Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ

Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ

Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.

### **Коммуникативные УУД**

Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии

Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)

Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории

Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность

Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно

Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей

Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели,

		<p>роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p> <p>Преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого</p> <p>Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.</p>
<p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</p> <p>5</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах западной Европы во второй половине XIX в.</p> <p><b>Сравнивать</b> пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.</p> <p><b>Составлять</b> характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p> <p>Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор</p> <p>Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом</p> <p>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.</p>

популярных и справочных изданий).

**Раскрывать** значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.

**Объяснять**, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США.

**Систематизировать** материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.)

**Объяснять**, почему победу в войне одержали северные штаты.

**Раскрывать** значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.

**Характеризовать** причины и последствия создания монополий.

**Объяснять**, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения.

## **Метапредметные результаты**

### **Познавательные УУД**

Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач

Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию

Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)

Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне

Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям

Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ)

Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне

Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их

в решении задач

Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ.

### **Регулятивные УУД**

Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-

практической (в т.ч. в своих проектах)

Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально

Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ

Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ

Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.

### **Коммуникативные УУД**

Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии

Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)

Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории

Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность

Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно

Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей

Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели,

		<p>роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p> <p>Преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого</p> <p>Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.</p>
<p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. 6</p>	<p><b>Характеризовать</b> политический курс О. Бисмарка.</p> <p><b>Анализировать</b> политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы.</p> <p><b>Объяснять</b> причины подготовки Германии к войне.</p> <p><b>Доказывать</b>, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента,</p> <p><b>характеризовать</b> двухпартийную систему.</p> <p><b>Сравнивать</b> результаты первой и второй избирательных реформ.</p> <p><b>Находить</b> на карте и называть владения Британской империи.</p> <p><b>Выявлять</b> и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни.</p> <p><b>Объяснять</b> причины установления Третьей республики.</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p> <p>Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор</p> <p>Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом</p> <p>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.</p>

<p><b>Сравнивать</b> курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции</p> <p><b>Характеризовать</b> преобразования в Италии.</p> <p><b>Объяснять</b> причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран.</p> <p><b>Объяснять</b> причины начала колониальных войн Италии.</p> <p><b>Объяснять</b> причины революционной ситуации в Австрийской империи.</p> <p><b>Характеризовать</b> «лоскутную империю».</p> <p><b>Выделять</b> особенности промышленной революции.</p> <p><b>Выделять</b> особенности промышленного переворота в США.</p> <p><b>Объяснять</b> причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом.</p> <p><b>Раскрывать</b> понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер</p>	<p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач</p> <p>Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию</p> <p>Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)</p> <p>Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p>Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ)</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне</p> <p>Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач</p> <p>Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-</p>
--	---

практической (в т.ч. в своих проектах)

Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально

Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ

Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ

Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.

### **Коммуникативные УУД**

Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии

Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)

Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории

Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность

Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно

Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей

Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели,

		<p>роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p> <p>Преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого</p> <p>Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.</p>
<p>Страны Азии в XIX в.</p> <p>4</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии.</p> <p><b>Проводить</b> сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p> <p>Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор</p> <p>Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом</p> <p>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.</p>

## **Метапредметные результаты**

### **Познавательные УУД**

Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач

Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию

Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)

Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне

Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям

Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ)

Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне

Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их

в решении задач

Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ.

### **Регулятивные УУД**

Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-

практической (в т.ч. в своих проектах)

Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально

Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ

Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ

Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.

#### **Коммуникативные УУД**

Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии

Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)

Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории

Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность

Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно

Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей

Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели,

		<p>роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p> <p>Преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого</p> <p>Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.</p>
<p>Война за независимость в Латинской Америке 2</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов хунта, герилья, федерация.</p> <p><b>Характеризовать</b> колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.</p> <p><b>Называть</b> крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость.</p> <p><b>Объяснять,</b> благодаря чему произошло освобождение народов латинской Америки от колониальной зависимости.</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p> <p>Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор</p> <p>Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом</p> <p>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.</p>

## **Метапредметные результаты**

### **Познавательные УУД**

Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач

Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию

Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)

Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне

Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям

Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ)

Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне

Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их

в решении задач

Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ.

### **Регулятивные УУД**

Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-

практической (в т.ч. в своих проектах)

Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально

Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ

Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ

Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.

### **Коммуникативные УУД**

Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии

Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)

Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории

Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность

Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно

Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей

Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели,

		<p>роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p> <p>Преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого</p> <p>Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.</p>
<p>Народы Африки в Новое время</p> <p>2</p>	<p><b>Показывать</b> на карте колониальные владения европейских государств в Африке.</p> <p><b>Характеризовать</b> цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p> <p>Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор</p> <p>Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом</p> <p>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.</p>

**Метапредметные результаты**

**Познавательные УУД**

Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач

Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию

Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)

Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне

Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям

Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ)

Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне

Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их

в решении задач

Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ.

**Регулятивные УУД**

Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)

Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально

Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ

Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ

Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.

**Коммуникативные УУД**

Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии

Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)

Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории

Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность

Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно

Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей

		<p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p> <p>Преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого</p> <p>Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.</p>
<p>Развитие европейской культуры в XIX в.</p> <p>2</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры.</p> <p><b>Называть</b> важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в.</p> <p><b>Высказывать</b> и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве отдельных художников.</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p> <p>Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор</p> <p>Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом</p> <p>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные</p>

проблемы) и отвечать за свой выбор.

### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные УУД**

Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач

Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию

Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)

Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне

Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям

Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ)

Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне

Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их

в решении задач

Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ.

#### **Регулятивные УУД**

Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)

Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально

Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ

Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ

Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.

**Коммуникативные УУД**

Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии

Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)

Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории

Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность

Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно

Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей

		<p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p> <p>Преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого</p> <p>Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.</p>
<p>Международные отношения в XIX в.</p> <p>2</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира.</p> <p><b>Объяснить</b>, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в.</p> <p><b>Раскрывать</b>, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием.</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p> <p>Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор</p> <p>Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом</p> <p>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные</p>

проблемы) и отвечать за свой выбор.

### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные УУД**

Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач

Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию

Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)

Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне

Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям

Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ)

Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне

Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их

в решении задач

Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ.

#### **Регулятивные УУД**

Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)

Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально

Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ

Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ

Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.

**Коммуникативные УУД**

Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии

Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)

Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории

Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность

Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно

Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей

		<p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p> <p>Преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого</p> <p>Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.</p>
<p>Мир в 1900— 1914 гг. 3</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов урбанизация, социальное законодательство, автономия.</p> <p><b>Объяснять</b> причины усиления монополий в начале XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах.</p> <p><b>Характеризовать</b> содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах отдельных стран.</p> <p><b>Раскрывать</b>, в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в.</p> <p><b>Давать</b> сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, латинской Америки в первые десятилетия XX в.</p> <p><b>Характеризовать</b> задачи и итоги революций в Турции, Ираке, Китае, Мексике.</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p> <p>Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор</p> <p>Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом</p> <p>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные</p>

Раскрывать значение понятий и терминов Антанта, Тройственное согласие.

проблемы) и отвечать за свой выбор.

### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные УУД**

Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач

Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию

Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)

Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне

Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям

Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ)

Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне

Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их

в решении задач

Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ.

#### **Регулятивные УУД**

Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)

Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально

Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ

Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ

Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.

**Коммуникативные УУД**

Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии

Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)

Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории

Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность

Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно

Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей

		<p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p> <p>Преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого</p> <p>Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.</p>
<p>Итоговое повторение.</p> <p>Историческое и культурное наследие Нового времени</p> <p>2</p>	<p><b>Высказывать</b> и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>
<p><i>История России 6 -9 классы (204 ч)</i></p>		
<p><i>6 класс. От Древней Руси к Российскому государству VIII –XV вв.(40 ч.)</i></p>		

<p>Введение в предмет 2</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение терминов история, век, исторический источник.</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю.</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Действие смыслообразования (формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности: осознание цели учебной деятельности (Чему я научился на уроке? Каких целей добился? Чему можно было научиться еще?))</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b></p> <p>Овладеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно символической форме; приобретение опыта работы с текстами, содержащими информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников.</p> <p>необходимых книг. Формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.</p>
-----------------------------	---	--

		<p>Работа с текстом: преобразование и</p> <p>Создание графических объектов</p> <p>Создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.</p> <p>Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений</p> <p>Проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки</p> <p>Создание письменных сообщений</p> <p>Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора</p> <p>Создание графических объектов</p> <p>Создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов</p>
<p>Восточная Европа в середине I тыс.н.э.</p> <p>2</p>	<p><b>Показывать</b> на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.</p> <p><b>Описывать</b> условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств.</p> <p><b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;</p> <p>уважение к своему народу, развитие толерантности;</p> <p>освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей</p>

гражданина России;

выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика;  
знание прав учащихся и умение ими пользоваться.

#### **Регулятивные УУД**

постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)

использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;

умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;

#### **Познавательные УУД**

самостоятельно выделять и формулировать цель;

ориентироваться в учебных источниках;

отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;

анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;

самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;

уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;

строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.

#### **Коммуникативные УУД**

		<p>участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;</p> <p>отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;</p> <p>предвидеть последствия коллективных решений.</p>
<p>Образование государства Русь</p> <p>4</p>	<p><b>Характеризовать</b> на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.</p> <p><b>Описывать</b> жизнь и быт, верования славян.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий князь, дружина, государство, полюдь.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и называть время образования Древнерусского государства.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал (составлять</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>познавательный интерес к прошлому своей Родины;</p> <p>изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;</p> <p>проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;</p> <p>навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;</p>

хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет».

**Приводить** примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.

**Актуализировать** знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах.

**Давать** оценку значения принятия христианства на Руси.

уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

#### **Регулятивные УУД**

определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.

принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

#### **Познавательные УУД:**

ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.

используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.

#### **Коммуникативные УУД:**

договариваются о распределении функций и ролей в совместной

		<p>деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p>аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
<p>Русь в конце X – начале XII в.</p> <p>7</p>	<p><b>Характеризовать</b> политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце 10-первой трети 12 вв.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.</p> <p><b>Составлять</b> характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p>выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности</p> <p>выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
<p>Культурное</p>	<p><b>Рассказывать</b> о развитии культуры Древней</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p>

<p>пространство 1</p>	<p>Руси.</p> <p><b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город».</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности</p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>
<p>Русь в середине XII — начале XIII в. 5</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков.</p> <p><b>Называть</b> хронологические рамки периода раздробленности.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и последствия раздробленности.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности географического</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>

	<p>положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).</p> <p><b>Участвовать</b> в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород»</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.</p>	<p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
<p>Русские земли в середине XIII – XIV в. 8</p>	<p><b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.), <b>сопоставлять</b> и <b>обобщать</b> содержащиеся в них сведения.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, <b>характеризовать</b> повинности населения.</p> <p><b>Рассказывать</b> на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику Александра Невского.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал,</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>

	<p><b>оценивать</b> основные события и явления истории Удельной Руси.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p><b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> оценку деятельности Ивана Калиты.</p> <p><b>Рассказывать</b> о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение Куликовской битвы.</p> <p><b>Оценивать</b> роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.</p>	
<p>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. 2</p>	<p><b>Объяснять</b> причины распада Золотой орды, образование татарских ханств.</p> <p><b>Использовать</b> историческую карту</p> <p><b>Характеризовать</b> итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности со-временного общества</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и</p>

		<p>усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действия.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p> <p>допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
<p>Культурное пространство<sup>1</sup></p>	<p><b>Проводить</b> поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.</p> <p><b>Описывать</b> памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов,</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с</p>

	<p>найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений</p>	<p>учителем.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>
<p>Формирование единого Русского государства в XV веке 8</p>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте рост территории Руси Московской Руси.</p> <p><b>Характеризовать</b> отношения Москвы с Литвой и Ордой.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия феодальной войны.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятия централизованное государство.</p> <p><b>Указывать</b> хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.</p> <p><b>Объяснять</b> значение создания единого Русского государства.</p> <p><b>Выявлять</b> на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику Ивана III.</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в</p>

	<p><b>Сравнивать</b> вотчинное и поместное землевладение.</p> <p><b>Изучать</b> отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.</p> <p><b>Раскрывать</b> роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности.</p> <p><b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий ересь, «Москва – третий Рим».</p> <p><b>Приводить</b> оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.</p> <p><b>Оценивать</b> основные события и явления в истории Московской Руси 15-16 вв., роль отдельных исторических личностей.</p> <p><b>Сопоставлять</b> факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.</p>	<p>сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
Культурное	<b>Составлять</b> систематическую таблицу о	<b>Личностные УУД</b>

<p>пространство</p> <p>1</p>	<p>достижения культуры Руси в 14-15 вв.</p> <p><b>Проводить</b> поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.</p> <p><b>Описывать</b> памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>
<p>Итоговое повторение.</p>	<p><b>Высказывать</b> и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Руси для современного мира</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>

		<p>ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>
<b>7 класс. Россия XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству (42ч)</b>		
Введение в предмет 1	<p><b>Характеризовать</b> мир и Россию в начале эпохи Великих географических открытий</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Способность к осуществлению осознанного выбора в различных видах деятельности</p>
Россия в XVI веке 18	<p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале 16 в.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета</p> <p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.</p> <p><b>Изучать</b> исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.</p> <p><b>Объяснять</b> причины, сущность и последствия опричнины.</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Выбор наиболее эффективного способа решения задач</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения (перед принятием решения и выбором).</p> <p><b>Работа с текстом:</b> поиск информации и понимание прочитанного</p> <p>Объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте. Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка,</p>

<p><b>Определять</b> свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику Ивана IV Грозного.</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении видео и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке.</p> <p><b>Использовать</b> историческую карту для характеристики роста территории Московского, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.</p> <p><b>Объяснять</b>, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.</p> <p><b>Раскрывать</b>, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного.</p> <p><b>Объяснять</b> значение учреждения патриаршества.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал об основных процессах социально-экономического и</p>	<p>пояснять части графика или таблицы и т. д.</p> <p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p> <p>Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера.</p> <p>Работа с текстом: оценка информации</p> <p>На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов. Оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире.</p> <p>Создание письменных сообщений</p> <p>Сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста</p> <p>Использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке</p> <p>Создание графических объектов</p> <p>Создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств</p> <p>Коммуникация и социальное взаимодействие</p> <p>Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией</p> <p>Использовать возможности электронной почты для информационного обмена</p> <p>Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев,</p>
---	---

	<p>политического развития страны в 16 в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.)</p> <p><b>Составлять</b> описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси 16 в.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации для сообщений о памятниках культуры 16 в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p> <p><b>Рассказывать</b> о нравах и быте русского общества 16 в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.)</p>	<p>совершенствование своей работы, формирование портфолио)</p> <p>Формирование проектных и исследовательских навыков и умений продолжено в рамках учебного предмета.</p>
<p>Смута в России</p> <p>8</p>	<p><b>Раскрывать</b>, какие противоречия существовали в русском обществе в конце 16 века.</p> <p><b>Характеризовать</b> личность и деятельность Бориса Годунова.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий Смута, самозванец, интервенция.</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к</p>

<p><b>Раскрывать</b>, в чем заключались причины Смуты начала 16 в.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении людей в разных сословиях в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников.</p> <p><b>Характеризовать</b> последствия Смуты для Российского государства.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения</p> <p><b>Высказывать</b> и <b>обосновывать</b> оценку действий участников освободительных ополчений.</p>	<p>окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <p>умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент)</p> <p>адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</p> <p>понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;</p> <p>умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</p> <p>составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p>
---	---

		<p>умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;</p> <p>способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;</p> <p>готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p>
<p>Россия в XVII веке</p> <p>12</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия Новое время с привлечением знаний из курса всеобщей истории.</p> <p><b>Излагать</b> содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России.</p> <p><b>Использовать</b> историческую карту для характеристики геополитического положения России в 17 в.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ставят и формулируют цели и</p>

истории).

**Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. и **использовать** их для характеристики политического устройства России.

**Разъяснять**, в чем заключались функции отдельных представительств и административных органов в системе управления государством.

**Характеризовать** личность и деятельность царя Алексея Михайловича.

**Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в 17 в.

**Объяснять** значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.

**Обсуждать** причины и последствия новых явлений в экономике России.

**Составлять** таблицу «Основные сословия в России в 17 в.» и **использовать** ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.

**Анализировать** отрывки из Соборного

проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.

**Коммуникативные УУД:**

проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

**Регулятивные УУД:**

принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.

**Показывать** на карте территории расселения народов в Российском государстве 17 в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.

**Составлять** рассказ (презентацию) о народах, живших в России в 17 в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе и по истории края).

**Объяснять** смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.

**Раскрывать** сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.

**Характеризовать** позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.

**Показывать** территории и **характеризовать** масштабы народных движений, используя историческую карту.

**Раскрывать** причины народных движений в России 17 в.

**Систематизировать** исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России»

	<p>17 в.»</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединенные к ней в 17 в., ход войн и направления военных походов.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в 17 в.</p>	
<p>Культурное пространство</p> <p>2</p>	<p><b>Составлять</b> описание памятников культуры 17 в. (в том числе находящихся на территории края, города), <b>характеризовать</b> их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре 17 в.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры 17 в., а также для участия в ролевых играх «Путешествие по русскому городу 17 в.»</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>
<p>Итоговое повторение.</p>		<p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>

		<p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>
<p><b>8 класс. Россия в конце XVII – XVIII веках: от царства к империи(44ч)</b></p>		
<p>Введение 1</p>	<p><b>Характеризовать</b> географическое и экономическое положение России на рубеже 17-18 вв., используя историческую карту.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>

		принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
<p>Россия в эпоху преобразований Петра I</p> <p>11</p>	<p><b>Объяснять</b>, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.</p> <p><b>Объяснять</b> причины Северной войны.</p> <p><b>Использовать</b> историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.</p> <p><b>Характеризовать</b> важнейшие преобразования Петра I и <b>систематизировать</b> материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.</p> <p><b>Объяснять</b> сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.</p> <p><b>Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.</p> <p><b>Давать</b> оценку итогов социальной политики Петра I.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте районы народных движений.</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p> <p>Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор</p> <p>Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p> <p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом</p> <p>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Познавательные УУД</b></p>

<p><b>Характеризовать</b> причины, участников и итоги восстаний.</p> <p><b>Рассказывать</b> об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.</p> <p><b>Объяснять</b> цели Прутского и Каспийского походов.</p> <p><b>Давать</b> оценку внешнеполитической деятельности Петра 1.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные преобразования в области культуры и быта.</p> <p><b>Составлять</b> описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.)</p> <p><b>Участвовать</b> в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург»</p> <p>Составлять характеристику Павла I</p> <p>Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I</p> <p>Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.</p>	<p>Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач</p> <p>Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию</p> <p>Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)</p> <p>Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне</p> <p>Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям</p> <p>Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ)</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне</p> <p>Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач</p> <p>Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ.</p> <p>Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p>
---	---

Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)

Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально

Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ

Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ

Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки

Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации

**Коммуникативные УУД**

Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии

Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)

Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории

Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность

Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не

враждебным для оппонентов образом

Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно

Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей

Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения)

Преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого

Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.

**Работа с текстом:** поиск информации и понимание прочитанного

Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме.

Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Интерпретировать текст:

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок.

Работа с текстом: оценка информации

В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

**Создание письменных сообщений**

		<p>Создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения</p> <p><b>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</b></p> <p>Вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации Проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике</p> <p>Формирование проектных и исследовательских навыков и умений продолжено в рамках учебного предмета.</p>
<p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</p> <p>б</p>	<p><b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет Анны Иоановны, Елизаветы Петровны.</p> <p><b>Рассказывать</b> об участии России в Семилетней</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <p>экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;</p> <p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p>

войне, важнейших сражениях и итогах войны.

участие в общественной жизни на уровне школы и социума;

### **Регулятивные УУД**

умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;

формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.

### **Познавательные УУД**

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;

работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

		<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;</p> <p>умение аргументировать свою точку зрения , спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;</p> <p>способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>адекватное межличностное восприятие партнера.</p>
<p>Россия в 1760-х – 1790 гг. Правление Екатерины II и Павла I 14</p>	<p><b>Раскрывать</b> сущность понятия просвещенный абсолютизм ( с привлечением знаний из всеобщей истории ).</p> <p><b>Рассказывать</b> об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России.</p> <p><b>Представлять</b> характеристику ( исторический портрет ) Екатерины II и ее деятельности.</p> <p><b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>

половине XVIII в.

**Сопоставлять** экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.

**Показывать** на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.

**Раскрывать** причины восстания и его значение.

**Давать** характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.

**Анализировать** отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.

**Рассказывать** о положении отдельных сословий российского общества ( в том числе с использованием материалов истории края ).

**Характеризовать** внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания.

**Раскрывать** цель, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.

**Показывать** на карте территории, вошедшие в

ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них

**Коммуникативные УУД:**

адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

	<p>состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p><b>Высказывать</b> суждение о том, что способствовало победам русских войск.</p> <p><b>Составлять</b> исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.</p>	
<p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p>	<p><b>Рассказывать</b> об общественной мысли в России во второй половине XVIII в.</p> <p><b>Характеризовать</b> деятельность Н. И. Новикова и А.И. Радищева.</p> <p><b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника , художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p><b>Участвовать</b> в подготовке выставки</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы</p>

	<p>«Культурное наследие родного края в XVIII в.»</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).</p>	<p>различного характера</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>формулируют собственное мнение и позицию</p>
<p>Народы России в XVIIIв. 2</p>	<p><b>Давать</b> оценку управления окраинами империи, политики по отношению к исламу.</p> <p><b>Характеризовать</b> вклад народов России в мировую культуру XVIII в.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>
<p>Россия при Павле I 2</p>	<p>Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.</p> <p>Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p>

	<p>источников.</p> <p>Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>
<p>Итоговое повторение.</p>		<p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>

		участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
<b>9 класс. Российская империя в XIX в.- начале XX вв. (68ч)</b>		
Введение 1	<b>Характеризовать</b> территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIXв. (используя историческую карту).	
Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм 7	<p><b>Рассказывать</b> о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.</p> <p><b>Называть</b> характерные, существенные черты внутренней политики Александра в начале XIX в.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий. Не гласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы.</p> <p><b>Приводить</b> и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные цели внешней политики России в начале XIX в.</p> <p><b>Объяснять</b> причины участия России в антифранцузских коалициях.</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p> <p>Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей</p> <p>Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор</p> <p>Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других</p> <p>Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях</p> <p>Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически</p>

осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом  
Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные УУД**

Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач

Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию

Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)

Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне

Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям

Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ)

Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне

Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их

в решении задач

Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

**Регулятивные УУД**

Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)

Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально

Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ

Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ

Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоят. исправлять ошибки.

Прогнозировать будущие события и развитие процесса

**Коммуникативные УУД**

Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии

Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)

Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории

		<p>Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность</p> <p>Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно</p> <p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей</p> <p>Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения)</p> <p>Преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого</p> <p>Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.</p> <p>Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><b>Работа с текстом:</b> поиск информации и понимание прочитанного</p> <p>Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.</p> <p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p> <p>Выявлять имплицитную (скрытую) информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</p> <p>Работа с текстом: оценка информации</p> <p><b>Моделирование, проектирование и управление</b></p>
--	--	---

		<p>Моделировать с использованием виртуальных конструкторов Моделировать с использованием средств программирования</p>
<p>Отечественная война 1812 г.</p> <p>б</p>	<p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812г.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812г.( по выбору).</p> <p><b>Объяснять</b> в чём заключались последствия Отечественной войны 1812г. для российского общества.</p> <p><b>Приводить</b> и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.</p> <p><b>Объяснять</b> значение терминов военные поселения, аракчеевщина.</p> <p><b>Называть</b> либеральные и консервативные меры Александра I.</p> <p><b>Объяснять</b> причины изменения его внутривластного курса.</p> <p><b>Давать</b> характеристику личности и деятельности Александра I.</p> <p><b>Раскрывать</b> предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p><b>Анализировать</b> программные документы</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России</p> <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Эмпатическое восприятие судеб русской деревни и её жителей в первой половине XIX в.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>умение выделять в тексте главное, анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, делать выводы. Умение анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, подбирать факты для характеристики объекта, строить логическое рассуждение. умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, определять логические связи между предметами и/или явлениями.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учи-теля. умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы. принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя.</p>

	<p>декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</p> <p><b>Составлять</b> биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу.</p> <p><b>Излагать</b> оценки движения декабристов.</p> <p><b>Определять</b> и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, сообщать конкретное содержание в устной форме умение вступать в диалог, владение контекстной монологической речью</p>
<p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.</p> <p>8</p>	<p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.</p> <p>Оценивать их последствия.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов.</p> <p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.</p> <p>Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p>Рассказывать о наличии промышленного</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка внутренней политики Николая I. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>умение анализировать информацию, подбирать критерии для</p>

переворота, используя историческую карту.  
Давать оценку деятельности М.М.Сперанского, П.Д.Киселёва, Е.Ф.Канкрин.  
Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях- войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать их итоги.  
Составлять характеристику защитников Севастополя.  
Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.

характеристики объектов и явлений, давать оценку событиям и явлениям, устанавливать причинно-следственные связи. умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию, проводить сравнение объектов, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, строить логическое умозаключение, делать выводы.

**Регулятивные УУД:**

умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы, владение навыками самоконтроля и самоанализа. принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя; владение основами самоконтроля и самоанализа. умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.

**Коммуникативные УУД:**

умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, владение контекстной монологической речью умение планировать общие способы работы, обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением, выступать

<p>Крепостнический социум. Деревня и город 1</p>	<p><b>Рассказывать</b> о положении отдельных слоев населения</p> <p><b>Проводить сравнения</b> города и деревни и т.д..</p>	<p>перед аудиторией</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о целесообразности и своевременности ре-форм правительства Александра II. Осознание исторического значения реформ 1860—1870-х гг.</p> <p>Принятие правил поведения и работы на уроке. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Осознание исторического значения отмены крепостного права в России и её последствий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>умение давать определение понятий, анализировать информацию, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические умозаключения.</p> <p>умение давать определение понятий, анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-словесной форме, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические умозаключения.</p> <p>умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать информацию, творчески интерпретировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения.</p>
--	---	---

		<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>умение планировать свою деятельность в соответствии с правилами работы, установленными учителем, представлять и оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>умение принимать и удерживать цель и задачи урока, планировать в соответствии с ними свою деятельность, представлять результаты своей работы.</p> <p>умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленными задачами, представлять результаты своей деятельности</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения и уважать мнение других</p> <p>умение слушать учителя и одноклассников, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, интересоваться чужим мнением и высказывать своё</p> <p>умение слушать и отвечать на вопросы учителя, высказывать свою точку зрения, понимать позицию собеседника</p>
<p>Культурное пространство</p>	<p><b>Характеризовать</b> достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и</p>

<p>империи в первой половине XIX в. 1</p>	<p><b>Составлять</b> описание памятников культуры первой половины XIX в.(в том числе находящихся в городе , крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).</p>	<p>одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Осознание значения стремления к знаниям и открытиям в жизни человека. Понимание исторического значения научных открытий русских учёных во второй половине XIX в.</p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Принятие правил работы в группе. Познавательный интерес к истории России. Эстетическое восприятие художественного наследия российской культуры второй половины XIX в. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений литературы и искусства данного времени. Представление о значении вклада писателей и деятелей искусства второй половины XIX в. в мировую культуру. Ценностное отношение к культурному наследию второй половины XIX в.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>умение анализировать и структурировать информацию, представлять информацию в словесной и наглядно-символической форме, делать обобщения, высказывать оценочное мнение.</p> <p>умение работать с различными источниками информации; искать, анализировать и структурировать информацию, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, описывать объекты, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы, готовить сообщения и презентации.</p>
---	--	--

		<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>умение формулировать цель и определять задачи своей деятельности, определять необходимые действия в соответствии с учебными задачами, составлять алгоритм их выполнения.</p> <p>владение основами самоконтроля и самоанализа; умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме</p> <p>умение работать в группе, проявлять инициативу, планировать общие способы работы, согласовывать свои действия с одноклассниками, обмениваться информацией, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, выступать перед аудиторией</p>
<p>Пространство империи: этнокультурный облик страны</p> <p>1</p>	<p><b>Рассказывать</b> о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).</p> <p><b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемому ими мнению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка национальной политики самодержавия во второй половине XIX в. Осознание важности мирных отношений между народами многонационального и поли конфессионального</p>

		<p>государства, строящихся на толерантном отношении к чужой культуре. Осознание ценности и необходимости культурного обмена между народами, проживающими на территории одного государства</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать обобщения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять результаты своей работы; владение основами самоанализа и самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать своё мнение и интересоваться чужим</p>
<p>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли 3</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные положения теории официальной народности</p> <p><b>Сопоставлять</b> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p>	<p><b>Личностные УУД</b>  Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину в классе. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление идей представителей различных направлений общественной мысли России в 1860—1890-х гг.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  умение анализировать и структурировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, оценивать явления и идеи.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>

		<p>умение формулировать цель и определять задачи своей деятельности, определять необходимые действия в соответствии с учебными задачами, составлять алгоритм их выполнения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме</p>
<p>Россия в эпоху реформ</p> <p>Преобразования Александра II:</p> <p>социальная и правовая модернизация</p> <p>7</p>	<p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.</p> <p>Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформы.</p> <p>Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.</p> <p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870 х. гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.</p> <p>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Принятие правил поведения и работы на уроке. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Осознание исторического значения отмены крепостного права в России и её последствий</p> <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о целесообразности и своевременности реформ правительства Александра II. Осознание исторического значения реформ 1860—1870-х гг.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>умение давать определение понятий, анализировать информацию, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические умозаключения.</p> <p>умение давать определение понятий, анализировать информацию,</p>

	<p>Раскрывать в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.</p> <p>Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)</p>	<p>представлять информацию в наглядно-словесной форме, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические умозаключения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>умение планировать свою деятельность в соответствии с правилами работы, установленными учителем, представлять и оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>умение принимать и удерживать цель и задачи урока, планировать в соответствии с ними свою деятельность, представлять результаты своей работы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения и уважать мнение других</p> <p>умение слушать учителя и одноклассников, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, интересоваться чужим мнением и высказывать своё</p>
<p>«Народное самодержавие» Александра III 7</p>	<p><b>Излагать</b> оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, Высказывать и аргументировать свою оценку.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные цели и направления внешней политики России во второй половине</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Готовность и способности вести диалог с одноклассниками, достигать взаимопонимания. Познавательный интерес к</p>

	<p>XIX в.</p> <p><b>Рассказывать</b>, используя историческую картину, о наиболее значительных военных компаниях.</p>	<p>истории России. Личностная оценка политических взглядов Александра III и мероприятий его внутренней политики. Оценочное мнение об экономической политике Н.Х. Бунге Личностное осмысление идей консерваторов, либералов, народников и марксистов 1860— 1890-х гг. Собственная позиция по актуальным вопросам спора о путях развития и месте России в мире</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>умение воспроизводить информацию по памяти, искать и анализировать информацию, представлять информацию в словесной форме, устанавливать причинно-следственные связи, строить доказательство.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>умение работать в группе, представлять и сообщать конкретное содержание в устной форме, вступать в диалог, критически относиться к собственному мнению, предлагать решение в конфликтной ситуации, выделять общую точку зрения в дискуссии</p>
<p>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и</p>	<p><b>Раскрывать</b> в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении основных слоёв</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемому ими мнению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Способность творчески интерпретировать учебную информацию. Познавательный интерес</p>

<p>промышленность 1</p>	<p>населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)</p>	<p>к истории России. Оценочное мнение об экономических и социальных последствиях отмены крепостного права в России</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать информацию, творчески интерпретировать информацию, устанавливать причинно следственные связи, делать обобщения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленными задачами, представлять результаты своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, высказывать свою точку зрения, понимать позицию собеседника-</p>
<p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в. 1</p>	<p><b>Характеризовать</b> достижения культуры России второй половины XIX в.</p> <p><b>Составлять</b> описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии) Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщения о</p>	<p><b>Личностные УУД</b> Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Осознание значения стремления к знаниям и открытиям в жизни человека. Понимание исторического значения научных открытий русских учёных во второй половине XIX в.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> умение анализировать и структурировать информацию, представлять информацию в словесной и наглядно-символической форме, делать обобщения, высказывать оценочное мнение.</p>

	<p>культуре края во второй половине XIX в.</p> <p><b>Высказывать</b> оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.</p> <p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>умение формулировать цель и определять задачи своей деятельности, определять необходимые действия в соответствии с учебными задачами, составлять алгоритм их выполнения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме</p>
<p>Этнокультурный облик империи 1</p>	<p><b>Характеризовать</b> отношение русского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Принятие правил работы в группе. Познавательный интерес к истории России. Эстетическое восприятие художественного наследия российской культуры второй половины XIX в. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений литературы и искусства данного времени. Представление о значении вклада писателей и деятелей искусства второй половины XIX в. в мировую культуру. Ценностное отношение к культурному наследию второй половины XIX в. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемому ими мнению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка национальной политики самодержавия во второй половине XIX в. Осознание важности мирных отношений между народами</p>

многонационального и поликонфессионального государства, строящихся на толерантном отношении к чужой культуре. Осознание ценности и необходимости культурного обмена между народами, проживающими на территории одного государства

**Познавательные УУД:**

умение работать с различными источниками информации; искать, анализировать и структурировать информацию, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, описывать объекты, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать выводы, готовить сообщения и презентации.

умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать обобщения.

**Регулятивные УУД:**

владение основами самоконтроля и самоанализа; умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы.

умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять результаты своей работы; владение основами самоанализа и самооценки.

**Коммуникативные УУД:**

умение работать в группе, проявлять инициативу, планировать общие

		<p>способы работы, согласовывать свои действия с одноклассниками, обмениваться информацией, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, выступать перед аудиторией</p> <p>умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать своё мнение и интересоваться чужим</p>
<p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений 3</p>	<p><b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.</p> <p><b>Объяснять</b> в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг.</p> <p><b>Давать</b> характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу.</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину в классе. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление идей представителей различных направлений общественной мысли России в 1860—1890-х гг.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>умение анализировать и структурировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, оценивать явления и идеи.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>умение формулировать цель и определять задачи своей деятельности, определять необходимые действия в соответствии с учебными задачами, составлять алгоритм их выполнения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме</p>
Кризис империи	<b>Давать</b> характеристику геополитического	<b>Личностные УУД</b>

<p>в начале XX века</p> <p>9</p>	<p>положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p><b>Сравнивать</b> темпы и характер модернизации в России и в других странах. Объяснять в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края)</p> <p><b>Объяснять</b> в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.</p> <p><b>Раскрывать</b> содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины войны, планы сторон.</p> <p><b>Рассказывать</b> о ходе боевых действий, используя историческую карту.</p> <p><b>Излагать</b> условия Портсмутского мира и разъяснять его значения на основе анализа</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину в классе. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о развитии российского общества в начале XX в.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать объекты и явления, делать обобщения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять результаты своей работы; владение основами самоанализа и самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли</p>
----------------------------------	--	---

	<p>информации учебника и исторических документов.</p> <p><b>Раскрывать</b> воздействия войны на общественную жизнь России.</p> <p><b>Объяснять</b> причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты</p>	
<p>Первая российская революция 1905- 1907 гг. Начало парламентаризма 6</p>	<p><b>Раскрывать</b> причины и характер российской революции 1905-1907 гг.</p> <p><b>Рассказывать</b> об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы.</p> <p><b>Характеризовать</b> обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России</p> <p><b>Излагать</b> оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.</p>	<p><b>Личностные УУД</b> Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Умение уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о революционных событиях 1905 г. в России. Понимание разрушительного характера революционных событий и любых социальных потрясений</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> умение работать с разными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение формулировать учебные задачи, организовывать выполнение заданий</p>

		<p>согласно инструкциям учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, критически относиться к собственному мнению, выделять общую точку зрения в дискуссии</p>
<p>Общество и власть после революции 1</p>	<p>Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика.</p> <p>Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Освоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Личностная оценка процесса становления российского парламентаризма и связанных с ним исторических событий</p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.</p> <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Понимание значения роли личности в истории. Личностная оценка деятельности П.А. Столыпина</p> <p>Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину в классе. Познавательный интерес к истории России</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, преобразовывать информацию из одной формы в другую, анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи,</p>

делать обобщения, строить логическое рассуждение.

умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, характеризовать объект по самостоятельно выбранным критериям, проводить сравнение, представлять информацию в словесной и наглядно-символической форме.

анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, определять логические связи между предметами и/или явлениями.

**Регулятивные УУД:**

умение планировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы.

владение навыками целеполагания, самоконтроля и самоанализа, умение представлять результаты своей работы

умение ставить учебные задачи в соответствии с заявленной целью урока, планировать свою деятельность и представлять её результаты.

**Коммуникативные УУД:**

умение слушать и отвечать на вопросы учителя, представлять и сообщать конкретное содержание в письменной и устной форме, высказывать своё мнение

умение слушать и отвечать на вопросы учителя и одноклассников, высказывать своё мнение и интересоваться чужим, выступать перед аудиторией

умение слушать учителя и одноклассников, владение навыками

		монологической и диалогической речи
«Серебряный век» русской культуры 3	<p><b>Характеризовать</b> основные стили и течения в русской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижений.</p> <p><b>Составлять</b> описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т.д.), давать оценку их художественных достоинств и т.д.</p> <p><b>Представлять</b> биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей русской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов)</p> <p><b>Собирать</b> информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов)</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Эстетическое восприятие произведений литературы начала XX в. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений литературы данного времени. Представление о значении вклада русских философов, поэтов и писателей начала XX в. в мировую культуру</p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Эстетическое восприятие наследия русской культуры начала XX в. Представление о значении вклада деятелей русского искусства начала XX в. в мировую культуру. Ценностное отношение к культурному наследию начала XX в</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>умение анализировать и структурировать информацию, определять логические связи между предметами и / или явлениями, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p>умение работать с различными видами информации; искать, анализировать</p>

		<p>и структурировать информацию, пре-образовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать её результаты.</p> <p>владение основами самоконтроля и самоанализа; умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>умение строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности, представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме</p> <p>умение работать в группе, проявлять инициативу, планировать общие способы работы, согласовывать свои действия с одноклассниками, обмениваться информацией, полно и точно выражать свои мысли, выступать перед аудиторией</p>
Итоговое повторение.		<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p>Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации</p>

знаний. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка политики Александра III и Николая II

**Познавательные УУД:**

умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.

**Регулятивные УУД:**

умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.

**Коммуникативные УУД:**

умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией

### III. Календарно-тематическое поурочное планирование учебного материала

#### История России 6 класс

Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
		план	факт
Урок 1. Наша Родина — Россия	1 ч	11.12	
<b>Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)</b>			
Урок 2. Древние люди и их стоянки на территории современной России	1 ч	13.12	
Урок 3. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1 ч	18.12	
Урок 4. Образование первых государств	1 ч	20.12	
Урок 5. Восточные славяне и их соседи	1 ч	25.12	
Урок 6. История заселения территории родного края в древности или повторительно-обобщающий урок по теме I (по усмотрению учителя)	1 ч	27.12	
<b>Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)</b>			
Урок 7. Первые известия о Руси	1 ч	15.01	
Уроки 8—9. Становление Древнерусского государства	2 ч	17.01	
Урок 10. Правление князя Владимира. Крещение Руси	1 ч	22.01	
Урок 11. Русское государство при Ярославе Мудром	1 ч	24.01	
Урок 12. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1 ч	29.01	
Урок 13. Общественный строй и церковная организация на Руси	1 ч	31.01	
Урок 14. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1 ч	05.02	
Урок 15. Повседневная жизнь населения	1 ч	07.02	
Урок 16. Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме	1 ч	12.02	

II			
<b>Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)</b>			
Урок 18. Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1 ч	14.02	
Урок 19. Владимиро-Суздальское княжество	1 ч	19.02	
Урок 20. Новгородская республика	1 ч	21.02	
Урок 21. Южные и юго-западные русские княжества	1 ч	26.02	
Урок 22. Повторительно-обобщающий урок по теме III	1 ч	28.02	
<b>Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)</b>			
Урок 23. Монгольская империя и изменение политической картины мира	1 ч	05.03	
Урок 24. Батыево нашествие на Русь	1 ч	07.03	
Урок 25. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1 ч	12.03	
Урок 26. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1 ч	14.03	
Урок 27. Литовское государство и Русь	1 ч	19.03	
Урок 28. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1 ч	21.03	
Урок 29. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1 ч	02.04	
Урок 30. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1 ч	04.04	
Урок 31. Повторительно-обобщающий урок по теме IV	1 ч	09.04	
<b>Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч)</b>			
Урок 33. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1 ч	11.04	
Урок 34. Московское княжество в первой половине XV в.	1 ч	16.04	
Урок 35. Распад Золотой Орды и его последствия	1 ч	18.04	
Урок 36. Московское государство и его	1 ч	23.04	

соседи во второй половине XV в.			
Урок 37. Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1 ч	25.04	
Урок 38. Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1 ч	30.04	
Урок 39. Формирование культурного пространства единого Российского государства	1 ч	02.05	
Урок 40. Урок истории и культуры родного края или повторительно-обобщающий урок по теме V (по усмотрению учителя)	1 ч	07.05	

### История России 7 класс

Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
		план	факт
<b>Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)</b>			
Урок 1. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1 ч	18.12	
Урок 2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1 ч	20.12	
Урок 3. Формирование единых государств в Европе и России	1 ч	25.12	
Урок 4. Российское государство в первой трети XVI в.	1 ч	27.12	
Урок 5. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1 ч	15.01	
Уроки 6—7. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2 ч	17.01 22.01	
Уроки 8—9. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2 ч	24.01 29.01	

Уроки 10—11. Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2 ч	31.01 05.02	
Уроки 12—13. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2 ч	07.02 12.02	
Уроки 14—15. Опричнина	2 ч	14.02 19.02	
Урок 16. Россия в конце XVI в.	1 ч	21.02	
Урок 17. Церковь и государство в XVI в.	1 ч	26.02	
Уроки 18—19. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2 ч	28.02	
Урок 20. Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме I (по усмотрению учителя)	1 ч	07.03	
<b>Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)</b>			
Урок 21. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1 ч	14.03	
Уроки 22—23. Смута в Российском государстве	2 ч	19.03 21.03	
Урок 24. Окончание Смутного времени	1 ч	02.04	
Урок 25. Экономическое развитие России в XVII в.	1 ч	04.04	
Урок 26. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1 ч	09.04	
Урок 27. Изменения в социальной структуре российского общества	1 ч	11.04	
Урок 28. Народные движения в XVII в.	1 ч	16.04	
Уроки 29—30. Россия в системе международных отношений	2 ч	18.04 23.04	
Урок 31. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1 ч	25.04	

Урок 32. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1 ч	30.04	
Урок 33. Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1 ч	02.05	
Урок 34. Культура народов России в XVII в.	1 ч	07.05	
Уроки 35—36. Народы России в XVII в. Условный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	2 ч	09.05 14.05	
Уроки 37—38. Повторительно-обобщающие уроки или контроль - но-оценочные уроки по теме II (по усмотрению учителя)	2 ч	16.05 21.05	
Уроки 39—40. Резерв (по усмотрению учителя)	2 ч	23.05 28.05	

## История России в конце XVII — XVIII в.

### 8 КЛАСС

Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
		план	факт
Урок 1. У истоков российской модернизации	1 ч		
<b>Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)</b>			
Урок 2. Россия и Европа в конце XVII в.	1 ч		
Урок 3. Предпосылки Петровских реформ	1 ч		
Урок 4. Начало правления Петра I	1 ч		
Урок 5. Великая Северная война 1700—1721 гг.	1 ч		
Урок 6. Реформы управления Петра I	1 ч		

Урок 7. Экономическая политика Петра I	1 ч		
Урок 8. Российское общество в Петровскую эпоху	1 ч		
Урок 9. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1 ч		
Урок 10. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1 ч		
Урок 11. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1 ч		
Урок 12. Повседневная жизнь и быт при Петре I	1 ч		
Урок 13. Значение петровских преобразований в истории страны	1 ч		
Урок 14. Повторительно-обобщающий урок по теме I	1 ч		
<b>Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)</b>			
Уроки 15—16. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2 ч		
Урок 17. Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1 ч		
Урок 18. Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1 ч		
Урок 19. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1 ч		
Урок 20. Повторительно-обобщающий урок по теме II	1 ч		
<b>Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)</b>			
Урок 21. Россия в системе международных отношений	1 ч		
Урок 22. Внутренняя политика Екатерины II	1 ч		
Урок 23. Экономическое развитие России при Екатерине II	1 ч		
Урок 24. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1 ч		

Урок 25. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1 ч		
Урок 26. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1 ч		
Урок 27. Внешняя политика Екатерины II	1 ч		
Урок 28. Начало освоения Новороссии и Крыма	1 ч		
Урок 29. Повторительно-обобщающий урок по теме III	1 ч		
<b>Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)</b>			
Урок 30. Внутренняя политика Павла I	1 ч		
Урок 31. Внешняя политика Павла I	1 ч		
<b>Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)</b>			
Урок 32. Общественная мысль, публицистика, литература	1 ч		
Урок 33. Образование в России в XVIII в.	1 ч		
Урок 34. Российская наука и техника в XVIII в.	1 ч		
Урок 35. Русская архитектура XVIII в.	1 ч		
Урок 36. Живопись и скульптура	1 ч		
Урок 37. Музыкальное и театральное искусство	1 ч		
Урок 38. Народы России в XVIII в.	1 ч		
Урок 39. Перемены в повседневной жизни российских сословий	1 ч		
Урок 40. Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V	1 ч		

## История России

### 9 КЛАСС

Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
		план	факт
<b>Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)</b>			

Урок 1. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1 ч		
Урок 2. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1 ч		
Урок 3. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1 ч		
Урок 4. Отечественная война 1812 г.	1 ч		
Урок 5. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1 ч		
Урок 6. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1 ч		
Урок 7. Национальная политика Александра I	1 ч		
Урок 8. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1 ч		
Урок 9. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1 ч		
<b>Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)</b>			
Урок 10. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1 ч		
Урок 11. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1 ч		
Урок 12. Общественное движение при Николае I	1 ч		
Урок 13. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1 ч		
Урок 14. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1 ч		
Урок 15. Крымская война 1853—1856 гг.	1 ч		
Урок 16. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1 ч		
Урок 17. Повторительно-обобщающий	1 ч		

урок по темам I и II			
<b>Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)</b>			
Урок 18. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1 ч		
Урок 19. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1 ч		
Урок 20. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1 ч		
Урок 21. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1 ч		
Урок 22. Общественное движение при Александре II и политика правительства	1 ч		
Урок 23. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1 ч		
Урок 24. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1 ч		
<b>Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)</b>			
Урок 25. Александр III: особенности внутренней политики	1 ч		
Урок 26. Перемены в экономике и социальном строе	1 ч		
Урок 27. Общественное движение при Александре III	1 ч		
Урок 28. Национальная и религиозная политика Александра III	1 ч		
Урок 29. Внешняя политика Александра III	1 ч		
Урок 30. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1 ч		
Урок 31. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1 ч		
<b>Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч)</b>			
Урок 32. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1 ч		

Урок 33. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	1 ч		
Урок 34. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1 ч		
Урок 35. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1 ч		
Урок 36. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1 ч		
Урок 37. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1 ч		
Урок 38. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1 ч		
Урок 39. Серебряный век русской культуры	1 ч		
Урок 40. Повторительно-обобщающий урок по темам III—V	1 ч		

## Календарно-тематическое поурочное планирование учебного материала

### Всеобщая история

#### 5 класс

Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
		план	факт
Введение.	1		
<b>Раздел 1 Жизнь первобытных людей (8 ч)</b>			
Древнейшие люди	1		
Родовые общины охотников и собирателей	1		
Возникновение искусства и религиозных верований	1		
Возникновение земледелия и скотоводства	1		
Появление неравенства и знати	1		

Повторение	1		
Счет лет в истории	2		
<b>Раздел 2 Древний Восток (22 ч)</b>			
Государство на берегах Нила.	1		
Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1		
Жизнь египетского вельможи	1		
Военные походы фараонов	1		
Религия древних египтян	2		
Искусство Древнего Египта	1		
Письменность и знания древних египтян	1		
Повторение	1		
Древнее Двуречье	1		
Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1		
Финикийские мореплаватели	1		
Библейские сказания	1		
Древнееврейское царство	1		
Ассирийская держава	1		
Персидская держава «царя царей»	2		
Природа и люди Древней Индии.	1		
Индийские касты	1		
Чему учил китайский мудрец Конфуций	1		

Первый властелин единого Китая.	1		
Повторение	1		
<b>Раздел 3 Древняя Греция (21 ч)</b>			
Греки и критяне	1		
Микены и Троя.	1		
Поэмы Гомера «Илиада»	1		
Поэма Гомера «Одиссея»	1		
Религия древних греков	1		
Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1		
Зарождение демократии в Афинах	1		
Древняя Спарта	1		
Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1		
Олимпийские игры в древности	1		
Победа греков над персами в Марафонской битве.	1		
Нашествие персидских войск на Элладу	1		
В гаванях афинского порта Пирей	1		
В городе богини Афины	1		
В афинских школах и гимназиях	1		
В театре Диониса	1		

Афинская демократия при Перикле	1		
Города Эллады подчиняются Македонии	1		
Поход Александра Македонского на Восток	1		
В Александрии Египетской	1		
Повторение	1		
<b>Раздел 4. Древний Рим (18 ч)</b>			
Древнейший Рим	1		
Завоевание Римом Италии	1		
Устройство Римской республики	1		
Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	2		
Рабство в древнем Риме	1		
Земельный закон братьев Гракхов.	1		
Восстание Спартака	1		
Единовластие Цезаря в Риме	1		
Установление империи	1		
Соседи Римской империи	1		
В Риме при императоре Нероне	1		
Первые христиане и их учение	1		
Расцвет империи во 2-ом веке	1		
Вечный город и его жители	1		
Римская империя при Константине	1		
Взятие Рима варварами	1		
Повторение	1		

**Тематическое планирование по Истории средних веков 6 класс**

Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
		план	факт
<b>Раздел I. Раннее Средневековье</b>			
<b>Тема I. Западная Европа в V-IX вв. (5ч)</b>			
Введение. Живое Средневековье. Великое переселение народов и образование варварских государств.	1	04.09.	
Королевство франков. Возникновение, расцвет и распад империи Карла Великого.	1	06.09	
Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	11.09	
Складывание феодальных отношений в странах Западной Европы. Западная Европа в IX-XI вв.	1	13.09	
Повторение	1	18.09	
<b>Тема II. Византия и славянский мир (3 ч)</b>			
Византийское тысячелетие	1	20.09	
Образование славянских государств	1	25.09	
Культура Западной и Центральной Европы в V-XI вв.	1	27.09	
<b>Тема III. Арабский мир в VI-IX вв. (2ч)</b>			
Арабский халифат и его распад Возникновение ислама	1	02.10	
Повторение	1	04.10	
<b>Раздел II. Расцвет Средневековья</b>			
<b>Тема IV. Феодальное общество (4ч)</b>			
Крестьяне и сеньоры Рыцарство: на войне и дома	1	09.10	

Возникновение и расцвет средневековых городов	1	11.10	
Ремесло и торговля в средневековой Европе.	1	16.10	
Повторение	1	18.10	
<b>Тема V. Католическая церковь в IX-XIII вв. (2 ч)</b>			
Католическая церковь: путь к вершине могущества.	1	23.10	
Крестные походы	1	25.10	
<b>Тема VI. Страны Западной Европы в XI-XIV вв. (4ч)</b>			
Франция: объединение страны	1	30.10	
Англия: от норманнского завоевания до парламента.	1	01.11	
Германия в XII-XIV вв.	1	06.11	
Повторение	1	08.11	
<b>Раздел III. Позднее Средневековье.</b>			
<b>Тема VII. Страны Западной Европы в XIV-XV вв. (8 ч)</b>			
Крестьянские восстания во Франции в Англии Гуситское движение в Чехии	2	13.11 15.11	
Столетняя война	1	20.11	
Усиление королевской власти во Франции, в Англии	1	22.11	
Повторение	1	27.11	
Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	29.11	
Индия и Китай в средние века в средние века	1	04.12	
Итоговое повторение	1	06.12	

Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
		план	факт
Вводный урок. От Средневековья к Новому времени	1	04.09.	
<b>Раздел I. Мир в начале Нового времени.</b>			
<b>Великие географические открытия. Реформация. (19 ч)</b>			
Введение. От Средневековья к Новому времени.	1	06.09	
Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	11.09	
Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	2	13.09 18.09	
Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	20.09	
Дух предпринимательства преобразует экономику	2	25.09 27.09	
Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1	02.10	
Великие гуманисты Европы	1	04.10	
Мир художественной культуры Возрождения.	1	09.10	
Рождение новой европейской науки.	1	11.10	
Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	2	16.10 18.10	
Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	2	23.10 25.10	
Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1	30.10	
Религиозные войны и укрепление	2	06.11	

абсолютной монархии во Франции.		08.11	
Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	1	13.11	
<b>Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (9 ч)</b>			
Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	3	15.11 20.11 22.11	
Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	3	27.11 29.11 04.12	
Международные отношения в XVI – XVIII вв.	2	06.12 11.12	
Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.»	1	13.12	

## 8 класс

Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
		план	факт
<b>Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. (2 ч)</b>			
Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	1		
Европейское общество в раннее в начале XVIII в.	1		
<b>Эпоха Просвещения. Время преобразований(17 ч)</b>			
Великие просветители Европы	2		
Мир художественной культуры Просвещения	2		
На пути к индустриальной эре	2		
Промышленный переворот в Англии	2		
Английские колонии в Северной Америке	2		
Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	2		
Франция в XVIII в.	1		

Причины и начало Великой французской революции.	1		
Великая французская революция. От монархии к республике	1		
Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	2		
<b>Страны Востока в XVIII вв. (2 ч)</b>			
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2		
<b>Международные отношения в 18 в. (6 ч)</b>			
Международные отношения в XVIII в.	1		
Европейские конфликты и дипломатия	1		
Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1		
От традиционного общества к обществу индустриальному.	1		
Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.»	2		

### 9 класс

Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
		план	факт
<b>Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. (1 ч)</b>			
От традиционного общества к обществу индустриальному	1		
<b>Становление индустриального общества (6 ч)</b>			
Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1		
Индустриальная революция: новые проблемы и новые ценности	1		
Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1		
Наука: создание научной картины мира	1		
XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках	1		

новой картины мира.			
Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	1		
<b>Строительство новой Европы (7 ч)</b>			
Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1		
Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1		
Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	1		
Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1		
Германия: на пути к единству	1		
«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1		
Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1		
<b>Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (5 ч)</b>			
Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1		
Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1		
Франция: Третья республика.	1		
Италия: время реформ и колониальных захватов	1		
От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1		
<b>Две Америки (3 ч)</b>			
США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1		
США: империализм и вступление в мировую политику.	1		
Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1		

<b>Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2 ч)</b>			
Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам	1		
Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	1		
<b>Международные отношения: обострение противоречий (1 ч)</b>			
Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий	1		
<b>Новейшая история: понятие и периодизация (3 ч)</b>			
Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.	1		
Политическое развитие в начале XX в	1		
Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900»	1		