

**Предмет:** технология (УМК «Гармония»)

**Класс:** 3

**Учитель:** Поляшова Г.А.

**Тема урока:** Проект «Детская площадка».

**Тип урока:** урок-практикум

**Основная педагогическая задача** – создание и организация условий, которые бы инициировали деятельность обучающихся.

**Цели:** познакомить с особенностями художественного оформления парков, дворов; формировать навыки групповой проектной деятельности; выполнить коллективный проект детской игровой площадки (изготовление объёмной модели из бумаги); совершенствовать умение работать по алгоритму над коллективным проектом; воспитывать чувство взаимопомощи.

**Формирование УУД**

**Метопредметные:**

**Личностные:** Формировать адекватную позитивную осознанную самооценку и на её основе корректировать свою деятельность.

**Регулятивные УУД:** формировать умение ставить учебную задачу, самостоятельно составлять план работы и выполнять действия по заданному алгоритму, осуществлять само- и взаимоконтроль и оценивать результат по заданным критериям, аргументировать свою точку зрения.

**Познавательные УУД:** формировать умения выделять познавательную цель, осуществлять выбор критериев для выявления нового, проводить анализ объектов, самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.

**Коммуникативные УУД:** развивать монологическую речь, формировать умение работать в коллективе. Распределять роли и обязанности для выполнения проекта. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Самостоятельно проводить презентацию коллективной работы.

**Предметные:** Применять приёмы работы с бумагой. Размечать детали по шаблону, выкраивать их при помощи ножниц, соединять при помощи клея. Соблюдать правила безопасной работы. Создавать объёмный макет из бумаги. Составлять и оформлять композицию.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, проблемный.

**Формы организации работы на уроке:** фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая

**Оборудование:** учебник, тетрадь, слайды с видами детских площадок, этапы работы над проектом, для каждой группы сигнальная карточка, *материалы:* бумага, картон, пластилин, цветная бумага, бросовый материал,

*инструменты и приспособления:* ножницы, линейка, клей, карандаш, небольшая коробочка и коробочка для мусора.

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация знаний

#### Проверка домашнего задания

-Что нового вы узнали о парках? Где искали информацию? (Рассказы учеников.)

### III. Самоопределение к деятельности

- Сегодня мы продолжаем путешествовать по современному городу. На предыдущих уроках мы говорили о городских зданиях, познакомились с их архитектурными особенностями. Мы составляли рассказы о значении природы для города и об особенностях художественного оформления парков.

- Вы сконструировали дом, в котором вам хотелось бы жить: удобный, красивый, практичный. А сегодня мы выходим из нашего замечательного дома на улицу и будем благоустраивать его территорию. Что бы вам хотелось видеть около своего дома? (ответы детей)

- В последнее время и наше село похорошело. Построена детская площадка около школы, есть площадки для детей в нашем селе.

- А что такое детская площадка? (*Детская площадка — это участок для игры детей.*)

-А ещё для чего нужны детские площадки? (Мнения учеников.)

(На детской площадке ребёнок играет на свежем воздухе, он бегает, прыгает, развивается, общается, отдыхает, веселится).

- Что есть на детской площадке? Что ещё хотелось сделать?

#### Демонстрация слайдов с видами детских площадок.



- Что из построек вам нравится? А что нет?

- Что вам хотелось бы видеть на площадке около своего дома?

#### Загадки.

- Отгадайте, о каких объектах на детской площадке говорится в загадках:

1. Очень любят дети игры под грибком  
Там укрыться можно солнечным деньком,  
Домики построить или города,  
Проложить дороги сможет детвора. (*песочница*).

2. Звери все на круге мчатся,  
Хорошо на них кататься.  
Догоняли – не догоним,  
Никого не перегоним. (*карусель*).

3. Мы по лестнице бегом  
Поднимаемся гуськом.  
Постоим, как на пригорке,  
И покатаемся мы с... (*горки*).

4. Вверх-вниз, вверх-вниз!  
Кататься хочешь - на нас садись. (*Качели*.)

- Вы хотели бы побывать в роли мастеров, создающих детские площадки?  
(Ответы учеников.)

- Я буду прорабом, который вашу работу должен принять.

- Мы перечислили много объектов на детской площадке. Если всю работу делать одному, то не хватит и двух уроков. Как быть? (*Можно работать в группе и распределить обязанности между собой*).

- Сегодня мы будем работать над коллективным проектом детской площадки, макетом, чтобы взрослые знали, что особенно нравится детям и при строительстве учитывали ваши пожелания.

- Вспомним правила работы в группе.

(слайд): **Правила работы:**

1. Работай дружно, помни: вы одна команда.
2. Принимай активное участие в работе, не стой в стороне.
3. Не бойся высказывать своё мнение.
4. Работай тихо, не старайся всех перекричать. Уважай мнение других.
5. Думай сам, а не рассчитывай на других.
6. отвечай у доски громко, чётко, кратко.
7. В случае неправильного ответа не вини никого. Помни, что каждый человек имеет право на ошибку.

- Давайте вспомним порядок работы по созданию проекта.

(слайд): **Этапы работы над проектом**

1. Подготовка (определение темы и цели проекта).
2. Планирование.
3. Практическая работа.
4. Сборка макета.
5. Презентация проекта (отчёт).

(*Этапы работы над проектом на доске или на листочках в каждой группе.*)

- В данном проекте у нас добавится ещё один этап — технологический, на котором мы выполняем эскиз и по эскизу собираем макет площадки.

#### **IV. Работа по теме уроков**

##### **1.Этап подготовки**

- Какова тема нашего проекта? (*Макет детской площадки.*)

-Какую цель поставим перед собой?*(Нарисовать эскиз, сконструировать макет детской площадки.)*

- Для этого выполните задание №1 в рабочей тетради на с. 14. Вам поможет учебник. Откройте его на с. 28.

(Ученики читают текст в учебнике и вставляют необходимые слова в тексты заданий в рабочей тетради.)

##### **2.Этап планирования**

- Итак, мы определили тему, поставили цель. Что дальше?*(Составляем план работы.)*

Каждый предлагает свой вариант плана, коллективно выбирается наиболее подходящий.)

##### ***План работы***

1.Придумать, как выглядит (из каких частей состоит) площадка.

2. Нарисовать эскиз

3. Распределить работу. Обдумать, в какой последовательности будет выполняться работа (что за чем будет сделано).

4. Создать макет. Проверить, всё ли сделано правильно.

5. Разрекламировать свою площадку.

6. Оценить модель (принимают участие ученики всех групп).

##### ***Технологический этап***

- Сделайте эскиз макета.

- Для этого выполните задание № 2 в рабочей тетради на с.14.

(Учащиеся создают эскизы макета, по которым в дальнейшем будет сконструировано само изделие. Один из учеников защищает эскиз. Остальные ученики оценивают эскизы.)

- Заполните таблицу в рабочей тетради на с.15 по образцу в учебнике на с.29.

- Заполните технологическую карту: задание № 4 в рабочей тетради на с.15.

##### **3. Практическая работа**

- Повторим правила рабочего человека. (слайд.)

- Из каких материалов будем выполнять работу? (Ответы учеников.)

- Из каких деталей можно сделать качели, горки, лесенки, столики и дорожки? (квадратов и полосок)

- Каким способом можно изготовить детали?

- Как можно соединить детали? Какой способ соединения лучше?

-Какие правила безопасности при работе с ножницами, клеем вы помните? (Ответственные следят за безопасностью работы своих товарищей )

##### ***Физкультминутка***

Быстро все, ребята, встали,

(*встать, руки на поясе*)

Руки дружно вверх подняли.

Быстро хлопнули пять раз.  
А теперь морганье глаз!  
Быстро-быстро поморгали  
И ногами постучали,  
Вправо, влево наклонились  
И сейчас же распрямились!  
Вправо, влево десять раз –  
Отдохнул уставший класс!

#### **4.Сборка макета.**

##### **Работа в группе**

(Ученики действуют по разработанному плану и эскизу. Также идёт работа по шаблонам на с. 17- 19 в рабочей тетради и по планам на с. 30-34 учебника. При поднятии в сигнальной карточки учитель оказывает помощь.

##### **5. Презентация проекта**

(Каждый (по желанию 1 из группы) выходит со своим проектом для его презентации. Можно воспользоваться вопросами задания № 5 (с. 16) в рабочей тетради.)

- Вам необходимо доказать, что ваша площадка самая оригинальная, удобная и качественная.

-Что получилось в работе, а что - нет и почему?

- Как вы распределили обязанности?

(Критерии оценки: оригинальность разработки и реализации проекта, раскрытие темы, выполнение поставленных задач, качество оформления, аккуратность, творческое представление работы.)



##### **V.Физкультминутка**

Лучшие качели -гибкие лианы.

*(Пружинящие движения ног  
с раскачиванием рук, вперед и назад (качели).)*

Это с колыбели знают обезьяны.

Кто весь век качается, - да-да-да! -

*(Хлопки.)*

Тот не огорчается никогда!

*(Прыжки на месте.)*

##### **VI.Рефлексия**

**Выполнение заданий в рабочей тетради**

*№6 (с. 16)*

- Сколько баллов вы набрали?
- А что сегодня на уроке было для вас трудным?
- Кого из одноклассников можно поблагодарить за работу на уроке?
- Что помогло нам сегодня изготовить изделие? (*Эскиз, технологическая карта.*)
- Когда и где нам могут пригодиться знания, полученные на этом уроке?

#### **Подведение итогов уроков**

- Какую детскую площадку вы выбрали бы для своего двора?
- Как можно использовать изделие?

(Уборка рабочего места.)

#### **Домашнее задание**

Записать правила безопасного поведения на детской площадке.



