

МОУ Воздвиженская средняя школа

Проект урока по теме: «Собираем родственников»

Русский язык. 2класс. УМК «Гармония»

Авторы учебника М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко

Выполнил учитель начальных классов

Поляшова Галина Александровна

Квалификационная категория первая

с . Воздвиженское 2017 год

Тема: «Собираем родственников»

Тип урока: открытие нового знания

Цель: рассмотреть понятия «родственные слова» и «корень слова»; развивать умение самостоятельно добывать знания в процессе работы с однокоренными словами.

Задачи:

1. Подвести детей к открытию опознавательного признака родственных слов - общего значения; тренировать способность к разграничению родственных слов, выделять корень в словах
2. Актуализировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, классификация
3. Способствовать воспитанию уважения к родному языку и стремления к познанию нового.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся распознавать однокоренные слова, находить в словах корень;
- применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий;
- повышение активности на уроках;
- обогащение словарного запаса.

Оборудование: компьютер, проектор, снежинки со словами, разноцветные кружки, елка, карточки.

Формирование универсальных учебных действий:

1.Личностные УУД

Формирование : учебной мотивации, адекватной самооценки, умения делать выбор, формирование готовности открыто выражать свою позицию на уроках.

2.Регулятивные УУД.

Формирование: умения формулировать тему и цели урока, составлять план действий, контроля своей деятельности способом сравнения с образцом, оценивания процесса и результата деятельности, умение видеть ошибку.

3.Познавательные УУД

Формирование: умения строить устные высказывания, формулировать проблемы и решать их, вести поиск и выделять необходимую информацию, выбирать основания и критерий для сравнения, классификация объектов.

4.Коммуникативные УУД

Формирование: умения слушать и слышать учителя, ученика, вступать в диалог, сотрудничать с другими в решение учебных задач, адекватно оценивать себя, работу в паре.

Методы работы: объяснительно - иллюстративные, частично — поисковые, словесные, наглядные.

Педагогические технологии:

- ИКТ – технология
- Игровая
- Проблемная

Этапы урока и хронометраж:

№п/п	Этапы урока	Время, отводимое на каждый этап
1.	Мотивация к учебной деятельности.	2 мин.
2.	Самоопределение к учебной деятельности.	4 мин.
3.	Актуализация опорных знаний и фиксация затруднений	6 мин.
4.	Постановка проблемы.	5 мин.
5.	Проектирование выхода из затруднения.	12 мин.
6.	Физкультминутка	2 мин.
7.	Первичное закрепление	7 мин.
8.	Рефлексия деятельности.	5 мин
9.	Информация о домашнем задании.	2 мин

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.Мотивация к учебной деятельности Слайд №1	<p>-Здравствуйте, ребята!</p> <p>Посмотрите друг на друга и поприветствуйте улыбкой.</p> <p>Давайте сегодня на уроке будем активны, будем искать знания и открывать новые тайны русского языка. Желаю вам доброго дня и хорошего настроения.</p> <p>-Что ожидаете от сегодняшнего урока?</p> <p>- Проверьте всё ли готово к уроку?</p> <p>- Открываем тетради. Что делаем дальше?</p>	<p>Дети приветствуют друг друга.</p> <p>Узнать что-то новое</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Проверяют свою готовность к уроку</p> <p>Записываем число и классная</p>	<p>Личностные:</p> <p>положительное отношение к процессу познания во время приветствия.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>умение полно и точно выражать свои мысли при подготовке к уроку</p>

<p>2.Самоопределе ние к деятельности</p> <p>Слайд №2, №3</p>	<p>Какую работу выполняем дальше?</p> <p>-Посмотрите на слова : ле...., пару...., голо..., ча...(на слайде)</p> <p>- Какую букву нужно вставить во всех словах?</p> <p>- Пропишите всю строчку этой буквы.</p> <p>Подчеркните самую красивую букву.</p> <p>Будет ли вставленная буква являться орфограммой?</p>	<p>Чистописание.</p> <p>Читают слова, анализируют.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Вставляем букву с.</p> <p>Прописывают строку буквы Сс.</p> <p>Прописывают слова, вставляя пропущенную букву, подчёркивают.</p> <p>Да. Парные звонкие- глухие согласные на конце слова.</p>	<p>Познавательные: учение находить и определять орфограммы на минутке чистописания.</p> <p>Регулятивные: контроль и коррекция на основе образца буквы</p>
<p>3.Актуализаци я опорных знаний и фиксация</p>	<p>Организует учебный процесс:</p> <p>- О чём мы размышляли на прошлом уроке вместе с автором нашего учебника?</p>	<p>Фронтально отвечают на вопросы О словах.</p>	<p>Личностные: положительное отношение к процессу познания и желание узнать больше</p>

<p>затруднений</p>	<p>- А что в слове главное?</p> <p>- Проветривая класс перед уроком, к нам залетели необычные снежинки.</p> <p>Прочитайте слова на снежинках. <i>Зима, зимушка, снег, мороз, зимовать, зимний, декабрь.</i></p> <p>-На какую тему все эти слова? И это не случайно, ведь красавица-зима уже наступила. Вьюги и метели занесли сугробами города и села. Одела зима деревья в пушистые снеговые шубы, и уснула природа прекрасным сном.</p> <p>-А теперь внимание!</p> <p>Сформулируйте задание, которое</p>	<p>-Значение. Без значения, без смысла нет настоящих слов.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Дети читают слова на снежинках, анализируют.</p> <p>Зима.</p> <p>Формулируют задание,</p>	<p>при выполнении творческих заданий.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничество с учителем и сверстниками при работе в парах.</p> <p>Регулятивные: целеполагание при работе с заданием</p> <p>Коммуникативные: Вступать в диалог, участвовать в</p>
---------------------------	--	--	---

<p>4. Постановка проблемы</p>	<p>нам предстоит выполнить? Посоветуйтесь друг с другом.</p> <p>Проверим, как вы распределили слова на 2 группы.</p> <p>Контролирует и корректирует выполнение задания У всех ли получилось? Почему? -А как можно назвать слова первой группы. Что у них общего?</p> <p>-Попробуйте определить нашу тему и цель урока? Научиться ...</p> <p>Тема сегодняшнего урока: «Собираем родственников» (на доске открывается тема). - Что бы я хотел узнать?</p>	<p>обосновывая свой ответ. Разделить слова на две группы.</p> <p>Распределяют слова на две группы</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, высказывают свои предположения.</p> <p>У доски 2 сильных ученика. (разные значения). Остальные проверяют, корректируют.</p> <p>Не хватает знаний.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Научиться работать со словами.</p> <p>Среди слов есть родственники? Что это за слова?</p>	<p>коллективном обсуждении проблемы при проверке задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками при определении темы урока</p>
--------------------------------------	---	---	--

<p>5.Проектирование выхода из затруднения.</p> <p>Слайд №4,№5,№6 №7</p>	<p>-А кому знакомо слово родственники, кто они такие?</p> <p>- Скажите, кого вы считаете родственниками?</p> <p>- Это люди, которые произошли от одного рода, из одной семьи. Очень часто они бывают похожими между собой. Их называют родственниками. В жизни часто встречается слово родственники, а нужно ли оно?</p>	<p>Родственники приезжают в гости. Мама, папа ...</p> <p>Тем кто живёт вместе, одна семья.</p> <p>Нужно.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить при постановке цели урока</p> <p>Познавательные:</p> <p>умение выдвигать гипотезы и обосновывать их, находить нужную информацию при работе с учебником</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Умение принимать учебную задачу и следовать ей в познавательной</p>
---	--	--	---

	<p>– В русском языке есть тоже такое понятие родственные слова. Где о них можно узнать?</p> <p>Работа с учебником:</p> <p>- Давайте проверим, что нам сообщает ученый нашего учебника про родственные слова. Откройте учебники упр. 282 стр.7 правило. Попробуем объяснить слова первого столбика (на доске) с помощью одного и того же слова.</p> <p>Давайте выполним упр.283 и проверим, все ли у вас получается.</p> <p>-Обратите внимания на слова первого столбика, что у них общего?</p> <p>-Что нам поможет найти ответ?</p>	<p>Из учебника</p> <p>Работа с учебником стр.7</p> <p>Хоровое чтение правила</p> <p>Родственные</p> <p>Часть слова</p> <p>Учебник. Хоровое чтение о корне</p>	<p>деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>строить понятные высказывания при ответе на вопросы.</p>
--	--	---	--

	<p>- Общая часть родственных слов называется корнем. Корень хранит в себе общее значение для всех родственных слов. Чтобы найти в слове корень нужно?</p> <p>Выделите корень в словах первого столбика.(проверка по слайду)</p> <p>Организует выполнение упражнений</p> <p>Проверка</p>	<p>стр.8</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Подобрать родственные слова, выделить корень стр.9</p> <p>Выполняют самопроверку</p>	
6.Физкультминутка	Организует проведение физкультминутки.		
7. Первичное закрепление	<p>-Зима-время зимних игр и мы поиграем в игру «Третий лишний»</p>	<p>Работа в паре</p> <p>Хором прочитывают задание.</p>	

<p>8. Рефлексия деятельности</p> <p>Слайд №8</p>	<p>Работа по карточкам</p> <p>Что нужно сделать?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Носильщик</u>, носатый, нос, носишко 2. Печурка, <u>печатать</u>, печка, печник. 3. Лисица, лисья, лисёнок, <u>листик</u>. <p>- Какова тема сегодняшнего урока?</p> <p>- Какая проблема возникла у нас в начале урока?</p> <p>- Как смогли мы выйти из</p>	<p>Вспомнить признаки родственных слов.</p> <p>Проверка</p> <p>Родственные слова.</p> <p>Мы не знали, какие слова родственные, как называется их общая часть.</p> <p>Нам помог учёный из учебника.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей, умение работать в паре, вступать в диалог при работе с карточками</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- умение планировать свою работу в игре</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- умение строить монологические высказывания при ответе</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>контроль в форме</p>
--	---	--	---

<p>9. Информация о домашнем задании</p> <p>Слайд №9</p>	<p>неинтересно.</p> <p>Очень красивая получилась новогодняя елка. (делает для себя вывод)</p> <p>Организует запись домашнего задания.</p> <p>Домашнее задание Упр. 286</p> <p>Стр. 7 – правило</p>	<p>Самостоятельная запись домашнего задания в дневниках</p>	<p>своей деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>-классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку).</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>самостоятельно оценивать степень усвоения учебного материала, изученного на уроке.</p>
---	--	---	--

--	--	--	--

Литература:

1. М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. Русский язык. К тайнам нашего языка. Учебник для 2 класса в 2-х частях. 2016 год. Ассоциация XXI век.
2. М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. Русский язык. Методические рекомендации. К тайнам нашего языка . 2 класс. 2015 год. Ассоциация XXI век.
3. Сайт УМК «Гармония» , электронное сопровождение
4. «Современные технологии проведения урока в начальной школе с учётом требований ФГОС» под ред. Деменевой. Н.Н. Издательство «АРКТИ» 2014 год.

■ Выпиши¹ родственные слова в первый столбик. Что они называют: предмет, признак, действие?

■ Запиши¹ во второй и третий столбики слова, которые остались.

■ Припиши¹ в два последних столбика только родственные слова:

окунёк, окунул; улов, ловкий.

Почему два слова опять остались?

284. Узнай, как называется общая часть родственных слов. Объясни, почему эту часть считают в слове главной.



Общая часть родственных слов называется корнем.

Корень хранит в себе общее для всех родственных слов значение.

Корень слова выделяй так:

■ Отметь корень в записанных тобой словах (**283**).

■ Произнеси эти слова и послушай: всегда ли в одном корне одинаковые звуки? А одинаковые ли буквы?



– А как искать в слове корень?

■ Перечитай, что называется корнем, и подскажи Антону, как действовать.



Чтобы найти в слове корень,

нужно: 1. Подобрать ...

2. Выделить ...

285. Запиши¹ в два столбика слова *солонка, сахарница*. Как будешь искать в них корень?

■ Выбери для каждого слова родственные и допиши¹ их в свои столбики.

соль * солить * солнечный * солёный

сахар * сахарить * сахарный * сладкий

■ Все ли слова подошли? В родственных выдели корень.

■ Везде ли в одном корне одинаковые гласные звуки? А буквы?

■ Какие из родственных слов называют предметы, признаки, действия?

Но есть ли у этих слов общее значение? Докажи ответ.



280. Представь тех, кого рисуют авторы. Слова в скобках сравнивай по значению. Какое выберешь? Почему?

Жел-был Фип. А был он цыплёнком трёх дней от роду. Маленкий, пуш-стый, жёлтый, (комок, комочек) на тоненких (ногах, ножках) и с тоненким (голоском, голосом): Фип! Фип!



По Б. Заходеру

Вышел из яйца пятый птенец. У него была очень толстая (голова, головка), бол-шущий (ротик, рот).

По В. Бианки

■ Спиши¹ отрывки, выбирая более точные слова и решая⁴ задачи письма.

Собираем родственников

281. О некоторых словах, например, тех, что в скобках (**280**), говорят, что они *родственные*. Как думаешь, что может означать это название?



– А слова *сахар* и *конфета* родственные? Конфета ведь сладкая.



Почему *сахарницу* так называли? А что значит *солить*?

282. Прочитай важные сведения.



Родственные – это слова, значение которых **можно объяснить с помощью одного и того же слова**. Часть этого слова есть во всех словах-родственниках.

Вот почему **родственные слова** – это слова, у которых есть **общее значение и общая часть**.

■ Так *сахар* и *конфета* – родственные слова? А *соль* и *солить*?



1. Объяснишь слова с помощью одного и того же слова? (Есть у слов **общее значение**?)

2. Есть в словах **общая часть**?

283. Собери семью родственных слов. Как их узнаешь?

рыба

ловить

рыбка

окунь

рыбачить

рыбный