

**Принято**  
педагогическим советом  
протокол №2 от 21.10.2020



**Рабочая программа учебного предмета  
«Немецкий язык»  
9 класс  
на 2020-2021 учебный год**

Составитель: учитель начальных классов  
Морозова Юлия Евгеньевна,  
учитель первой квалификационной категории

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки от 06.10.2009 г, №273)
2. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Воздвиженской СШ.
3. Немецкий язык: 9 класс: учебное пособие / сост. И. В. Матвеева. — Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2020.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,

угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

### **Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## Аудирование

### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## Чтение

### Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## Письменная речь

### Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

### Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## 2. Содержание учебного предмета

<b>Перечень и название разделов курса, количество часов, необходимое для изучения раздела</b>	<b>Основные цели реализации содержания предмета</b>
<i>Знакомство. 2 часа</i>	приветствовать людей, представляться и говорить, где живет, заполнять анкету, произносить имя по <i>буквам</i>
<i>Моя школа. 2 часа</i>	строить диалог знакомства, называть числа от 0 до 20, говорить о людях и предметах, называть школьные принадлежности, школьные предметы, воспринимать на слух и понимать тексты диалогического и монологического характера по теме
<i>Хобби. 2 часа</i>	описывать увлечения, прогнозировать содержание текста, описывать свой досуг
<i>Моя семья. 2 часа</i>	строить рассказ про свою семью, понимать текст про семью
<i>Сколько это стоит. 2 часа</i>	спрашивать о цене товара и услуги, выбирать и покупать различные виды товаров и услуг
<i>Очень вкусно. 2 часа</i>	говорить о том, что любит есть на завтрак, обед и ужин, обсуждать меню
<i>Я здесь живу. 2 часа</i>	сообщать, где живет, описывать комнату, сообщать о занятиях дома.
<i>Моё свободное время. 2 часа</i>	строить микродиалог об отдыхе, рассказывать о занятиях в свободное время, уметь осуществлять просмотровое, поисковое чтение.
<i>Как проходит твой день. 2 часа</i>	строить монологическое высказывание о том, как проходит день, как проходят выходные, понимать тексты диалогического и монологического характера по теме

### 3. Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Знакомство.	2
2.	Моя школа.	2
3.	Хобби.	2
4.	Моя семья.	2
5.	Сколько это стоит.	2
6.	Очень вкусно.	2
7.	Я здесь живу.	2
8.	Моё свободное время.	2
9.	Как проходит твой день.	2

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Т.Б. на рабочем месте. Знакомство, приветствие, прощание.	1	10.11	
2	Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом.	1	17.11	
3	Знакомство с лексикой по темам: Школьная жизнь. Школьные принадлежности. Числительные.	1	24.11	
4	Тексты диалогического и монологического характера по теме «Моя школа»	1	01.12	
5	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	1	08.12	
6	Чтение и понимание текста, описание людей, используя информацию из текста.	1	15.12	
7	Моя семья. Взаимоотношения в семье.		22.12	
8	Рассказ о себе и о своей семье. Систематизация приобретённых умений и навыков.	1	29.12	
9	Поход по магазинам. Карманные деньги.	1	12.01	
10	Беседа о покупках. Ведение диалога «В магазине».	1	19.01	
11	Предметы мебели. Описание своей комнаты.	1	26.01	
12	Рассказ о домашних обязанностях.	1	02.02	
13	Название продуктов питания. Меню.	1	09.02	
14	Чтение текста по теме с полным пониманием прочитанного.	1	16.02	
15	Введение лексики по теме «Свободное время. Каникулы»	1	23.02	
16	Рассказ «Мой день». Систематизация приобретённых умений и навыков.	1	02.03	
17	Введение лексики по теме «Мой день» Рассказ о своём распорядке дня. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	09.03	
18	Итоговый контроль.	1	16.03	

