

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Воздвиженская средняя школа

Принято
педсоветом
протокол № 1 от 28.08.2019.

от 29.08.2019. № 122-О, п.4



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«Психология и выбор профессии»

9 класс

на 2020 - 2021 учебный год

Автор:

Смирнова Татьяна

Михайловна,

учитель предпрофильной подготовки

2020г.

с.Воздвиженское

Рабочая программа элективного курса «Психология и выбор профессии» для учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе примерной программы предпрофильной подготовки для 9-х классов «Психология и выбор профессии» психолога-профконсультанта Галины Васильевны Резапкиной, основной образовательной программы основного общего образования МОУ Воздвиженской СШ, ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

Данная программа направлена на оказание помощи в планировании профессионального будущего, выборе профиля обучения, профессии, которая принесет удовлетворение, станет базисным элементом для создания успешной карьеры.

Цель и задачи элективного курса по предпрофильной подготовке

Основная цель предпрофильной подготовки в основной школе: формирование у детей способности делать осознанный выбор дальнейшего профиля образования.

Школьники должны уметь объективно оценивать свои способности в выборе профиля, быть готовыми для получения качественного образования.

Основной целью нашей школы является создание условий для организации **эффективной системы предпрофильной подготовки**, способствующей самоопределению обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и выбору способа получения дальнейшего образования.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

1. Выявление интересов и склонностей, способностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе.
2. Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным самоопределением.
3. Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.
4. Формирование способности принимать адекватное решение относительно выбора дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

I. Планируемые результаты освоения элективного курса «Психология и выбор профессии»

Личностные результаты освоения программы предпрофильной подготовки должны отражать:

- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

- образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Личностные качества, развиваемые в результате обучения по программе: самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.

Познавательные:

- ✓ умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Коммуникативные:

- ✓ умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- ✓ умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

- ✓ знакомство учащихся с основами психологии личности;
- ✓ ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;
- ✓ формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- ✓ выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- ✓ выбор профиля обучения;
- ✓ построение индивидуального профессионального маршрута.

Учащиеся будут знать: основы общей психологии, основные психологические термины; особенности личности человека и свои собственные; правила выбора профессии; требования к современному профессионалу; потребности современного рынка труда.

Учащиеся будут уметь: строить свои отношения с окружающими; отстаивать свои права конструктивным способом; на основе самодиагностики и знаний о мире профессий выбирать правильный профессиональный путь.

II. Содержание элективного учебного курса

Важность подготовки к этому ответственному выбору — профилю обучения, а в перспективе и будущей профессии — определяет серьезное значение предпрофильной подготовки в основной школе.

На сегодняшний день можно сказать, что *предпрофильная подготовка* — это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и ориентационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности.

Предпрофильная подготовка является частью профильного обучения, выполняя подготовительные функции, помогая ученику девятого, еще лучше восьмого класса, определиться с направлением его дальнейшего обучения.

Школа не избирает профессию, а лишь профиль, по которому ученик будет обучаться в 10-11-х классах или ином учебном заведении. Т.е. он сам выбирает образовательную траекторию после окончания основной школы.

На занятиях по программе «Психология и выбор профессии» школьники в ходе самодиагностики изучают свои психологические особенности, «примеряют» различные модели поведения и оценивают их эффективность. Психолого-педагогическими средствами создается поле выбора профиля обучения и формируется психологическая готовность учащихся к этому выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

№ п/п	Содержание раздела	Кол-во часов
I.	Что я знаю о своих возможностях.	8
II.	Что я знаю о профессиях.	8
III.	Способности и профессиональная пригодность.	8
IV.	Планирование профессиональной карьеры.	7
V.	Работа над проектом «Моя будущая профессия». Защита итогового проекта.	4
	Итого	35

III. Календарно - тематическое планирование элективного учебного курса

№/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Самооценка и уровень притязаний.	1	02.09.	
2	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	1	09.09.	
3	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1	16.09.	
4	Что такое стресс.	1	23.09.	
5	Определения типа мышления.	1	30.09.	
6	Внимание и память.	1	07.10.	

7	Уровень внутренней свободы.	1	14.10.	
8	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».	1	21.10.	
9	Классификации профессий. Признаки профессии.	1	11.11.	
10	Формула профессии. Профессия, специальность, должность.	1	18.11.	
11	Определение типа будущей профессии.	1	25.11.	
12	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	02.12.	
13	Определение профессионального типа личности.	1	09.12.	
14	Профессионально важные качества.	1	16.12.	
15	Профессия и здоровье.	1	23.12.	
16	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».	1	30.12.	
17	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1	13.01.	
18	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1	20.01.	
19	Способности к профессиям социального типа.	1	27.01.	
20	Способности к офисным видам деятельности.	1	03.02.	
21	Способность к предпринимательской деятельности.	1	10.02.	
22	Эстетические способности.	1	17.02.	
23	Уровни профессиональной пригодности.	1	24.02.	
24	Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».	1	03.03.	
25	Мотивы и потребности.	1	10.03.	
26	Ошибки в выборе профессии.	1	17.03.	

27	Современный рынок труда.	1	31.03.	
28	Пути получения профессии.	1	07.04.	
29	Навыки самопрезентации.	1	14.04.	
30	Стратегия выбора профессии.	1	21.04.	
31	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры».	1	28.04.	
32	Работа над итоговым проектом «Моя будущая профессия»	1	05.05.	
33	Работа над итоговым проектом «Моя будущая профессия»	1	12.05.	
34-35	Защита проекта «Моя будущая профессия».	1	19.05.	