

Принято
педагогическим советом

от 28 августа 2020 года № 1

МОУ Воздвиженская средняя школа

Утверждено

приказом от 29 августа 2020 года № 123-о п.6



Рабочая программа
элективного курса
«Индивидуальный проект»

для 10 -11 классов
Составила Ромашова Т.В., учитель

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профессии.

Ученики получат возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать разногласия на основе согласования позиций и учет интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ученики научатся:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;

- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Ученики получают возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования;*
- *самостоятельно развивать мультимедийную грамотность.*

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности ученики получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Ученики смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Ученики научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Ученики получают возможность научиться:

- *отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;*
- *вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;*
- *самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;*
- *адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.*

Предметные результаты:

Ученик научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; – использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам само-презентации в ходе представления результатов проекта (исследования); – осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться

- Реализовывать готовый проект

2.Содержание курса «Индивидуальный проект».

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч)

Урок 1. Что такое проект и почему реализация проекта - это сложно, но интересно. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; фазы проекта; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Урок 2. Учимся анализировать проекты Самостоятельная работа обучающихся индивидуально и в группах на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Урок 3. Выдвижение идеи проекта как формирование образа будущего. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Урок 4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Урок 5. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Урок 6. Социальное проектирование, как сделать лучше общество, в котором мы живём. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Урок 7. Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Урок 8. Анализируем проекты сверстников. Экологический проект. Знакомство и обсуждение социального проекта «здесь свалки нет», разработанного и реализованного старшеклассниками.

Урок 9. Анализируем проекты сверстников. Информационный проект. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Урок 10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Урок 11. Повторение. Обобщение знаний по первому Модулю. Проверочная работа: тест и практическое задание.

Модуль 2. Самоопределение (7 ч)

Урок 1. Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Знакомство с технологиями, сферами деятельности общества.

Урок 2. Глобальные проблемы. Потребности общества. Социальные проекты.

Урок 3. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Рассуждение и выдвижение идей. Формулирование темы проекта.

Урок 4. Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Понятие «проблема». Формулирование проблемы проекта на примерах проектов.

Урок 5. Знакомимся с проектными движениями. Проблема и её решение путём проектирования.

Урок 6. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования. Поиск проблем для каждого ученика, формулирование тем проекта. Понимание актуальности темы проекта.

Урок 7. Повторение. Обобщение по Модулю 2. Практическое задание «Поиск и формулировка проблемы».

Модуль 3. Замысел проекта (10 ч)

Урок 1. Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Сравнение понятий. Рассуждение и обоснование.

Урок 2. Формулирование цели проекта. Алгоритм формулирования темы проекта.

Урок 3. Целеполагание и постановка задач. Понимание различий между целью и задачами. Логика целеполагания.

Урок 4. Прогнозирование результатов проекта. Связь цели и результатов проекта.

Урок 5. Роль акции в реализации проектов. Идеи, шаги, акции проекта.

Урок 6. Ресурсы и бюджет проекта. Виды ресурсов: материальные, кадровые, финансовые.

Урок 7. Поиск недостающей информации. Источники информации.

Урок 8. Обработка информации. Подборка, выделение главного. Оформление в печатном и электронном виде.

Урок 9. Анализ информации. Способы анализа.

Урок 10. Повторение. Обобщение по Модулю 3. Практическое задание «Постановка целей и задач».

Модуль 4. Условия реализации проекта (7 ч)

Урок 1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Урок 2. Контрольные точки планируемых работ. Сроки. Результаты этапов проекта.

Урок 3. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыe ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Урок 4. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Урок 5. Модели и способы управления проектами. Иерархия.

Урок 6. Защита исследовательских проектов. Промежуточная аттестация

Урок 7. Резерв

11 класс

Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)

Урок 1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Урок 2. Переосмысление замысла. Актуальность, важность проекта для ученика.

Потребность результата проекта для других.

Урок 3. Риски проектов. Влияние внешних факторов на реализацию проекта.

Урок 4. Способы предупреждения рисков. Предвидение и преодоление рисков.

Урок 5. Анализ проектного замысла краеведческого проекта. Практическое занятие.

Востребованность проекта. Анализ собственного проекта учащегося.

Урок 6. Средства реализации краеведческого проекта. Анализ собственного проекта учащегося. Анализ собственного проекта учащегося. Практическое занятие

Урок 7. Анализ экологического проекта. Практическое занятие.

Урок 8. Сравнение проектных замыслов. Сравнение проектных замыслов собственных проектов учащихся.

Урок 9. Актуальность собственного проекта. Практическое занятие.

Урок 10. Повторение. Практическое занятие «Обоснование востребованности проекта»

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)

Урок 1. Позиция эксперта. Критерии оценки проекта.

Урок 2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ учащихся.

Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Урок 3. Предварительная защита проектов и исследовательских работ учащихся.

Подготовка к взаимодействию с экспертами. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Аргументирующая речь.

Урок 4. Критерии анализа оценивания проектной работы. Механизм оценивания.

Урок 5. Оцениваем проекты сверстников. Оценка краеведческого и экологического проектов.

Урок 6. Экспертная оценка проекта. Проектно-конструкторское решение в рамках проекта.

Урок 7. Повторение. Анализ и оценка собственных проектов.

Модуль 7.Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч)

Урок 1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, технопарк.

Урок 2. Видим за проектом инфраструктуру. Условия для реализации проекта

Урок 3. Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Урок 4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.

Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Урок 5. Использование видеоролика в продвижении проекта. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта. Идея. Замысел. Тема. Сценарий.

Урок 6. Использование видеоролика в продвижении проекта. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта. Съёмка. Крупность планов. Ресурс. Панорама.

Урок 7. Использование видеоролика в продвижении проекта. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта. Монтаж ролика.

Урок 8. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Способы и формы представления данных.

Урок 9. Компьютерная обработка данных исследования. Интернет-редакторы.

Урок 10. Оформление таблиц, рисунков, иллюстрационных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.

Урок 11. Оформление проекта. Практическое занятие по оформлению собственного проекта.

Урок 12. Требования к оформлению проектной работы.

Урок 13. Критерии анализа и оценивания проектной работы.

Урок 14. Оценка собственного проекта.

Модуль 8.Презентация и защита индивидуального проекта (3 ч)

Урок 1. Публичное выступление. Практическое занятие.

Урок 2. Анализ работы над собственным проектом. Практическое занятие.

Урок 3. Презентация и защита индивидуального проекта. Итоговая промежуточная аттестация

3. Тематическое планирование курса «Индивидуальный проект»

№п/п	Тема	Количество часов
10 класс		
1	Модуль 1. Культура исследования и проектирования	11
2	Модуль 2. Самоопределение	7
3	Модуль 3. Замысел проекта	10
4	Модуль 4. Условия реализации проекта	7
	1 год изучения	35
11 класс		
5	Модуль 5. Трудности реализации проекта	10
6	Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	7
7	Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта	14
8	Модуль 8. Презентация и защита проекта	4
	2 год изучения	35
	Всего	70