

МОУ Воздвиженская СШ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от "29" августа 2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от "29" августа 2023 г № 97-о п.1

**Рабочая программа
учебного предмета
«Индивидуальный проект»**

10 класс

Составила Ромашова Т.В.,
учитель

с.Воздвиженское

Пояснительная записка

Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной.

Отличительная особенность курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Цель: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачи:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс рассчитан на 34 ч освоения. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд. Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета, следует не только рекомендовать, но и требовать пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных программах, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

Основные идеи курса:

- единство материального мира;
- внутри- и межпредметная интеграция;
- взаимосвязь науки и практики;
- взаимосвязь человека и окружающей среды.

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно- исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. с изменениями и дополнениями
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
3. Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ Воздвиженской средней школы.

В основе элективного курса «Индивидуальный проект» программа «Индивидуальный проект» М.В.Половковой (Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы.: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [Н.В. Антипова, М.В. Половкова и др.].–М.: Просвещение, 2018.)

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профессии.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать разногласия на основе согласования позиций и учет интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;

- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования;
- самостоятельно развивать мультимедийную грамотность.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; – использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам само-презентации в ходе представления результатов проекта (исследования); – осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться

- Реализовывать готовый проект

2.Содержание

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (8 ч)

Урок 1. Что такое проект и почему реализация проекта - это сложно, но интересно. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; фазы проекта; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Урок 2. Учимся анализировать проекты Самостоятельная работа обучающихся индивидуально и в группах на основе найденного материала изоткрытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Урок 3. Выдвижение идеи проекта как формирование образа будущего. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

«Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Урок 4. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.

Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Урок 5. Социальное проектирование, как сделать лучше общество, в котором мы живём. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Урок 6. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Урок 7. Анализируем проекты сверстников. Экологический проект. Знакомство и обсуждение социального проекта «здесь свалки нет», разработанного и реализованного старшеклассниками.

Урок 8. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение (4 ч)

Урок 1. Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Знакомство с технологиями, сферами деятельности общества.

Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Рассуждение и выдвижение идей. Формулирование темы проекта.

Урок 2. Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?

Понятие «проблема». Формулирование проблемы проекта на примерах проектов.

Урок 3. Знакомимся с проектными движениями. Проблема и её решение путём проектирования.

Урок 4. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования. Поиск проблем для каждого ученика, формулирование тем проекта. Понимание актуальности темы проекта.

Модуль 3. Замысел проекта (6 ч)

Урок 1. Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Сравнение понятий. Рассуждение и обоснование.

Урок 2. Формулирование цели проекта. Алгоритм формулирования темы проекта.

Целеполагание и постановка задач. Понимание различий между целью и задачами.

Логика целеполагания.

Урок 3. Прогнозирование результатов проекта. Связь цели и результатов проекта.

Урок 4. Роль акции в реализации проектов. Идеи, шаги, акции проекта.

Урок 5. Ресурсы и бюджет проекта. Виды ресурсов: материальные, кадровые, финансовые.

Урок 6. Поиск недостающей информации. Источники информации.

Обработка информации. Подборка, выделение главного. Оформление в печатном и электронном виде. Анализ информации. Способы анализа.

Модуль 4. Условия реализации проекта (4 ч)

Урок 1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. Контрольные точки планируемых работ. Сроки. Результаты этапов проекта.

Урок 2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Урок 3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Урок 4. Модели и способы управления проектами. Иерархия. Защита исследовательских проектов.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (3 ч)

Урок 1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Переосмысление замысла. Актуальность, важность проекта для ученика. Потребность результата проекта для других.

Урок 2. Риски проектов. Влияние внешних факторов на реализацию проекта.

Способы предупреждения рисков. Предвидение и преодоление рисков.

Урок 3. Анализ проектного замысла краеведческого проекта. Практическое занятие.

Востребованность проекта. Анализ собственного проекта учащегося.

Анализ собственного проекта учащегося.

Сравнение проектных замыслов. Сравнение проектных замыслов собственных проектов учащихся. Актуальность собственного проекта. Практическое занятие.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (4 ч)

Урок 1. Позиция эксперта. Критерии оценки проекта.

Предварительная защита проектов и исследовательских работ учащихся. Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Подготовка к взаимодействию с экспертами. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Аргументирующая речь.

Урок 2. Критерии анализа оценивания проектной работы. Механизм оценивания.

Урок 3. Оцениваем проекты сверстников. Оценка краеведческого и экологического проектов.

Урок 4. Оценка начального проекта исследования. Экспертная оценка проекта. Проектно-конструкторское решение в рамках проекта.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (4 ч)

Урок 1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, технопарк.

Видим за проектом инфраструктуру. Условия для реализации проекта

Урок 2. Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.

Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Урок 3. Использование видеоролика в продвижении проекта. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта. Идея. Замысел. Тема. Сценарий.

Съёмка. Крупность планов. Ресурс. Панорама.

Монтаж ролика.

Урок 4. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Способы и формы представления данных.

Компьютерная обработка данных исследования. Интернет-редакторы.

Оформление таблиц, рисунков, иллюстрационных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч)

Урок 1. Публичное выступление. Практическое занятие.

Анализ работы над собственным проектом. Практическое занятие.

Урок 2. Презентация и защита индивидуального проекта.

3. Тематическое планирование «Индивидуальный проект»

№п/п	Тема	Количество часов	Электронные ресурсы
1	Модуль 1. Культура исследования и проектирования	8	https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu-5674878.html https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-predmetu-individualnyi-roekt-10.html https://100ballnik.com/wpcontent/uploads/2022/07 https://videouroki.net/
2	Модуль 2. Самоопределение	4	https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu-5674878.html https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-predmetu-individualnyi-roekt-10.html https://100ballnik.com/wpcontent/uploads/2022/07 https://videouroki.net/
3	Модуль 3. Замысел проекта	6	http://tr-base.ucoz.ru/11-10-14/ind-proekt_20-21.pdf https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://infourok.ru https://videouroki.net/ https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu
4	Модуль 4. Условия реализации проекта	4	http://tr-base.ucoz.ru/11-10-14/ind-proekt_20-21.pdf https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://infourok.ru https://videouroki.net/ https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu
5	Модуль 5. Трудности реализации проекта	3	http://tr-base.ucoz.ru/11-10-14/ind-proekt_20-21.pdf https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://infourok.ru https://videouroki.net/ https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu
6	Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	3	https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/osnovnye-processy-ispolneniya-kontrolya-i-zaversheniya-proekta https://videouroki.net/ https://infourok.ru/upravlenie-proektom
7	Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта	4	https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/osnovnye-processy-ispolneniya-kontrolya-i-zaversheniya-proekta https://videouroki.net/ https://infourok.ru/upravlenie-proektom
8	Модуль 8. Презентация и защита проекта	2	https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu https://videouroki.net/ https://znanio.ru/media/individualnyj-progress-uchenika-v-proektnoj-deyatelnosti-2694097
	Всего	34	

Календарно-тематическое планирование курса «Индивидуальный проект»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
	Модуль 1. Культура исследования и проектирования	8 ч		
1	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно	1		
2	Учимся анализировать проекты	1		
3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего «Сто двадцать лет на службе стране»- проект П.А. Столыпина	1		
4	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1		
5	Социальное проектирование. Как сделать лучше общество, в котором мы живём	1		
6	Волонтерские проекты и сообщества	1		
7	Анализируем проекты сверстников	1		
8	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1		
	Модуль 2. Самоопределение	4 ч		
9	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1		
10	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1		
11	Знакомимся с проектными движениями.	1		
12	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	1		
	Модуль 3. Замысел проекта	6 ч		
13	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1		
14	Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач.	1		

15	Прогнозирование результатов проекта	1		
16	Роль акции в реализации проектов.	1		
17	Ресурсы и бюджет проекта.	1		
18	Поиск недостающей информации	1		
	Модуль 4. Условия реализации проекта	4 ч		
19	Планирование действий по пути к реализации проекта. Контрольные точки планируемых работ	1		
20	Источники финансирования проекта	1		
21	Сторонники и команда проекта. Эффективность использования вклада каждого участника	1		
22	Модели управления проектами	1		
	Модуль 5. Трудности реализации проекта	3 ч		

23	Переход от замысла к реализации проекта.	1		
24	Риски проекта	1		
25	Практическое занятие. Анализ проектных замыслов проектов Сравнение проектных замыслов. Практическое занятие.	1		
	Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	3 ч		
26	Позиция эксперта Критерии анализа и оценивания проектной работы	1		
27	Оцениваем проекты сверстников	1		
28	Оценка начального этапа исследования	1		
	Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта	4ч		
29	Технология как мост от идеи к продукту Видим за проектом инфраструктуру	1		
30	Опросы как эффективный инструмент проектирования. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	1		
31	Использование видеоролика в продвижении проекта.	1		
32	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Способы и формы представления данных.	1		
	Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта	2 ч		
33	Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления	1		
34	Презентация и защита индивидуального проекта	1		