

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Воздвиженская средняя школа Воскресенского муниципального округа
Нижегородской области

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста»

Принято
на заседании педагогического совета
от «28» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждено
приказ № 96-0
от «28» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа функциональной грамотности»

Возраст обучающихся: 11–13 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Поляхова Екатерина Александровна,
педагог
дополнительного образования

с. Воздвиженское, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа функциональной грамотности» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для обучающихся в возрасте 11-13 лет.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Программа предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью программы является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Содержание программы строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и

исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик.

1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Школа функциональной грамотности (1-й год обучения)	78	48	30	Защита проекта
2	Школа финансовой грамотности (2-й год обучения)	78	48	30	Защита проекта
	ИТОГО:	156	96	60	

2. Календарный учебный график

Дата начала реализации программы: 04.09.2023

Продолжительность реализации программы: 39 учебных недель (за 1 год обучения)

Количество учебных дней (занятий): 39 (1 занятие в неделю) у каждой из двух групп.

Каникулы: 30.12.2023 – 10.01.2024

Нерабочие дни: 06.11.2023; 23.02.2024; 08.03.2024; 29.04.2024 – 01.05.2024; 09.05.2024 – 10.05.2024; 12.06.2024

Дата окончания реализации программы: 17.06.2024

3. Рабочая программа

Планируемые результаты

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности

Метапредметные результаты

- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории

Содержание программы

Школа функциональной грамотности (1-й год обучения) (78 ч.)

Читательская грамотность. Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию.

Естественнонаучная грамотность. Наука рядом.

Креативное мышление. Учимся мыслить креативно.

Математическая грамотность. Математика в повседневной жизни.

Финансовая грамотность. Школа финансовых решений.

Глобальные компетенции. Роскошь решения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами.

Школа функциональной грамотности (2-й год обучения) (78 ч.)

Читательская грамотность. Читаем, различая факты и мнения.

Естественнонаучная грамотность. Учимся исследовать.

Креативное мышление. Учимся мыслить креативно.

Математическая грамотность. Математика в повседневной жизни.

Финансовая грамотность. Школа финансовых решений.

Глобальные компетенции. Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу.

Тематическое планирование

1-й год обучения

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		Форма текущего контроля
		Теория	Практика	
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	1	
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	1	
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	1	
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	1	
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	2	0	
6	Диагностика и рефлексия .	0	2	Решение кейсов

	Самооценка .			
7	Мои увлечения	0	2	
8	Растения и животные в нашей жизни	2	0	
9	Растения и животные в нашей жизни	0	2	
10	Загадочные явления	2	0	
11	Загадочные явления	0	2	
12	Диагностика и рефлексия . Самооценка .	0	2	Решение кейсов
13	Модели и ситуации .	1	1	
14	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций) .	1	1	
15	Знакомство с содержательными и тематическими областями	1	1	
16	Выдвижение разнообразных идей .	1	1	
17	Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты Разные, похожие, одинаковые	1	1	
18	Выдвижение креативных идей и их доработка Для чего нужны нестандартные идеи.	1	1	
19	Когда и кому бывают нужны креативные идеи	1	1	
20	От выдвижения до доработки идей . Создание продукта . Выполнение проекта на основе комплексного задания	2	0	
21	Диагностика и рефлексия . Самооценка	0	2	Решение кейсов

22	Путешествия и отдых	1	1	
23	Транспорт	2	0	
24	Здоровье	1	1	
25	Домашнее хозяйство	2	0	
26	Диагностика и рефлексия . Самооценка .	0	2	Решение кейсов
27	Собираемся за покупками: что важно знать	2	0	
28	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	2	0	
29	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	2	0	
30	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	2	0	
31	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	0	2	
32	Диагностика и рефлексия . Самооценка .	0	2	Решение кейсов
33	Деньги - не щепки, счетом крепки»	0	2	Решение кейсов
34	Мы умеем дружить	2	0	
35	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	2	0	
36	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	2	0	
37	Можем ли мы решать глобальные проблемы?	2	0	
38	Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с	2	0	

	финансовой грамотностью по теме «Покупки»			
39	Промежуточная аттестация	0	2	

2-й год обучения

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		Форма текущего контроля
		Теория	Практика	
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	1	
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	1	
3	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	1	
4	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)	1	1	
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	0	2	
6	Диагностика и рефлексия . Самооценка .	0	2	Решение кейсов
7	Мои увлечения	2	0	
8	Растения и животные в нашей жизни	2	0	
9	Загадочные явления	2	0	
10	Диагностика и рефлексия . Самооценка .	0	2	Решение кейсов
11	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации Модели заданий: ■ названия и заголовки рисунки и формы, что скрыто за рисунком? ■ межличностные отношения	2	0	

	исследовательские вопросы			
12	Выдвижение разнообразных идей.	2	0	
13	Учимся проявлять гибкость и беглость мышления . Разные образы и ассоциации	1	1	
14	Выдвижение креативных идей и их доработка.	2	0	
15	Оригинальность и проработанность	1	1	
16	Как вдохнуть в идею жизнь?	1	1	
17	Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи	1	1	
18	От выдвижения до доработки идей.	2	0	
19	Выполнение проекта на основе комплексного задания	0	2	
20	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	0	2	Решение кейсов
21	Спорт	1	1	
22	Геометрические формы вокруг нас	2	0	
23	Здоровый образ жизни	2	0	
24	В школе и после школы (или Общение)	2	0	
25	Диагностика и рефлексия. Самооценка	0	2	Решение кейсов
26	Семейный бюджет: по доходам — и расход	2	0	
27	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений	2	0	
28	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто	2	0	

	деньги бережет			
29	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета	1	0	
30	Диагностика и рефлексия . Самооценка	0	1	Решение кейсов
31	Копейка к копейке - проживет семейка»	0	1	
32	Мы разные, но решаем общие задачи	1	0	
33	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении.	2	0	
34	Соблюдаем правила	1	1	
35	Участвуем в самоуправлении	1	1	
36	Глобальные проблемы в нашей жизни	0	2	
37	Заботимся о природе	2	0	
38	Диагностика и рефлексия . Самооценка	0	2	Решение кейсов
39	Промежуточная аттестация	0	2	

Оценочные и методические материалы

Формы аттестации

Для повышения эффективности занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы, так и в целом по проведению программы.

Предусмотрено проведение двух рефлексивных занятий в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем году. В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию. Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые

для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем.

Для проведения итогового рефлексивного занятия предлагается методика «Лестница самооценки». Основная цель данной методики - самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разные мнения.

Методическое обеспечение программы

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы. Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

Методы обучения:

- Словесный (объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы).
- Наглядный (применение наглядных пособий, технических средств; наблюдение, анализ, оценка явлений и событий).
- Объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.
- Репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
- Частично-поисковый – участие обучающихся в поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом или родителем.
- Исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

Формы работы с обучающимися:

- приобретение теоретических знаний обучающимися во время занятий через платформу дистанционного обучения; проблемное и наглядное изложение материала, с помощью которого обучающиеся усваивают информацию;
- беседы с обучающимися в процессе изучения тем;
- проверка оценочных заданий обучающихся;
- работа с информационными источниками (в том числе при помощи взрослых);
- просмотр мультимедиа-материалов по изучаемым темам;
- решение тестовых заданий по разделам тем.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>) и портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение».