

Принята педагогическим советом
протокол от 28.08.2023 года №1
Утверждена
приказом от 29.08.2023 года №94-о



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на уровне начального общего образования
(Раздел ООП НОО МОУ Воздвиженской средней школы)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел	3
1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2.Направления воспитания	4
1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания	6
2. Содержательный раздел	8
2.1.Уклад общеобразовательной организации	8
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10
3. Организационный раздел	23
3.1.Кадровое обеспечение	23
3.2.Нормативно-методическое обеспечение	23
3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	24
3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	25
3.5.Анализ воспитательного процесса	26
Приложение 1.План внеурочной деятельности.....	28
Приложение 2. Календарный план воспитательной работы.....	35

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МОУ Воздвиженской средней школы (далее – Программа) предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации. Программа разработана с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей). Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; -предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; -предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

При разработке рабочей программы воспитания ее содержание составлено в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возраст сообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться

ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства

России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

-проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

-проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

-ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

-сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

-сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

-проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

-проявляющий интерес к разным профессиям;

-участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

-понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

-проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.Содержательный раздел

2.1.Уклад образовательной организации.

В Муниципальном общеобразовательном учреждении Воздвиженская средняя школа обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В начальной, основной и средней школе занимается 10 классов-комплектов. Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.30 до 14.35. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

Поселок, в котором находится школа, удален от районного центра на 25 км. В селе имеется Дом культуры и сельская библиотека. В школе есть спортивный зал, футбольное поле, спортивная площадка, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Таким образом, среда воспитательной системы МОУ Воздвиженской СШ включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы поселения.

Школа является не только образовательным, культурным центром, но и центром дополнительного образования. В МОУ Воздвиженской СШ создано и развивается единое воспитательное пространство: по совместным планам и договорным обязательствам осуществляется сотрудничество с различными учреждениями; реализуется годовой круг праздников и традиционных мероприятий, используется система коллективных творческих дел, существуют школьные традиции и символика; осуществляется интеграция основного и дополнительного образования.

Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в

стране по этим направлениям привели к осознанию необходимости формирования модуля «Безопасность жизнедеятельности», обобщающего работу в данном направлении.

Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. Есть дети – из неполных семей и опекунских многодетных семей. Учитывая проблемы современного общества, касающиеся поведения подростков и особенности контингента школы, возникла необходимость внедрения модуля, направленного на профилактику. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания МОУ Воздвиженской СШ находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Для создания ситуаций взаимодействия педагогов, школьников и их родителей в МОУ Воздвиженской СШ проектируются условия, способствующие активному включению всех участников образовательного процесса в воспитательное пространство:

- исследовательская позиция всех субъектов образования;
- объективация поведения, что предполагает получение постоянной обратной связи;
- партнёрское общение, что означает признание и принятие ценности личности каждого, его мнения, интересов, особенностей, устремлений, перспективы личностного роста.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- важное место отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;

--в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

--педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

--ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

--чередование традиционных поручений (ЧТП) – один из приемов в работе классного руководителя по организации деятельности ученического коллектива, актива класса. Он представляет собой соединение нескольких постоянных дел – трудовых, познавательных, спортивных, организаторских, которые выполняются по очереди каждым первичным (микро-) коллективом для общего коллектива и для окружающих людей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

3.2.1.Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный компонент прослеживается через реализацию воспитательных ориентиров при преподавании учебных предметов.

3.2.2.Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

-«Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

-«Орлята России»- цикл внеурочных занятий, направленный на развитие социальной активности обучающихся начальных классов.

- «Я познаю мир» реализуется через внеурочные занятия в группе продлённого дня.

- «Физическая подготовка» реализуется через внеурочное спортивное занятие и направленное на формирование здорового образа жизни, физическую активность, приобщение к различным видам спорта, развитие воли, целеустремлённости.

Модули программы направлены на создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

3.2.3.Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Кроме того, классный руководитель, решая

свои задачи, обращается за помощью и к учителям-предметникам, и к родителям, и к социуму.

Организуя свою работу, классный руководитель обеспечивает физическое, нравственное развитие личности школьника, создаёт условия для развития его интеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения, самореализации, самоорганизации и самореабилитации. Всё это он осуществляет совместно с семьёй и другими учителями, работающими в данном классе.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- познавательное направление – организация участия обучающихся в олимпиадах, встреч с интересными людьми, посещения выставок, театра, картинной галереи, просмотров фильмов, организация экскурсий;
- интеллектуально-творческое направление – организация участия обучающихся в конкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой направленности;
- мероприятия духовно-нравственного направления – организация участия обучающихся в акциях, проектах, конкурсах духовно-нравственной направленности, оказание адресной помощи детям войны и пожилым жителям села;
- гражданско-патриотическое направление – организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам;
- спортивно-оздоровительного – организация участия обучающихся в мероприятиях направленных на формирование ЗОЖ;
- мероприятия профориентационного направления – организация экскурсий, мероприятий о профессиях родителей;
- социально-педагогического направления по профилактике ДДТТ, профилактики правонарушений;

-трудового направления – оформление и классного кабинета, участие в трудовых десантах, субботниках.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-проведение диагностических исследований учащихся;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-проведении диагностических исследований родителей, проведение индивидуальных бесед и родительских недель;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2.4.Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

3.2.5.Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.2.6.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест

почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества; изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

-оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

-разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

-разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

-разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2.7.Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

-создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

-родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

-работу семейных встреч, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

3.2.8.Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления в классе (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

3.2.9.Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной

организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

3.2.10.Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.2.11.Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры – (квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

-индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках уроков, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

4.Организационный раздел

4.1.Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса МОУ Воздвиженской СШ :

Общая численность педагогических работников 20 человек, из них 5 - педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 6 - первую квалификационную категорию. Средний возраст педагогических работников 45 лет. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся привлечены следующие специалисты: социальный педагог - 1 человек, учитель - логопед - 1 человек, тьютор-1 человек. В школе 10 классов - комплектов, в которых работают 10 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора – 1 человек

Советник директора по воспитательной работе -1 человек

Классные руководители – 10 человек

4.2.Нормативно-методическое обеспечение программы

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

-на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

-на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22).

В школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

- Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
- Положение о классном руководстве,
- Положение о плане воспитательной работы кл. рук
- Положение о сотрудничестве с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

3.3. Воспитание обучающихся с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

-формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях). Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах: публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года);

-соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

-прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

-сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

-дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);
- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призеры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;
- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация

участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1.

План внеурочной деятельности НОО в МОУ Воздвиженской СШ

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в МОУ Воздвиженской СШ.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, информационные часы, общественно полезные практики и другое.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

-повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

-поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

-формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

При выборе направлений и отборе содержания обучения в МОУ Воздвиженской СШ учитываются:

-особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

-результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

-возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

-особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

Общий объем внеурочной деятельности в МОУ Воздвиженской СШ не превышает 10 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной

культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Два часа в неделю отводится на проведение занятий «Орлята России» направленных на развитие социальной активности обучающихся начальных классов через циклы мероприятий духовно-нравственной, патриотической, экологической, спортивно-оздоровительной направленности через участие в активных практикумах.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МОУ Воздвиженской СШ реализуются следующие направления внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные занятия в рамках сотрудничества с педагогами дополнительного образования, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов, направлено на формирование функциональной грамотности.

Формы организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Формы организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

- курсы внеурочной деятельности;
- соревновательные мероприятия, экскурсии,
 - мини-исследования;
- общественно полезные практики.

К участию во внеурочной деятельности в МОУ Воздвиженской СШ привлекаются организации культуры и спорта.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. В реализации программ классные руководители и воспитатели сотрудничают с педагогами Образовательного центра дополнительного образования «Точка роста».

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность.

«Здоровейка».

Форма организации: спортивные игры, конкурсы, информационные часы.

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

«Физическая подготовка»

Цель: развитие физической активности и двигательных навыков, формирование здорового образа жизни, приобщение к спорту.

Форма организации: урок

2. Проектно-исследовательская деятельность.

«Родная сторона».

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине»; воспитание экологической грамотности.

Форма организации: информационные часы, экскурсии.

3. Художественно-эстетическая творческая деятельность.

«Моё творчество».

Цель – формирование у детей эстетически-художественных ориентиров в познании окружающего мира, умений видеть в нем красоту и развивать свои художественные способности; развивать у детей изобразительные способности, художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, эстетические чувства и понимание прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству; ознакомить с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства, лепки и аппликации.

Форма организации: практикум, творческая лаборатория.

«Театр».

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: практикум; постановка спектакля.

4. Информационная культура.

«Моя информационная культура».

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов.

5. «Учение с увлечением!»

«Развиваем интеллект»

Цель: научить ребенка мыслить, сформировать у детей позитивный настрой к изучению математики; дать знания, умения и навыки, возможности их применения для решения разнообразных математических задач.

Форма организации: информационные часы и практикумы.

6.Интеллектуальные марафоны

Цель: развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Форма организации: викторины, олимпиады, турниры знатоков

План занятий

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы или плана	Форма реализации	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	Классный час	1	1	1	1
2.Учение с увлечением, формирование функциональной грамотности	Модуль программы «Развиваем интеллект» программы курса внеурочной деятельности «Я познаю мир»	Кружок ГПД	1	1	1	1
3.Художественно-	Модуль «Моё	Кружок ГПД	1	1	1	1

эстетическая творческая деятельность	творчество» программы курса внеурочной деятельности «Я познаю мир»					
	Модуль «Театр» программы курса внеурочной деятельности «Я познаю мир»	Кружок ГПД	1	1	1	1
4.Спортивно- оздоровительная деятельность	Модули «Здоровейка» программы курса внеурочной деятельности «Я познаю мир»	Кружок ГПД	1	1	1	1
	«Физическая подготовка»	Спортивное занятие	0	0	0	1
5.Проектно- исследовательская деятельность	Модуль «Родная сторона» программы курса внеурочной деятельности «Я познаю мир»	Кружок ГПД	1	1	1	1
6.Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов	на и Программа курса внеурочной деятельности «Орлята	Социальные практики	2	2	2	2

потребностей обучающихся, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	России»					
7.Интеллектуальные марафоны, информационная культура	План воспитательной работы классного руководителя	Олимпиады, викторины, конкурсы, общешкольные мероприятия	1	1	1	1
Часов в неделю			9	9	9	10
Часов за год			297	306	306	340

Приложение 2.

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

Модуль «Школьный урок»

В соответствии с рабочими учебными программами по предметам учебного плана

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Согласно программам и плану внеурочной деятельности педагогов школы

Модуль «Классное руководство»

Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей

Модуль «Основные общешкольные дела»

Период	Общешкольные дела	Ответственные
Сентябрь	<p>1 сентября - День знаний</p> <p>2 сентября –Урок безопасности</p> <p>День окончания Второй мировой войны</p> <p>2 сентября -День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>8 сентября- Международный день распространения грамотности</p> <p>10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.</p> <p>В течение года - Дни финансовой грамотности</p> <p>Школьные предметные олимпиады</p>	<p>Директор</p> <p>Зам по ВР</p> <p>Советник по ВР</p> <p>Учителя</p> <p>Завуч</p> <p>Классные рук</p>
Октябрь	<p>1 октября -Международный день пожилых людей</p> <p>4 октября - День гражданской обороны</p> <p>4 октября -День защитв животнх.</p> <p>5 октября - Международный День учителя</p> <p>16 октября - День отца в России</p> <p>Школьные предметные олимпиады</p>	<p>Зам по ВР</p> <p>Советник по ВР</p> <p>Учителя</p> <p>За по ВР</p> <p>Советник по ВР</p> <p>Библиотекарь</p> <p>Завуч</p> <p>Классные рук</p>
Ноябрь	<p>4 ноября - День народного единства</p> <p>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p> <p>8 ноября -День начала Нюрбергского процесса</p> <p>27 ноября - День матери в России</p> <p>30 ноября -День Государственного герба РФ</p> <p>Муниципальные предметные олимпиады</p>	<p>Зам по ВР</p> <p>Учителя</p> <p>Зам по ВР</p> <p>Учителя</p> <p>Завуч</p> <p>Классные рук</p>

Декабрь	3 декабря - Международный день инвалидов (акция) 3 декабря - День Неизвестного Солдата (акция) 9 декабря - День Героев Отечества (акция) 12 декабря - День Конституции Российской Федерации Подготовка и проведение новогоднего праздника.	Зам по ВР Советник по ВР Учителя Классные рук Зам по ВР, кл рук
	2 полугодие	
Январь	25 января - День российского студенчества 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Зам полВР, советник Учителя Классные рук
Февраль	2 февраля - День Сталинградской битвы 8 февраля - День российской науки (фестиваль) 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21 февраля - Международный день родного языка 23 февраля - День Защитника Отечества Военно-патриотическая игра «Зарница»	Учитель истории Завуч Зам по ВР Советник Учителя Классные рук
Март	8 марта - Международный женский день 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией 27 марта - Всемирный день театра	Зам по ВР Учителя Советник Классные рук
Апрель	12 апреля - День космонавтики 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 22 апреля - Всемирный день Земли 30 апреля - День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ Экологическая акция «Чистая улица» Школьный субботник.	Зам по ВР Советник Учителя Зам по ВР Классные рук Завуч
Май	1 мая - День весны и труда	Зам по ВР

	9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (1945 год) 19 мая – День детских общественных объединений 24 мая - День славянской письменности и культуры «Праздник последнего звонка».	Советник Учителя Директор
Июнь	1 июня – Международный день защиты детей 6 июня -День русского языка 12 июня- День России 22 июня -День памяти и скорби ДОЛ ЛТО Подростковые трудовые бригады Выпускной вечер	Директор Начальники лагерей Советник Классные рук
Июль	8 июля - День семьи, любви и верности	Зам по ВР Советник
Август	Вторая суббота августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.	Зам по ВР Советник

Модуль «Самоуправление»

Сроки	Мероприятия	Ответственные
Традиционные дела		
Сентябрь	1.Классные собрания. 2. Распределение поручений в активе класса 3.Оформление «Уголков классных коллективов».	Зам по ВР Классные рук
Октябрь	1. День самоуправления 2.Участие в месяце правовых знаний. 3. «Классная встреча» с учителями ветеранами	Классные рук
Ноябрь	1. Информационный час для учащихся начальной школы «Правила внутреннего распорядка школьников»	Классные рук
Декабрь	1.Рейд «Классный уголок».	Классные рук

	3. Участие в выпуске газеты «Наша школа», Школьное радио	
Январь	1.Выпуск печатной продукции «Мы выбираем жизнь!»	Классные рук
Февраль	1.Поздравление ветеранов с Днём защитников Отечества	Классные рук
Март	1. Акция «Здоровье-стиль жизни!» 2. участие в выпуске Школьное радио	Классные рук
Апрель	1.Акция «Чистая улица»	Классные рук
Май	1.Акция «Теплота сердец - ветерану»	Классные рук
Организация участия учащихся школы в акциях Всероссийского движения детей и молодёжи		

Модуль «Профорентация»

	Содержание деятельности	Дата и класс	Ответственные
	<i>Работа с родителями</i>		
1	Родительский лекторий по теме "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении".	март	завуч
2	Подготовка рекомендаций родителям «Мир профессий»	сентябрь	Кл.рук-ли
	<i>Работа с учащимися</i>		
4	Конкурс рисунков «В мире профессий»	В теч. года	Кл.рук-ли библиотекарь.
5	Проведение серий классных часов «Профессии моих родителей»	В теч. года	Кл.руковод.
6	Знакомство с профессиями на уроках	В теч. года	Учителя-предметники
7	Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.).	В теч. года	Кл.рук-ли

Модуль «Внешкольные дела»

В соответствии планами работы классных руководителей

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В соответствии планами работы классных руководителей, планом хозяйственной деятельности

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

	Формы работы	Периодичность
1	Родительский всеобуч	Каждую учебную четверть
2	Общешкольные родительские собрания	Каждую учебную четверть
3	Классные родительские собрания	Каждый месяц
4.	Изучение семей учащихся 1. Посещение семей учащихся. 2. Анкетирование детей и родителей	Один раз в месяц и по мере необходимости.
5	Индивидуальная работа с родителями. 1.Беседы по проблемам успеваемости и поведения учащихся. 2.Поручения родителям в подготовке воспитательных мероприятий. 3.Информирование об успеваемости детей. 4.Психолого-педагогические консультации родителей	По необходимости
6	Обеспечение участия родителей в жизнедеятельности школы и классов 1.Совместное планирование воспитательной работы. 2.Участие в работе Совета школы. 3.Создание родительских комитетов в каждом классе.	В соответствии с планами

4.Добровольческая помощь родителей в оформлении классных кабинетов	
--	--

План событий по семейному воспитанию

Наименование мероприятия (фестивали, праздники, спортивные мероприятия и т.п.)	Дата, время проведения	Ответственный, контактная информация
1.Открытые родительские дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий «Мы вместе»	Октябрь –ноябрь	Директор
2.«Семьи счастливые моменты» классные встречи с родителями	ноября	Заместитель по ВР
3.Фестиваль семейного творчества "Семья - счастливая планета"	март	Заместитель по ВР
4.«Мы читающая семья!» - конкурс фотографий	апрель	Заместитель по ВР
5.Праздник «День семьи»	Май	Заместитель по ВР

	<p>трудной жизненной ситуации.</p> <p>Выявление трудновоспитуемых детей и организация индивидуальной работы.</p> <p>Работа школьной службы медиации</p> <p>Информирование родителей об исполнении положений Закона Нижегородской области №23-з от 09.03.2010 года «Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области».</p> <p>Ознакомление с законодательной базой по профилактике правонарушений- пункт 5 статьи 14 Федерального закона от 24.06.1999 № 120 - ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"</p> <p>Участие в районных конкурсах по правовой тематике.</p> <p>Встречи с инспекторами ПДН, КДН, участковым полицейским.</p> <p>Участие в районной акции «Месяц правовых знаний».</p> <p>Участие в комплексной межведомственной операции «Подросток» (ОВД)</p> <p>Вовлечение детей в творческие и спортивные внеурочные мероприятия, дни здоровья, акции</p> <p>Работа Школьной службы медиации</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Постоянно</p> <p>Октябрь</p> <p>Июнь-сентябрь</p> <p>Постоянно</p>	
Профилактика наркомании			
2	<p>Классные родительские собрания по профилактике наркомании.</p> <p>Участие в районных акциях, конкурсах рисунков и плакатов</p> <p>Распространение памяток безопасности</p>	<p>Октябрь</p> <p>Апрель</p> <p>Постоянно</p>	<p>Зам по ВР</p> <p>Социальный педагог</p>
Профилактика курения, в том числе курительных смесей			
	<p>Встречи с инспектором ПДН о вреде курения и</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Социальный педагог</p>

3	<p>ответственности за нарушение закона</p> <p>Индивидуальные беседы с учащимися склонными к курению</p> <p>Информирование родителей о Федеральном законе от 23.02.2013 №15 «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями учащихся</p>	<p>Постоянно</p> <p>Октябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Постоянно</p>	<p>ый педагог, классные руководители</p>
Профилактика употребления алкоголя			
4	<p>Информирование учащихся и родителей о Законе Нижегородской области от 31 октября 2012 года № 141-3 «О профилактике алкогольной зависимости у несовершеннолетних в Нижегородской области»</p> <p>Всероссийский день трезвости (1 июня и 1 сентября), беседа</p> <p>Распространение памяток безопасности</p>	<p>Октябрь</p> <p>Март</p>	<p>Социальный педагог, классные руководители</p>
Профилактика игромании и Интернет-зависимости			
5	<p>Инструктирование об опасности приобщения к компьютерным играм, сайтам</p> <p>Ознакомление учащихся с позитивными детскими сайтами</p> <p>Регистрация классных руководителей в социальных сетях и организация оповещений о новостях классов через социальные сети</p> <p>Ознакомление с электронными программами «Родительский контроль»</p> <p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</p> <p>Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Октябрь</p> <p>Постоянно</p>	<p>Классные руководители</p> <p>чителя информатики</p> <p>Соц педагог</p>

	Распространение памяток в социальных сетях		
Профилактика жестокого обращения с детьми.			
6	Информирование детей о телефонах доверия Информирование о работе правозащитных организаций. Информирование о положениях семейного законодательства на классных родительских собраниях Участие сотрудников ОВД в работе родительских собраний Распространение памяток в социальных сетях	Октябрь Май	Классные руководители
Профилактика суицида			
7	Информирование детей и родителей о телефонах доверия, интернет-сайтах призывающих к суицидальному поведению. Вовлечение детей в социально значимые акции и проекты Сотрудничество с ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям «Теремок» Распространение памяток для родителей в социальных сетях	Постоянно	Постоянно Классные руководители
Формирование антикоррупционного мировоззрения			
8	Уроки доброты Оформление агитационных материалов (плакаты, буклеты)	Постоянно	классные руководители
Противодействие идеологии терроризма и защита ОО от террористических актов Профилактика экстремистских проявлений в детской среде			
9	Ограничение проезда на территорию школы	Постоянно	директор
	Организация охраны школы -	Постоянно	директор

сторожа, МБУ «Люкс» (Контроль присутствия посторонних лиц- техперсонал и дежурные учителя)		
Обеспечение возможности экстренного вызова сотрудников ОВД - телефонная связь, тревожная кнопка экстренного вызова	Постоянно	директор
Видеонаблюдение в коридорах школы и на школьной территории	Постоянно	директор
Ведение антитеррористического журнала с инструкциями для работников школы	По графику	директор
Проведение инструктажей по террористической безопасности среди учащихся школы	Сентябрь Май	Директор, директор
Уроки безопасности -тренировочные занятия по эвакуации из школы	Сентябрь- май	учитель ОБЖ
Мероприятия ко дню солидарности в борьбе с терроризмом, просмотр видеофильмов, тренинг по экстренной эвакуации из здания школы	3 сентября	учитель ОБЖ
Размещение стендов по профилактике терроризма в коридорах школы	Постоянно	зам по ВР
Мероприятия к Дню народного единства и Дню толерантности	5 ноября	Классные руководи тели
Ознакомление учащихся, родителей и педагогов школы с ФЗ №436-ФЗ от 29.12.2010 г «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию»	Октябрь	Классные руководи тели
Уроки Интернет-безопасности	Ноябрь	социальн ый педагог
Цикл классных часов «С чего начинается Родина» Цикл интерактивных занятий «Государственные символы России»	Сентябрь - май	Классные руководи тели
Размещение профилактической информации на	Февраль	зам по ВР

	официальном сайте школы		
Профилактика дорожно-транспортного травматизма			
10	Мероприятия		Участник и
	Классные родительские собрания по вопросам профилактики ДТТ	Сентябрь	Классные руководители
	Инструктажи по ТБ и ПДД при организации подвоза детей	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
	Месячник профилактики дорожно-транспортного травматизма	сентябрь	социальный педагог
	Акция «Засветись!»	ноябрь	социальный педагог
	Изучение законодательства по регламентированию дорожного движения (в рамках Месяца правовых знаний)	Октябрь	Классные руководители
	Встреча с инспектором ДПС	Ноябрь	Классные руководители
	Инструктажи по ТБ и ПДД при организации подвоза детей	Декабрь	Классные руководители
	«Азбука дорожной безопасности» - тестирование в рамках игры «Зарница»	Февраль	Учитель ОБЖ
	Инструктажи по ТБ и ПДД во время экскурсионных поездок	Март	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Пока не поздно!»		социальный	

			педагог
	Встреча с инспектором ДПС Практические занятия по ПДД в рамках мероприятия по безопасности жизнедеятельности «День защиты детей»	Апрель	Классные руководители
	Месячник безопасности «ПДД - знай и соблюдай»	Май, июнь	Классные руководители
	Инструктажи по ТБ и ПДД		
	Участие в районных конкурсах, викторинах по ПДД	В течение года	Классные руководители
	Цикл внеклассных мероприятий по планам классных руководителей	В течение года	Классные руководители

Модуль «Социальное партнёрство»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Участие в районных творческих конкурсах	В течение периода	Совет обучающихся
2.	Использование фондов сельской библиотеки по русской культуре.	В течение учебного года	Классные руководители Учителя предметники
3.	Совместное планирование организации каникулярного отдыха с сельской библиотекой, Домом культуры, районным музеем	В течение учебного года	Директор школы
4.	Экскурсии в музей района. - Воскресенский народный краеведческий музей -Экскурсии в музей леса им.Е.Еранцева -Владимирский народный музей «Китеж»	В течение учебного года	Директор школы Классные рук
5.	Сотрудничество Детским садом «Звёздочка»: -организация тематических игр	В течение учебного года	Зам. по восп.раб

6.	Сотрудничество с Домом-интернатом для пожилых людей: -Концерт к Дню пожилых людей -Концерт к 8 марта -Концерт к Дню Победы -Встречи с ветеранами	Октябрь Март Май	Зам. по восп.раб
7.	Профилактическая работа заболеваемости учащихся работниками МУ Воскресенская ЦРБ: -Медосмотры -Лекции о вирусных заболеваниях, прививках	Сентябрь В течение учебного года	Директор школы
8.	Использование информационных ресурсов ГУ КЦСОН - тестирование старшеклассников -деловые игры	В течение учебного года	Директор школы