

Принята педагогическим советом
протокол от 28.08.2023 года №1
Утверждена
приказом от 29.08.2023 года № 95-о



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на уровне основного общего образования

(Раздел ООП ООО МОУ Воздвиженской средней школы)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел	3
1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2.Направления воспитания	5
1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания	6
2. Содержательный раздел	9
2.1.Уклад общеобразовательной организации	9
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
3. Организационный раздел	25
3.1.Кадровое обеспечение	25
3.2.Нормативно-методическое обеспечение	25
3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	26
3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	27
3.5.Анализ воспитательного процесса	28
Приложение 1.План внеурочной деятельности.....	31
Приложение 2. Календарный план воспитательной работы.....	37

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее –Программа)основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования в МОУ Воздвиженской средней школе.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ Воздвиженской средней школе; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилами нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Рабочая программа воспитания МОУ Воздвиженской средней школы составлена в соответствии с особенностями МОУ Воздвиженской средней школе: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в МОУ Воздвиженской средней школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ Воздвиженской средней школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные

духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1.Цель и задачи воспитания.

Цель воспитания обучающихся в МОУ Воздвиженской средней школе:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ Воздвиженской средней школе:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ Воздвиженской средней школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с

учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ Воздвиженской средней школе по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

-гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

-патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

-духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

-эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

-физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

-трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

-экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

-ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1. Гражданское воспитание:

-знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

-понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

-проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

-проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

-выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

-принимаящий участие в жизни класса, общеМОУ Воздвиженской средней школе, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2. Патриотическое воспитание:

-сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

-проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

-проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

-знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

-принимаящий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

-выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

-выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам ценностям;

-сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

-проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

-проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

-выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

-проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

-сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

-ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

-выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

-проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

-умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

-способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационными природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

-уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

-проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

-сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, МОУ Воздвиженской средней школе, своей местности) технологической и социальной

направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

-понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

-сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

-выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

-ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Ценности научного познания:

-выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

-ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

-демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.Содержательный раздел.

2.1. Уклад МОУ Воздвиженской средней школы.

МОУ Воздвиженская средняя школа находится в Воскресенском муниципальном районе Нижегородской области. Школа удалена от областного центра на 170 км. Общеобразовательное учреждение даёт среднее образование, продолжая традиции земской школы, начального и основного образования начиная (с 1876 года, с 1918 года, 1939 года соответственно). Традиции и инновации находятся в основе системы воспитательной работы образовательной организации. Воспитание направлено на

создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

Школа находится в сельской местности. Участники образовательной деятельности (дети, родители, педагоги) приезжают в школу на 3-х школьных автобусах. География проживания насчитывает 15 населённых пунктов, самый удалённый из которых находится в 30 километрах. Воспитательные занятия организуются во второй половине дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, кружки, спортивные секции, соревнования, внешкольные и общешкольные мероприятия. На уроках учебного плана успешно реализуется воспитательный потенциал. При школе работает Детское общественное объединение «Юниор», волонтерский отряд «Доброе сердце», Совет учащихся, спортивный клуб «Олимпик», актив школьного музея «Уголок России», созданы официальный сайт школы, официальные группы в социальных сетях, развивается система наставничества. Учащиеся включены в деятельность по направлениям Российского движения школьников.

Социальный статус семей, из которых дети учатся в школе: многодетные-16%, неполных семей -14%, малообеспеченные- 57%. В школе есть дети, находящиеся под опекой, приёмные дети, «трудновоспитуемые подростки». Данные категории детей и семей нуждаются в особой заботе и внимании.

В школе созданы оптимальные материальные условия для организации разнообразной деятельности: спортивный зал, футбольное поле, игровые площадки, актовый зал, музей, компьютерный класс, библиотека, столовая, игровая комната, радиостанция, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся. В организации воспитательных мероприятий существует возможность использования ресурсов современного Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», имеющего современное мультимедийное оборудование и комфортную среду. Школа оснащена достаточным количеством спортивного инвентаря, научно-публицистической и художественной литературой, доступом к информационным ресурсами, компьютерной техникой.

Воспитанники являются активными участниками муниципальных, региональных и всероссийских акций, олимпиад, конкурсов, в том числе и в дистанционном формате.

Воспитательная среда включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы села Воздвиженское и муниципального района. Мы тесно сотрудничаем с Домом - интернатом для престарелых и инвалидов, Воздвиженским сельским домам культуры, Воздвиженской сельской библиотекой, Детским садом «Звёздочка», Центром занятости населения Воскресенского района, Центральной

Воскресенской больницей, ФОКом «Олимпия», спортивной школой «Юниор», Центром социальной помощи семье и детям «Теремок».

Исходя из этих условий, рабочая программа воспитания учитывает потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МОУ Воздвиженской средней школы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей
- педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются социально -значимая деятельность, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка,

коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представлены по модулям.

3.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего

мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МОУ Воздвиженской средней школе, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2.Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

-курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

-курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

-курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

-курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

-курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

-курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МОУ Воздвиженской средней школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, МОУ Воздвиженской средней школе;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и МОУ Воздвиженской средней школе;

-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

-общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

-участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в МОУ Воздвиженской средней школе, обществе;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни МОУ Воздвиженской средней школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие МОУ Воздвиженской средней школы, своей местности;

-социальные проекты в МОУ Воздвиженской средней школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

-проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

-разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных предусматривает:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МОУ Воздвиженской средней школе;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МОУ Воздвиженской средней школе учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

-оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, учителями-предметниками совместно с учащимися, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих выставок, конференций и т.п.);

- популяризация государственной символики (флаг, гимн, герб), героев - защитников Отечества;

-организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест

почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-организация и поддержание в МОУ Воздвиженской средней школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

-разработка и популяризация символики МОУ Воздвиженской средней школе (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МОУ Воздвиженской средней школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МОУ Воздвиженской средней школе;

-разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

-деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МОУ Воздвиженской средней школе, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7.Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

-создание и деятельность в МОУ Воздвиженской средней школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета МОУ Воздвиженской средней школе, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МОУ Воздвиженской средней школе;

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

-родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

-работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских конфессий, обмениваться опытом;

-родительские форумы на официальном сайте МОУ Воздвиженской средней школе в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МОУ Воздвиженской средней школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОУ Воздвиженской средней школе осуществляется через:

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет учащихся), избранных обучающимися;

-представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

-защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

-участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана

воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МОУ Воздвиженской средней школе.

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся активом класса, представляющих интересы класса в общешкольных;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, творческий, трудовой, учебный, работа с младшими ребятами- наставнический);

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ Воздвиженской средней школе предусматривает:

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МОУ Воздвиженской средней школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МОУ Воздвиженской средней школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы,

субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МОУ Воздвиженской средней школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие);

- встречи детей и родителей с сотрудниками Отдела МВД России Воскресенского района, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий по правонарушениям несовершеннолетних, употреблению ПАВ, наркотиков, нарушению ПДД и т.д.);

-привлечение возможностей других учреждений организаций к организации активного досуга – ФОК «Олимпия», Воскресенская ЦРБ, Воздвиженский сельский клуб и библиотека;

- использование информационных ресурсов Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Нижегородской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» по профилактике (в дистанционном формате -вебинары, совещания, конкурсы)

-деятельность Совета профилактики направленная на коррекцию девиантного поведения детей, профилактику возможности негативного семейного воспитания, своевременное выявление детей и семей «группы риска», оказание им педагогической и социальной помощи;

-деятельность Школьной службы медиации, осуществляющей профилактику конфликта среди подростков и проведение примирительных программ;

- проведение профилактики экстремистских и террористических настроений среди несовершеннолетних на уроках истории, обществознания, на курсах внеурочной деятельности, духовно-нравственной направленности;

- формирование умений действовать в случае возникновения террористической угрозы через проведение инструктажей, участие в акциях памяти жертв террористических актов;

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический пробег, соревнования по футболу, эстафеты, спортивные конкурсы;

- мероприятия по профилактике травматизма на дорогах и пропаганда ПДД;

- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;

- профилактика Интернет - безопасности через инструктажи, уроки безопасности, предупреждение посещения сайтов, позиционирующих суицид, экстремистские действия;

- формирование активной гражданской позиции и антикоррупционного мировоззрения через изучение Конституции и законов РФ, истории России.

- индивидуальная работа с подростками по профилактике суицидальных склонностей и вовлечение их в активную жизнь класса и школы;

- вовлечение каждого ученика к занятиям в кружках, спортивных секциях, внеурочных мероприятиях, - привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных

проблем, касающихся жизни МОУ Воздвиженской средней школе, муниципального образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МОУ Воздвиженской средней школе предусматривает:

-проведение циклов профориентационных часов «Билет в будущее», «Проектория», направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

-организацию на базе Лагеря труда и отдыха при МОУ Воздвиженской средней школе профориентационных практик с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектах;

-индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных

индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.12. Модуль «Волонтерство»

Реализация воспитательного потенциала волонтерского модуля предусматривает деятельность волонтерского отряда «Доброе сердце». Добровольное объединение обучающихся, изъявивших желание бескорыстно (без извлечения прибыли) выполнять работу по благоустройству памятных мест и территории села и школы, предоставлять услуги, оказывать поддержку различным социальным категориям населения (инвалидам, детям, пенсионерам и т. д.). Школьный отряд волонтеров формируется для создания условий развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков. Волонтерский отряд призван воспитывать учащихся в духе гуманного отношения к людям, защищать их жизнь и здоровье, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции. Направления деятельности волонтерского отряда: поддержка различных социальных категорий населения; экологическое направление; пропаганда здорового образа жизни. В своей деятельности волонтерский отряд руководствуется Положением о волонтерской деятельности учреждения, программой работы.

2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Реализация воспитательного потенциала модуля предусматривает первичного отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи - «Движение первых», деятельность которого направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, на развитие лидерских качеств, гражданскую ответственность и патриотизм у своих участников, внося вклад в будущее и процветание России. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел, проектов, практик.

В школе планируются мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов. Классные руководители, социальный

педагог, старшая вожатая, заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитательной работе непрерывно повышают квалификацию через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом;
- работают над темами самообразования и делятся опытом на методическом объединении классных руководителей.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей. Ежегодно выбираются актуальные темы для совершенствования мастерства, решения проблем воспитания.

3. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс обучающихся осуществляют

- Директор;
- Заместители директора;
- Классные руководители;
- Старшая вожатая;
- Социальный педагог;
- Воспитатель ГПД;
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- Логопед;
- Тьютер для работы с детьми ОВЗ.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

На уровне школе применяются нормативные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о лучшем классе
- Положение о классном руководстве

- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Внутренний распорядок для учащихся и педагогов
- Положение о внешнем виде обучающихся
- Положение о Совете школы.
- Устав ДОО

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МОУ Воздвиженской средней школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием

вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия процедур награждения укладу общеМОУ Воздвиженской средней школе, качеству воспитывающей среды, символике общеМОУ Воздвиженской средней школе;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

-привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

-индивидуальные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, благодарственные письма.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах).

Рейтинги формируются через размещение названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в МОУ Воздвиженской средней школе воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МОУ Воздвиженской средней школе, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в МОУ Воздвиженской средней школе.

За отличную и хорошую учёбу фото учащихся размещаются на школьной доске почёта.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОУ Воздвиженской средней школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МОУ Воздвиженской средней школе, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

-распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников концентрируется на вопросах:

-какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

-какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

-какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МОУ Воздвиженской средней школе.

План внеурочной деятельности.

Пояснительная записка.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ

(подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

б) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

1. Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

-на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно –от 2 до 4 часов;

-на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;

-на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

-на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

-на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную

деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В соответствии с условиями функционирования МОУ Воздвиженской средней школы реализуется различные модели плана внеурочной деятельности модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. В школе используются ресурсы образовательного центра «Точка роста»

2. План внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Название	Форма реализации	5 класс	6 клас с	7 клас с	8 клас с	9 клас с
Внеурочная деятельность по учебным предметам	Курс внеурочной деятельности «Математика в задачах»	Кружок	0	0	0	0	0,5
	Курс внеурочной	Кружок	0	0	0	0	0,5

	деятельности «Родное слово»						
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Курс внеурочной деятельности «Юный информатик»	Кружок	1	1	1	1	0
	«Функциональ ная грамотность: учимся для жизни»	Внеурочное занятие	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Внеурочное занятие	1	1	1	1	1
	Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты. Билет в будущее»	Внеурочное занятие	0	1	1	1	1
	Курс внеурочной деятельности «Физическая подготовка»	Кружок	1	1	1	1	1
	Курс внеурочной деятельности	Кружок	0	0	0	1	1

	«Символика России»						
	Курс внеурочной деятельности «Я, ты, он, она – вместе целая страна»	Внеурочное занятие	1	0	0	0	0
Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия	Волонтерский отряд «Доброе сердце»	Социальные практики	0	1	1	1	1
	Первичное отделение РДДМ	Мероприятия, социальные практики	1	1	1	1	1
	Ученическое самоуправление	Заседания, собрания	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Основные школьные и внешкольные дела»	Олимпиады, проекты, общешкольные события	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия	«Профилактика и безопасность»	Классный час, собрания, беседы, спортивный клуб	1	1	1	1	1
Часов в неделю			8	9	9	10	10

Часов за год			272	306	306	340	340
--------------	--	--	-----	-----	-----	-----	-----

Приложение 2.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы и в соответствии с модулями реализации Рабочей программы воспитания.

Модуль «Школьный урок»

В соответствии с рабочими учебными программами по предметам учебного плана

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Согласно программам и плану внеурочной деятельности педагогов школы

Модуль «Классное руководство»

Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей

Модуль «Основные общешкольные дела»

Период	Общешкольные дела	Ответственные
Сентябрь	<p>1 сентября - День знаний</p> <p>2 сентября –Урок безопасности</p> <p>День окончания Второй мировой войны</p> <p>2 сентября -День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>8 сентября- Международный день распространения грамотности</p> <p>10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.</p> <p>В течение года - Дни финансовой грамотности</p> <p>Школьные предметные олимпиады</p>	<p>Директор</p> <p>Зам по ВР</p> <p>Советник по ВР</p> <p>Учителя</p> <p>Завуч</p> <p>Классные рук</p>
Октябрь	<p>1 октября -Международный день пожилых людей</p> <p>4 октября - День гражданской обороны</p> <p>4 октября -День защитв животнх.</p> <p>5 октября - Международный День учителя</p> <p>16 октября - День отца в России</p> <p>Школьные предметные олимпиады</p>	<p>Зам по ВР</p> <p>Советник по ВР</p> <p>Учителя</p> <p>За по ВР</p> <p>Советник по ВР</p> <p>Библиотекарь</p> <p>Завуч</p> <p>Классные рук</p>
Ноябрь	<p>4 ноября - День народного единства</p> <p>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p> <p>8 ноября -День начала Нюрбергского процесса</p> <p>27 ноября - День матери в России</p> <p>30 ноября -День Государственного герба РФ</p> <p>Муниципальные предметные олимпиады</p>	<p>Зам по ВР</p> <p>Учителя</p> <p>Зам по ВР</p> <p>Учителя</p> <p>Завуч</p> <p>Классные рук</p>
Декабрь	<p>3 декабря - Международный день инвалидов (акция)</p> <p>3 декабря - День Неизвестного Солдата (акция)</p> <p>9 декабря - День Героев Отечества (акция)</p> <p>12 декабря - День Конституции Российской Федерации</p> <p>Подготовка и проведение новогоднего праздника.</p>	<p>Зам по ВР</p> <p>Советник по ВР</p> <p>Учителя</p> <p>Классные рук</p> <p>Зам по ВР, кл рук</p>

	2 полугодие	
Январь	25 января - День российского студенчества 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Зам полВР, советник Учителя Классные рук
Февраль	2 февраля - День Сталинградской битвы 8 февраля - День российской науки (фестиваль) 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21 февраля - Международный день родного языка 23 февраля - День Защитника Отечества Военно-патриотическая игра «Зарница»	Учитель истории Завуч Зам по ВР Советник Учителя Классные рук
Март	8 марта - Международный женский день 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией 27 марта - Всемирный день театра	Зам по ВР Учителя Советник Классные рук
Апрель	12 апреля - День космонавтики 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 22 апреля - Всемирный день Земли 30 апреля - День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ Экологическая акция «Чистая улица» Школьный субботник.	Зам по ВР Советник Учителя Зам по ВР Классные рук Завуч
Май	1 мая - День весны и труда 9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (1945 год) 19 мая – День детских общественных объединений 24 мая - День славянской письменности и культуры «Праздник последнего звонка».	Зам по ВР Советник Учителя Директор
Июнь	1 июня – Международный день защиты детей 6 июня - День русского языка 12 июня - День России	Директор Начальники лагерей

	22 июня -День памяти и скорби 27 июня –День молодёжи ДОЛ ЛТО Подростковые трудовые бригады Выпускной вечер	Советник Классные рук
Июль	8 июля - День семьи, любви и верности	Зам по ВР Советник
Август	Вторая суббота августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.	Зам по ВР Советник

Модуль «Самоуправление»

Сроки	Мероприятия	Ответственные
Традиционные дела		
Сентябрь	1.Классные собрания. 2. Распределение поручений в активе класса 3.Оформление «Уголков классных коллективов».	Зам по ВР Классные рук
Октябрь	1. День самоуправления 2.Участие в месяце правовых знаний. 3. «Классная встреча» с учителями ветеранами	Классные рук
Ноябрь	1. Информационный час для учащихся начальной школы «Правила внутреннего распорядка школьников»	Классные рук
Декабрь	1.Рейд «Классный уголок». 3. Участие в выпуске газеты «Наша школа», Школьное радио	Классные рук
Январь	1.Выпуск печатной продукции «Мы выбираем жизнь!»	Классные рук

Февраль	1.Поздравление ветеранов с Днём защитников Отечества	Классные рук
Март	1. Акция «Здоровье-стиль жизни!» 2. участие в выпуске Школьное радио	Классные рук
Апрель	1.Акция «Чистая улица»	Классные рук
Май	1.Акция «Теплота сердец - ветерану»	Классные рук
Организация участия учащихся школы в акциях Всероссийского движения детей и молодёжи		

Модуль «Профориентация»

	Содержание деятельности	Дата	Ответственные
	Работа с родителями		
1	Родительский лекторий по теме "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении".	март	завуч
2	Подготовка рекомендаций родителям по профессиональному самоопределению детей	сентябрь	Кл.рук-ли
	Работа с учащимися		
4	Лекторий «Проектория»	В теч. года	Кл.рук-ли библиотекарь.
5	Экскурсии на производство	В теч. года	Кл.руковод.
6	Знакомство с профессиями на уроках	В теч. года 6	Учителя-предметники
7	Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.).	В теч. года	Кл.рук-ли

Модуль «Внешкольные дела»

В соответствии планами работы классных руководителей

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В соответствии планами работы классных руководителей, планом хозяйственной деятельности

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

	Формы работы	Периодичность
1	Родительский всеобуч	Каждую учебную четверть
2	Общешкольные родительские собрания	Каждую учебную четверть
3	Классные родительские собрания	Каждый месяц
4.	Изучение семей учащихся Посещение семей учащихся. Анкетирование детей и родителей	Один раз в месяц и по мере необходимости.
5	Индивидуальная работа с родителями. 1.Беседы по проблемам успеваемости и поведения учащихся. 2.Поручения родителям в подготовке воспитательных мероприятий. 3.Информирование об успеваемости детей. 4.Психолого-педагогические консультации родителей	По необходимости
6	Обеспечение участия родителей в жизнедеятельности школы и классов 1.Совместное планирование воспитательной работы. 2.Участие в работе Совета школы. 3.Создание родительских комитетов в каждом классе. 4.Добровольческая помощь родителей в оформлении классных кабинетов	В соответствии с планами

План событий по семейному воспитанию

Наименование мероприятия (фестивали, праздники, спортивные мероприятия и т.п.)	Дата, время проведения	Ответственный, контактная информация
1.Открытые родительские дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий «Мы вместе»	Октябрь –ноябрь	Директор
2.«Семьи счастливые моменты» классные встречи с родителями	ноября	Заместитель по ВР
3.Фестиваль семейного творчества "Семья - счастливая планета"	март	Заместитель по ВР
4.«Мы читающая семья!» - конкурс фотографий	апрель	Заместитель по ВР
5.Праздник «День семьи»	Май	Заместитель по ВР

Модуль «Профилактика и безопасность»

№ п/п	Профилактические мероприятия	Сроки	Ответственные
Формирование законопослушного поведения, пропаганда правовых знаний и формирование здорового образа жизни			
1	Инструктирование учащихся о Правилах внутреннего распорядка обучающихся школы. Инструктаж по правилам дорожного движения. Участие в работе Совета школы, Совета учащихся, детского общественного объединения «Юниор», РДДМ,	Сентябрь Постоянно	Зам по ВР Классные руководители Социальн

<p>волонтерском отряде «Доброе сердце».</p> <p>Осуществление контроля за учёбой учащихся.</p> <p>Выявлять подростков, систематически пропускающих занятия в школе в школе. Вовлечение детей в занятия в кружках и спортивных секциях, курсах внеурочной деятельности.</p> <p>Выявлять родителей, уклоняющихся от выполнения обязанностей по воспитанию детей.</p> <p>Деятельность Совета профилактики.</p> <p>Привлечение родителей для дежурства на вечерах отдыха.</p> <p>Распространение правовых знаний на уроках обществознания, через наглядную агитацию, классные часы.</p> <p>Деятельность Родительского патруля</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на различных профилактических учётах и с их семьями.</p> <p>Индивидуальная работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Выявление трудновоспитуемых детей и организация индивидуальной работы.</p> <p>Работа школьной службы медиации</p> <p>Информирование родителей об исполнении положений Закона Нижегородской области №23-з от 09.03.2010 года «Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области».</p> <p>Ознакомление с законодательной базой по профилактике правонарушений- пункт 5 статьи 14 Федерального закона от 24.06.1999 № 120 - ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"</p> <p>Участие в районных конкурсах по правовой тематике.</p> <p>Встречи с инспекторами ПДН, КДН, участковым полицейским.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Постоянно</p> <p>Октябрь</p>	<p>ый педагог</p>
--	---	-------------------

	<p>Участие в районной акции «Месяц правовых знаний».</p> <p>Участие в комплексной межведомственной операции «Подросток» (ОВД)</p> <p>Вовлечение детей в творческие и спортивные внеурочные мероприятия, дни здоровья, акции</p> <p>Работа Школьной службы медиации</p>	<p>Июнь-сентябрь</p> <p>Постоянно</p>	
Профилактика наркомании			
2	<p>Классные родительские собрания по профилактике наркомании.</p> <p>Участие в районных акциях, конкурсах рисунков и плакатов</p> <p>Распространение памяток безопасности</p>	<p>Октябрь</p> <p>Апрель</p> <p>Постоянно</p>	<p>Зам по ВР</p> <p>Социальный педагог</p>
Профилактика курения, в том числе курительных смесей			
3	<p>Встречи с инспектором ПДН о вреде курения и ответственности за нарушение закона</p> <p>Индивидуальные беседы с учащимися склонными к курению</p> <p>Информирование родителей о Федеральном законе от 23.02.2013 №15 «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями учащихся</p>	<p>Октябрь</p> <p>Постоянно</p> <p>Октябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Постоянно</p>	<p>Социальный педагог,</p> <p>классные руководители</p>
Профилактика употребления алкоголя			
4	<p>Информирование учащихся и родителей о Законе Нижегородской области от 31 октября 2012 года № 141-З «О профилактике алкогольной зависимости у несовершеннолетних в Нижегородской области»</p> <p>Всероссийский день трезвости (1 июня и 1</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Социальный педагог,</p> <p>классные руководители</p>

	сентября), беседа Распространение памяток безопасности	Март	тели
Профилактика игромании и Интернет-зависимости			
5	Инструктирование об опасности приобщения к компьютерным играм, сайтам Ознакомление учащихся с позитивными детскими сайтами Регистрация классных руководителей в социальных сетях и организация оповещений о новостях классов через социальные сети Ознакомление с электронными программами «Родительский контроль» Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики Распространение памяток в социальных сетях	Сентябрь Постоянно Постоянно Октябрь Постоянно	Классные руководители чителя информатики Соц педагог
Профилактика жестокого обращения с детьми.			
6	Информирование детей о телефонах доверия Информирование о работе правозащитных организаций. Информирование о положениях семейного законодательства на классных родительских собраниях Участие сотрудников ОВД в работе родительских собраний Распространение памяток в социальных сетях	Октябрь Май	Классные руководители
Профилактика суицида			
7	Информирование детей и родителей о телефонах доверия, интернет-сайтах призывающих к суицидальному	Постоянно	Постоянно

	поведению. Вовлечение детей в социально значимые акции и проекты Сотрудничество с ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям «Теремок» Распространение памяток для родителей в социальных сетях		Класные руководители
Формирование антикоррупционного мировоззрения			
8	Уроки доброты Оформление агитационных материалов (плакаты, буклеты)	Постоянно	класные руководители
Противодействие идеологии терроризма и защита ОО от террористических актов Профилактика экстремистских проявлений в детской среде			
9	Ограничение проезда на территорию школы	Постоянно	директор
	Организация охраны школы - сторожа, МБУ «Люкс» (Контроль присутствия посторонних лиц- техперсонал и дежурные учителя)	Постоянно	директор
	Обеспечение возможности экстренного вызова сотрудников ОВД - телефонная связь, тревожная кнопка экстренного вызова	Постоянно	директор
	Видеонаблюдение в коридорах школы и на школьной территории	Постоянно	директор
	Ведение антитеррористического журнала с инструкциями для работников школы	По графику	директор
	Проведение инструктажей по террористической безопасности среди учащихся школы	Сентябрь Май	Директор, директор
	Уроки безопасности -тренировочные занятия по эвакуации из школы	Сентябрь-май	учитель ОБЖ
	Мероприятия ко дню солидарности в борьбе с терроризмом, просмотр видеофильмов, тренинг по	3 сентября	учитель ОБЖ

	экстренной эвакуации из здания школы		
	Размещение стендов по профилактике терроризма в коридорах школы	Постоянно	зам по ВР
	Мероприятия к Дню народного единства и Дню толерантности	5 ноября	Классные руководители
	Ознакомление учащихся, родителей и педагогов школы с ФЗ №436-ФЗ от 29.12.2010 г «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию»	Октябрь	Классные руководители
	Уроки Интернет-безопасности	Ноябрь	социальный педагог
	Цикл классных часов «С чего начинается Родина» Цикл интерактивных занятий «Государственные символы России»	Сентябрь - май	Классные руководители
	Размещение профилактической информации на официальном сайте школы	Февраль	зам по ВР
Профилактика дорожно-транспортного травматизма			
10	Мероприятия		Участник и
	Классные родительские собрания по вопросам профилактики ДТТ	Сентябрь	Классные руководители
	Инструктажи по ТБ и ПДД при организации подвоза детей	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
	Месячник профилактики дорожно-транспортного травматизма	сентябрь	социальный педагог
	Акция «Засветись!»	ноябрь	социальный педагог

			ый педагог
Изучение законодательства по регламентированию дорожного движения (в рамках Месяца правовых знаний)	Октябрь		Классные руководители
Встреча с инспектором ДПС	Ноябрь		Классные руководители
Инструктажи по ТБ и ПДД при организации подвоза детей	Декабрь		Классные руководители
«Азбука дорожной безопасности» - тестирование в рамках игры «Зарница»	Февраль		Учитель ОБЖ
Инструктажи по ТБ и ПДД во время экскурсионных поездок	Март		Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Пока не поздно!»			социальный педагог
Встреча с инспектором ДПС Практические занятия по ПДД в рамках мероприятия по безопасности жизнедеятельности «День защиты детей»	Апрель		Классные руководители
Месячник безопасности «ПДД - знай и соблюдай»	Май, июнь		Классные руководители
Инструктажи по ТБ и ПДД			
Участие в районных конкурсах, викторинах по ПДД	В течение года		Классные руководители
Цикл внеклассных мероприятий по планам классных руководителей	В течение года		Классные руководители

Модуль «Социальное партнёрство»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
-------	-------------	-------	-------------

1.	Участие в районных творческих конкурсах	В течение периода	Совет обучающихся
2.	Использование фондов сельской библиотеки по русской культуре.	В течение учебного года	Классные руководители Учителя - предметники
3.	Совместное планирование организации каникулярного отдыха с сельской библиотекой, Домом культуры, районным музеем	В течение учебного года	Директор школы
4.	Экскурсии в музеи района. - Воскресенский народный краеведческий музей -Экскурсии в музей леса им.Е.Еранцева -Владимирский народный музей «Китеж»	В течение учебного года	Директор школы Классные рук
5.	Сотрудничество Детским садом «Звёздочка»: -организация тематических игр	В течение учебного года	Зам. по восп.раб
6.	Сотрудничество с Домом-интернатом для пожилых людей: -Концерт к Дню пожилых людей -Концерт к 8 марта -Концерт к Дню Победы -Встречи с ветеранами	Октябрь Март Май	Зам. по восп.раб
7.	Профилактическая работа заболеваемости учащихся работниками МУ Воскресенская ЦРБ: -Медосмотры -Лекции о вирусных заболеваниях, прививках	Сентябрь В течение учебного года	Директор школы
8.	Использование информационных ресурсов ГУ КЦСОН - тестирование старшеклассников	В течение учебного года	Директор школы

	-деловые игры		
--	---------------	--	--