

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Воздвиженская средняя школа

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МОУ Воздвиженской СШ  
протокол от 05.04.2023г. № 8

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МОУ Воздвиженской СШ  
от 05.04.2023 г. № 48-о

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,  
хранится в Муниципальном общеобразовательном  
учреждении Воздвиженская средняя школа,  
МОУ Воздвиженская СШ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 70 1e 44 c6 05 34 d6 33 a4 cd 91 c9 d3  
37 b6 3c

Кому выдан: Смирнова Татьяна Михайловна

Действителен: с 26 мая 2022 до 19 августа 2023

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального**  
**общеобразовательного учреждения**  
**Воздвиженской средней школы**  
**за 2022 год**

с. Воздвиженское, 2023 год

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Воздвиженская средняя школа
Адрес организации	606746 Нижегородская область Воскресенский район село Воздвиженское улица Школьная дом 15
Телефон, факс	8(831)633-33-72
Адрес электронной почты	s_vo_vsk@mail.52gov.ru
Учредитель	Администрация Воскресенского муниципального округа
Дата создания	1994год, распоряжение о регистрации муниципального образовательного учреждения Воздвиженская средняя школа от 26.03.1994г. № 184-р
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдан)	№ 0002639 от 28 августа 2015г. Серия 52ЛО1 Министерство образования и науки Нижегородской области
Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдан)	Серия 52АО1 № 0001881 от 13октября 2015г. Свидетельство № 2297 Министерство образования и науки Нижегородской области
Спектр образовательных услуг	Начальное общее, основное общее, среднее общее образование
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, средняя наполняемость 10 человек, перемены 10-20 минут
Язык обучения	Русский
Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 22.08.1995г. ИНН5212004038
	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц до 01.07.2002г. ОГРН 1025200870122
	локальные акты федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; программа развития школы на 2019-2023г.г., основная образовательная программа начального общего образования; основная образовательная программа основного общего образования; основная образовательная программа среднего общего образования
Органы самоуправления	Совет школы, Общее собрание работников школы, Совет родителей, Совет старшеклассников.

МОУ Воздвиженская средняя школа (далее- Школа) расположена в сельской местности – село Воздвиженское. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированные общеобразовательные программы, программы внеурочной деятельности и образовательные программы дополнительного образования для детей.

Деятельность МОУ Воздвиженской СШ регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют образовательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников Школы. Проектная мощность МОУ Воздвиженская СШ - 195 мест.

Деятельность школы учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания. Школа нацелена на создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение основных образовательных программ, а так же дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», программ внеурочной деятельности. Это предполагает построение образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. Школа является конкурентоспособной, что доказывает режим непрерывного развития и творческого поиска современных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы

С 01.09.2022 организовали обучение 1-4-х, 5-9-х классов по основным образовательным программам начального общего и основного общего образования разработанным по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого года. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС -2021 стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры.

Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 школа участвует в проекте «Навигаторы детства». Ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 23 года.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что

удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 15% и 18% соответственно.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных обществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — школьного спортивного клуба «Олимпик» и первичного подразделения Юнармии;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Школа организовала проведение обучающих встреч для учителей и родителей совместно со специалистами ППС «Помощь рядом» по вопросам здорового образа жизни и возрастных особенностей учащихся «Семилетние циклы развития человека и их особенности». Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Школа имеет лицензию на предоставление услуг по дополнительному образованию. Поэтому во внеурочное время учащиеся имеют возможность развивать свои способности в спортивных секциях по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, а так же в объединениях Центра образования

цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» по социально-гуманитарной, технической, естественно-научной направленностям, спортивно-оздоровительной направленности.

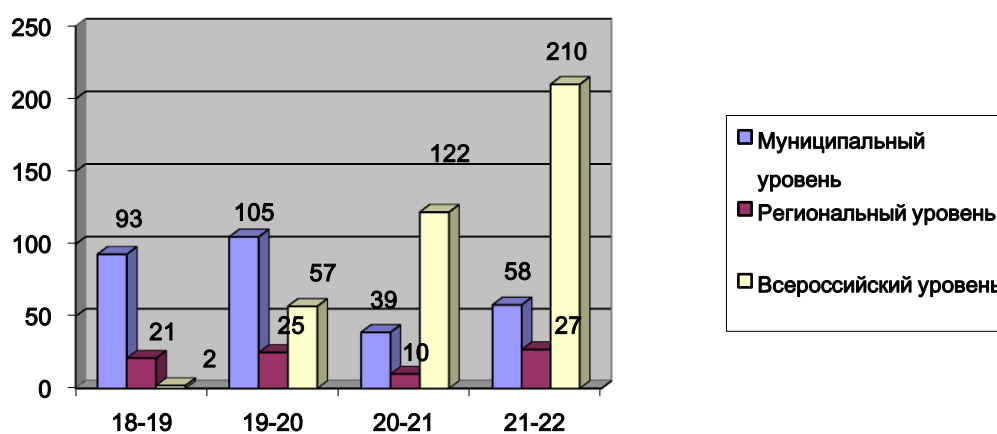
Во второй половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Деятельность педагогов школы в рамках комплекса модулей Программы воспитания направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В реализации модуля «Ключевые общешкольные дела» использовались разнообразные формы работы. В анализируемом году школьники стали организаторами и участниками таких общешкольных дел, как Уроки мужества, «День учителя», «День знаний», «День матери», «День народного единства», праздник села, акция «Чтим защитников Отечества», акции «День героев Отечества», встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, участие в конкурсах, посвященных Дню Великой Победы в дистанционном формате «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Книга памяти», «Крымская вестна», тематические просветительские уроки.

Продолжалась работа по чествованию ветеранов ВОВ ветеранами труда, акция «Теплота сердец - ветерану» (поздравление ветеранов на дому и отправление писем ветеранам-выпускникам школы). Охват детей мероприятиями 100%. Учащиеся стали участниками муниципальных конкурсов и акций – 58 человек, региональных – 27, всероссийских – 210 (Диаграмма 1).

Динамика участия учащихся школы в конкурсах, проектах и акциях



Благодаря применению дистанционных технологий участие во всероссийских и региональных конкурсах стало более доступно для учащихся.

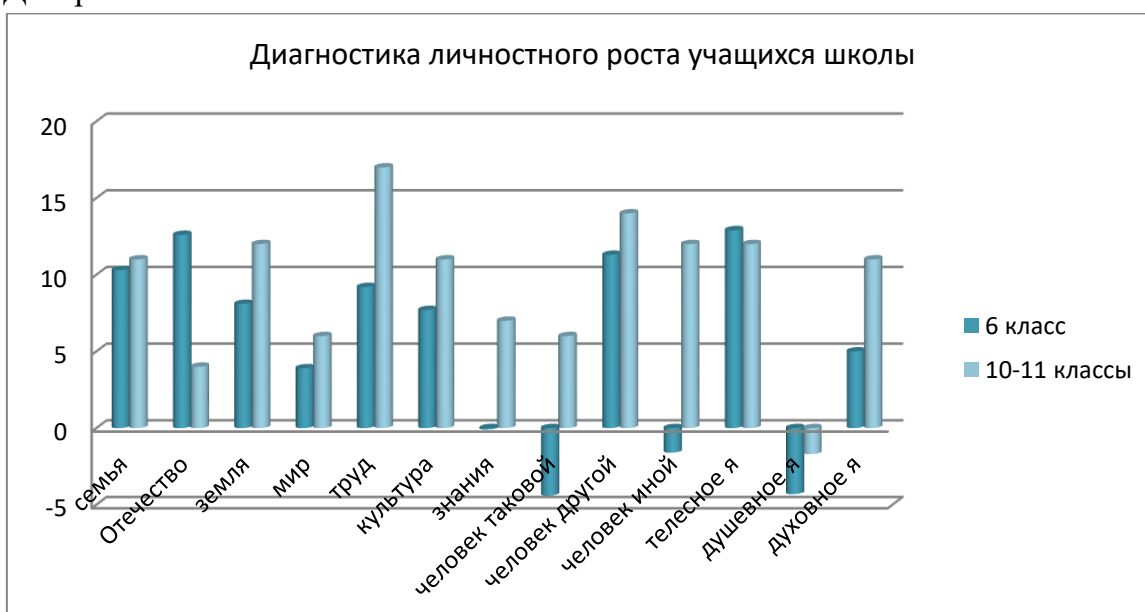
Во время школьного этапа "Зарница - НШБ" учащиеся школы отработывали теоретические знания по безопасности жизнедеятельности, формировали навыки по пожаротушению, первой помощи, преодолению препятствий, проверяли правила дорожной безопасности. Команда участников заняла 1 место в муниципальном этапе соревнований.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

В рамках модуля «Классное руководство и наставничество» классные руководители организует работу с коллективом класса, ведёт индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями. По результатам посещения классных часов, проверки документации классных руководителей отмечено то, что воспитание строится на принципах гуманности, общечеловеческих ценностях, учитываются интересы и потребности детей в познании и развитии, учитываются общешкольные задачи воспитания. Успешно реализуется воспитательный потенциал классных часов. Педагоги прививают любовь к Родине, старшим поколениям, учат бережно относиться к природе, заботиться о здоровье, познавать мир, заниматься самообразованием. Классные руководители строят работу по планам воспитательной работы, разработанным в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Классные часы проводятся еженедельно. Классные руководители ведут работу по профилактике правонарушений несовершеннолетними, профилактике дорожно-транспортного травматизма, сотрудничают с семьями учащихся.

Диагностика развития личностного роста и уровня воспитанности учащихся позволяет выявить результаты воспитания по разным направлениям и показывает качественные показатели воспитания.

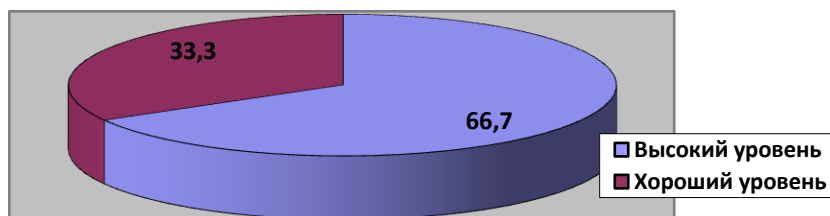
Диаграмма 2.



Классным руководителям ведут анализ развития личности каждого ученика и строят индивидуальную работу с ними, вносятся изменения в планы воспитательной работы.

Результаты диагностических исследований выпускников начального уровня образования свидетельствуют об успешном развитии личностных компетенций в соответствии с ООП НОО.

#### Уровень социализированности учащихся 4 класса.



Учащиеся являются участниками Всероссийского проекта «Орлята России». Воспитательная работа велась в классе в системе, по всероссийской программе в ДЦ «Орлёнок».

Анализ активности детей в мероприятиях разного уровня свидетельствует о эффективности работы классных руководителей.

Школа участвует в федеральном проекте «Наставничество». Заключены договора о социальном партнёрстве с учреждениями района - МКУК «Воскресенская МЦБС Воздвиженская сельская библиотека, Государственное бюджетное учреждение «Воскресенский дом-интернат для престарелых и инвалидов», МКУК «Воскресенский районный Народный краеведческий музей», Государственное казенное учреждение Центр занятости населения Воскресенского района", Воздвиженский сельский дом культуры. Социальные партнёры оказывают помощь в воспитании учащихся, проводят просветительские мероприятия. За прошедший год проведено 36 совместных мероприятий, 5 посещений музеев и 2 встречи по профориентации. В начале года работала пара в «Наставничестве» «педагог-педагог». Наставляемым являюсь молодой специалист – старшая вожатая, но по причине увольнения пара распалась, программа не была завершена. В проект наставничество пара «Ученик-ученик» вовлечено 19 учащихся. Программа наставничества нацелена на развитие социальной активности учащихся.

Через модуль «Курсы внеурочной деятельности» реализованы рабочие программы курсов внеурочной деятельности. На уровне начального общего образования успешно реализован курс внеурочной деятельности «Почемучки», направленный на общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное и социальное направления развития личности. Форма реализации – занятия в группе продлённого дня. На уровне основного общего образования реализованы программы курсов внеурочной деятельности интеллектуальной направленности «Юный информатик»(6,8 классы), Компьютерный кружок (5,7 классы), «Родное слово» (9 класс), «Юный математик»



(9 класс) и спортивно-оздоровительной направленности «Физкультура (5-9 классы). На уровне среднего общего образования проведён курс внеурочной деятельности «Физкультура».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая способствует самореализации, приобретению социально значимых знаний, развитию социально значимых отношений, получить опыт участия в социально значимых делах, достижению результатов ООП.

Модуль **«Школьный урок»** показывает эффективность воспитания на уроках учебного плана. Посещение уроков с целью наблюдения показало эффективность применения новых воспитательных подходов. Учителя школы создают условия для усвоения знаний по предмету: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (все формы урока); побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (тематические уроки, посвященные историческим датам и событиям); включение в урок игровых приемов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (урок-проект, урок-исследование); применение на уроке инновационных образовательных электронных ресурсов и ИКТ -технологий; использование на уроках ресурсов современного

Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданного при школе. На уроках успешно реализуется воспитательный потенциал урока.

Через модуль «**Самоуправление**» осуществлялась поддержка детского самоуправления в школе. Что помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Основные направления работы: гражданская активность, военно-патриотическое, личностное развитие, информационно-медийное.

В Совете учащихся работали учащиеся 5- 11 классов - 14 человек. Проведено 34 заседания Совета учащихся. Активисты координировали работу ученического коллектива, принимали решения по организационным моментам, положения конкурсов, подводили итоги мероприятий, вовлекали учащихся в участие в акциях РДШ. Многие ученики показали хорошие организаторские способности. Старшеклассники входят в состав Совета школы. В каждом детском коллективе сложилась своя структура самоуправления. Совет учащихся выпускает газету «Наша школа», публикует новости на школьной странице в социальной сети в ВКонтате, проводит выпуски школьной радиостанции «Юниор». Отчёты о деятельности Совета размещены на странице в социальной сети Контакте.ру. Ребята имеют конкретные поручения и несут ответственность перед классом за их выполнение. По результатам изучения уровня самоуправления в ученическом коллективе следует отметить то, что показатели практически не изменились за 3 года (Таблица 1)..

**Динамика развития самоуправления в школе.** (Методика М.И.Рожкова).

Показатели	2019-2020 уч.г	2020-2021 уч.г	2021-2022 уч.г
1.Включенность подростков в самоуправленческую деятельность	0,6	0,6	0,6
2. Организованность классного коллектива	0,6	0,6	0,6
3. Ответственность членов первичного коллектива за его дела	0,6	0,6	0,6
Уровень самоуправления коллектива	0,6	0,6	0,6
4. Включенность класса в дела всего коллектива			
5. Отношения класса с другими школьными общностями	0,7	0,7	0,7
6. Ответственность учащихся класса за дела всего коллектива учебного заведения	0,7	0,7	0,7
Уровень развития самоуправления	0,7	0,7	0,7

Уровень самоуправления школьного коллектива равен -0,6 баллов, что соответствует среднему уровню. Уровень развития самоуправления школы равен -0,7 баллов, что соответствует среднему уровню. Как и в прошлом году. Необходимо активизировать работу по развитию школьного самоуправления на уровне классных коллективов.

Применять систему деятельностного подхода в организации дел и событий класса, один раз в учебную четверть проводить классные собрания, на которых организовывать отчёты детей за выполнение поручений. Участие детей в ученическом самоуправлении и общественном движении позволяет развивать такие качества личности, как гражданская позиция, ответственность, трудолюбие, умение организовывать свою деятельность, дружить и вести за собой, сотрудничать.

План реализации модуля «**Детское общественное объединение**» выполнен полностью. Основной целью деятельности общественного объединения является поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: гражданская активность, военно-патриотическое, личностное развитие, информационно-медийное.

В прошедшем учебном году в ДОО участвовало 67 человек, учащиеся 5-11 классов. Реализовано много интересных и полезных дел- традиционных школьных, муниципального и регионального уровня, а также всероссийского уровня в дистанционном формате.

Участие детей ДОО «Юниор» -100%. Учащиеся принимали участие в акциях муниципального, регионального и всероссийского уровней, направленных на реализацию направлений РДШ. К активному участию в деятельности ДОО привлекались учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле (2 чел.).

Информация о проводимых мероприятиях регулярно размещается в официальной группе в ВК [https://vk.com/vozd\\_shkola](https://vk.com/vozd_shkola) #доо\_юниорvozd

Модуль «**Волонтерство**» отражает работу волонтерского отряда. Волонтерский отряд «Доброе сердце» - подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности. В состав, которого, входят учащиеся 5-11 классов 32 человека. Направления деятельности волонтерского отряда: поддержка различных социальных категорий населения; экологическое направление; пропаганда здорового образа жизни. В своей деятельности волонтерский отряд руководствуется Положением о волонтерской деятельности учреждения.

Модуль «**Школьный спортивный клуб**» содержал работу школьного коллектива, направленную на формирование навыков активного образа жизни. Учащиеся занимаются в объединениях дополнительного образования при МОУ ДОВоскресенский детский центр в кружках художественной и технической направленности в количестве 30 человек. В школе работает спортивный клуб «Олимпик», который объединяет учащихся школы, педагогов и родителей. В рамках деятельности клуба действуют секции и проводятся соревнования. Занятия в кружках и секциях проводятся в удобное для детей время перед отправкой

автобусов в другие населённые пункты. Учащиеся приобщаются к организованному проведению свободного от занятий времени, узнают новое, расширяют кругозор. В кружки вовлечены учащиеся состоящие на профилактических учётах. Ежемесячно проводятся спортивные соревнования.

Важно содержание модуля **«Экскурсии и походы»** для всестороннего развития личности учащегося. Особенно это важно в Год культурного нематериального наследия.

Учащиеся школы проводят регулярные пешие прогулки и экскурсии. В учебном году проведено 14 экскурсий с интерактивными занятиями в школьный музей «Уголок России», на которых ребята изучали историю школы и родного края, биографии ветеранов Великой Отечественной войны. Активисты музея подготовили интерактивную экскурсию для регионального фестиваля «Марафон Победы».

В рамках модуля **«Профориентация»** проводились занятия, мотивирующие для самоопределения учащихся в выборе профессии. Социальное взаимодействие во внеурочной деятельности и дополнительном образовании осуществлялось и через участие в сетевом проекте региональной экспериментальной площадки ГБОУ ДОД «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области» по теме: «Интеграция основного и дополнительного образования через организацию деятельности по истории родного края и семьи» позволило организовать внеурочную деятельность на базе школьного музея и вовлечь детей в поисковую, исследовательскую и проектную деятельность.

Развитию профессиональных склонностей способствуют занятия в кружках дополнительного образования. В школе работали 2 кружка физкультурно-спортивной направленности (волейбол и ОФП). В Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» работали объединения: технической направленности – «Студия технического конструирования STEM», «Робоклуб»; физкультурно-спортивной направленности «Шахматный клуб «Белый слон»; естественно-научной направленности – «Проектная мастерская», студии программирования Scratch, Питон, социально-педагогической направленности «Школа безопасности», «Финансовая грамотность». Всего в Центре занимается 109 учащихся, 100%. В кружках спортивно-оздоровительной направленности (спортивная секция по волейболу и спортивная секция по ОФП) занимается 30 учеников.

С 1 по 11 классы классные руководители включают в планы работы мероприятия по профориентации, проводят встречи с людьми разных профессий. Учащиеся совершают экскурсии в пожарную часть, хлебозавод, пилорамы и другие производственные объекты с целью ознакомления с профессиями. Старшеклассники принимали участие в «Ярмарке профессий», проводимой Центром занятости населения, в тестировании на профессиональные склонности. Проведён единый урок "Моя будущая профессия".

Старшеклассники трудились в подростковой трудовой бригаде и ЛТО «Юность». Выполняя поручения по благоустройству школьной территории, ребята познакомились с рабочими профессиями.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности успешно решается.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Для воспитания детей важны составляющие модуля **«Организация предметно-эстетической среды»**. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, учителями-предметниками совместно с учащимися, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих выставок, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В рамках модуля «Работа с родителями» осуществлялось сотрудничество с родительской общественностью в организации школьной жизни.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Родители привлечены к организации уклада школьной жизни, направленного на создание социальной среды для развития, воспитания и социализации обучающихся. В первую очередь родители привлекаются к профилактике правонарушений несовершеннолетних. В выявлении учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении участвует весь педагогический коллектив школы. Социальный педагог, классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляем акты обследования жилищных условий, выясняем положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

Совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП, родительским патрулем, администрацией Воздвиженского сельсовета классные руководители, социальный педагог, проводят рейды в семьи учащихся «группы риска» и детей, состоящих на ВШК и ПДН, в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи, организации досуга семьи.

**С родителями** были проведены следующие профилактические мероприятия с применением дистанционных технологий:

1. Распространение Памяток по профилактике наркомании и предупреждению суицидального поведения детей через классные мессенджеры.
3. Напоминание о работе детских и молодежных телефонов доверия, деятельности сайтов вовлекающих детей в деструктивное поведение.

Проведение профилактических бесед при Совете профилактики, социальным педагогом, классным руководителем о об обязанностях по содержанию, воспитанию несовершеннолетнего ребенка и соблюдении закона №23 – Зв вечернее время по Нижегородской области. Ознакомление с законом Нижегородской области от 31 октября 2012 года №141-З "О профилактике алкогольной зависимости у несовершеннолетних в Нижегородской области», законом «Об ограничении курения».

Расширить взаимодействие педагогов и родителей в решении проблем учебно-воспитательного процесса школы, профилактике правонарушений учащихся позволило укрепление сотрудничества с родителями, методическая работа в педагогической среде по данным направлениям.

Осуществление взаимодействия педагогов и родителей, как основы социализации детей в обществе, осуществлялось через систему мероприятий, направленных на максимальное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. В данном направлении сделано следующее: во всех классных коллективах работали родительские комитеты, которые взяли на себя обязанности по хозяйственным вопросам, организации досуга ребят. Родители принимают решения на заседаниях Совета школы, Совете родителей по вопросам организации учебно-воспитательного

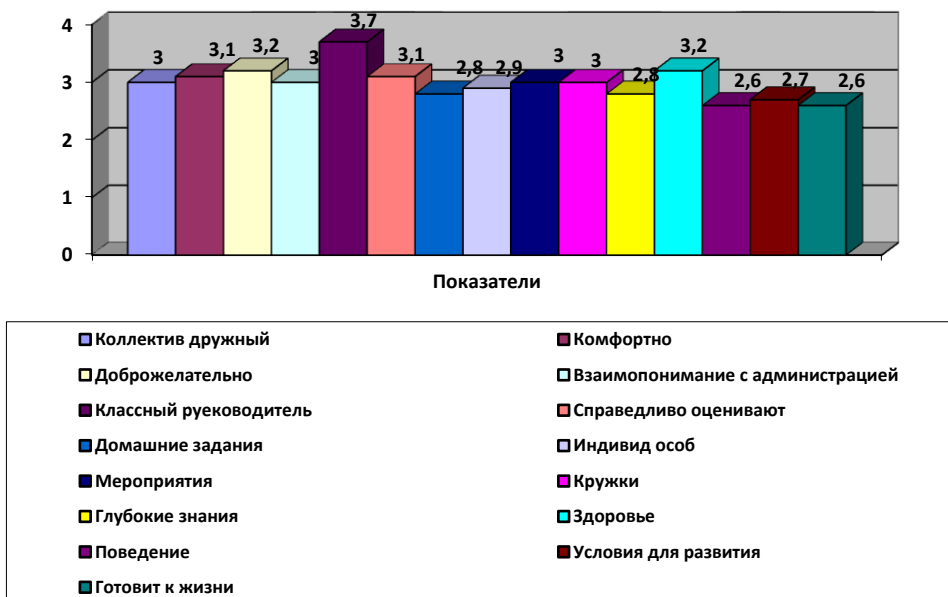
процесса. Родители привлекались к созданию и реализации проектной деятельности. Наиболее активны родители учеников начальной школы. Родители стали больше интересоваться проблемами организации учебно-воспитательного процесса в школе, участвовать в обсуждении насущных вопросов и оказывать помощь в их решении. Что положительно сказывается на общих результатах воспитания школьников. Педагоги школы, в свою очередь, ведут педагогическое просвещение родителей, индивидуально беседуют о проблемах воспитания и здоровом образе жизни, размещают полезную информацию на сайте школы, в социальной сети.

Проведены общешкольные родительские собрания и родительский всеобуч в дистанционном формате по темам: «О проведения социально-психологического тестирования обучающихся», «О Месячнике безопасности дорожного движения», «Об организации горячего питания в школе», «О деятельности родительского патруля», «О профилактике правонарушений и употребления несовершеннолетними ПАВ и СНЮС», «О профилактике суицидов среди несовершеннолетних», «Интернет-безопасность».

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования.

Проведено изучение родительского мнения по отношению к условиям образовательного процесса в школе. Удовлетворённость родителей работой ОУ на высоком уровне, коэффициент 3,0.

**Удовлетворённость родителей работой ОО в 2021-2022 учебном году**



Модуль **«Профилактика правонарушений несовершеннолетних и пропаганда здорового образа жизни»** направлен на достижение цели воспитания.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, законопослушного поведения является формирование у обучающихся МОУ Воздвиженской средней школы ценностного отношения к собственному здоровью и

собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни, знания законов, охраняющих жизнь и здоровье детей.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию гражданских личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса, вовлечение детей во внеурочную деятельность.

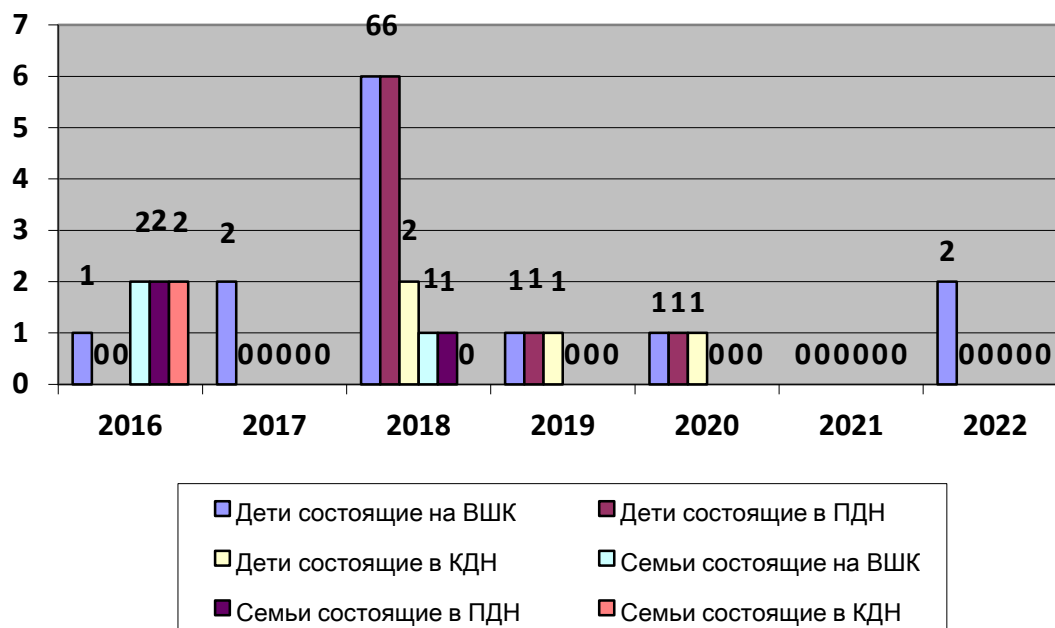
Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска», пропаганда здорового образа жизни. Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, регулярные занятия спортом способствуют духовному и физическому развитию личности. Данный вид деятельности направлен на профилактику распространения вредных привычек и правонарушений, проявления экстремизма в детской среде. Постоянно проводились турниры по волейболу, теннису, шахматам. К занятиям привлекаются учащиеся группы риска, состоящие на контроле у социального педагога и классных руководителей. Учащиеся школы приняли участие во Всероссийских Интернет-проектах «Стоп ВИЧ», "Час-кода", «Уроки безопасности», «Спорт как альтернатива пагубным привычкам».

Хороших результатов добились ребята, участвуя в районных массовых спортивных мероприятиях. Школьники участвовали в районных спортивных соревнованиях по лыжным гонкам, волейболу, баскетболу, флорболу. Многие ребята показывают хорошие результаты в течение всего учебного года. Занимаясь спортом, ребята проводят свободное время с пользой для здоровья, являются примером для сверстников.

На 31 мая 2022 года в школе обучается 109 учащихся, из них состоят на профилактических учётах: ВШК -2, ПДН-0, КДН и ЗП - 0. Семьи, состоящие на учёте в ПДН - нет. Трудновоспитуемые дети, состоящие на контроле классного руководителя -5.

### **Динамика результативности профилактической работы за 2016-2022 годы**





Профилактическая работа в школе ведётся в системе, направлена на реализацию законов регламентирующих данное направление воспитания. Первичная профилактика включает в себя в первую очередь организацию занятости детей в послеурочное время, просветительскую деятельность, привитие навыков здорового и безопасного образа жизни.

Документы, регламентирующие профилактическую работу в школе, разработаны на основе нормативно-правовых актов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

МОУ Воздвиженская средняя школа строит совместную профилактическую работу с ГБУЗ НО «Воскресенская ЦРБ» на основании договора № 1 о предоставлении медицинских услуг от 12.01.2022 года и совместному плану работы на 2021 и 2022 годы. Сотрудничество школы и ЦРБ строится по вопросам профилактики употребления алкогольных напитков, наркотиков, приобщения к курению, формирование здорового образа жизни. Специалисты ЦРБ проводят в школе беседы среди учащихся и родителей. Сотрудничество делает профилактическую работу более эффективной.

Вопросы по профилактике правонарушений рассматривались на советах профилактики.

Ежедневно педагоги школы ведут контроль за успеваемостью учащихся, что позволяет своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с учащимися, организуется помощь. Классными руководителями установлен ежедневный контроль за посещаемостью уроков. В случае пропуска занятий учеником у родителей выясняется причина отсутствия и устанавливается контроль со стороны родителей и педагогов.

Учащиеся вовлекаются в занятия в объединениях дополнительного образования, внеурочную деятельность. Охват детей внеурочной деятельностью 100%. В

каникулы учащиеся вовлекаются в значимую досуговую деятельность по отдельному плану

В анализируемом году укрепилось межведомственное взаимодействие и партнёрские связи в рамках проекта «Наставничество». Классные руководители тесно сотрудничают с сельской библиотекой и ДК, ГИБДД, ПДН. Проводятся совместно профилактические мероприятия.

Организация работы по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними, акции и мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и асоциального поведения проводятся еженедельно. Организаторами являются классные руководители, Совет учащихся, волонтерский отряд «Доброе сердце», ДО «Юниор». Воздвиженский Дом культуры и сельская библиотека готовят для учащихся лекции, беседы, викторины. Наиболее полезны мероприятия, которые дети организуют и проводят самостоятельно. Среди них распространены акции, в ходе которых раздаются листовки, буклеты, проводится разъяснение.

В школе успешно работала Школьная служба медиации. Куратор проводит обучающие занятия с медиаторами. Медиаторы организуют профилактические мероприятия, пропагандируют здоровый образ жизни.

При школе работает Совет по профилактике. В 2022 учебном году проведено 5 заседаний, на которых приглашены дети и родители учащегося, состоящего на внутришкольном контроле, контроле ПДН и КДН. Рассмотрены вопросы занятости детей в летние каникулы, состоящих на ВШК, надлежащее исполнение родителями обязанностей по воспитанию детей, нарушение учащимися дисциплины во время уроков.

Учащиеся школы вовлекаются в творческие, трудовые мероприятия по плану работы школьного коллектива, которые проводятся совместно с родителями и учреждениями района. Детям прививаются духовно - нравственные ценности.

Ведётся профилактика экстремистских проявлений в поведении, выявление суицидальных наклонностей. Прививаются навыки умения совершать правильные поступки в ситуациях нравственного и безнравственного выбора. Накоплен положительный опыт работы родительского патруля. Родители посещают Дома культуры, общественные места, неблагополучные семьи. За время проведения рейдов не выявлено нарушений со стороны детей. Проведены беседы с родителями, дети которых, склонны к бесконтрольному проведению времени после уроков, посещены семьи.

Работа с «трудными» детьми ведётся планомерно и систематически. В начале учебного года собираются сведения о детях «группы риска», и на основе анализа этого материала составляется перспективный план индивидуальной работы каждым классным руководителем. Поведение, посещение уроков, успеваемость находятся на постоянном контроле у классных руководителей, социального педагога, администрации школы. Поддерживается связь с родителями. Среди детей и родителей распространены номера телефонов доверия и психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.

Профилактическая работа объединяет усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности в создании системы работы по профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений в школе; координирует действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми.

Развитие воспитания в системе образования и расширение воспитательных возможностей осуществлялось в ходе достижения поставленной цели и задач.

При планировании воспитательной процесса на 2021-2022 учебный год необходимо продолжить деятельность по духовно-нравственному воспитанию и гражданскому становлению личности, формированию здорового образа жизни, которые направлены на развитие детей, профилактику правонарушений. Деятельность коллектива школы необходимо активизировать в вопросах создания условий для раскрытия творческих качеств личности детей через участие в конкурсах, социальное проектирование, активизацию Интернет проектов, так как процессы воспитания и образования взаимосвязаны. Важно сохранить традиции и применять новые методы организации воспитательного процесса, придерживаться заказа общества на выпускника, способного успешно адаптироваться в современном обществе, выпускника-гражданина и патриота. Нацелить коллектив на формирование воспитательной системы школы на лучших традициях школьной жизни в сочетании с вызовами современного общества.

## **II. Оценка системы управления организацией**

Управление МОУ Воздвиженской СШ школой осуществляется в соответствии:

- с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности;
- с Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения;
- с нормативными документами Министерства образования и науки Нижегородской области;
- с Уставом школы.

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### **Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Школы	Рассматривает вопросы:

	<p>определение основных направлений развития;</p> <p>содействие укреплению материально-технической базы;</p> <p>содействие организации деятельности школы путем консультирования работников, информационной поддержки проводимых мероприятий;</p> <p>контроль за реализацией образовательных программ в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком;</p> <p>организация контроля за организацией питания;</p> <p>контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <p>регламентация образовательных отношений;</p> <p>разработка образовательных программ;</p> <p>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</p> <p>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>аттестации, повышение квалификации педагогических работников;</p> <p>координация деятельности методического объединения классных руководителей;</p>
Общее собрание работников Школы	<p>Рассматривает вопросы:</p> <p>определять основные направления работы Школы</p> <p>участвует в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимает локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации и связанные с правами и обязанностями работников;</p> <p>вносит предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы;</p> <p>дает рекомендации по плану финансово-хозяйственной деятельности, заслушивает отчет директора о результатах самообследования.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение классных руководителей и творческие группы учителей - предметников:

- общих гуманитарных и социально-общественных дисциплин;

- естественно-научных и математических дисциплин;
- учителей начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В Школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений. Система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, успешно выполняющая свои функции в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания школьников.

В 2022 году в системе управления Школой продолжилось дистанционное взаимодействие с работниками, учениками и родителями. По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Школа определяет цели воспитания и образования с учетом стратегии государственного образования, помогает реализовывать программу развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления и основные задачи перехода к новому этапу развития школы в следующем учебном году.

Основные приоритеты в организации образовательного процесса в школе связаны с:

1. обеспечением качественного образования;
2. обеспечением максимальной открытости в системе образования, продолжением внедрения практики государственно-общественных форм управления образованием;
3. усилением воспитательной составляющей образовательного процесса, направленным на формирование в школе активной социализированной личности;
4. созданием благоприятных условий для развития системы дополнительного образования детей;
5. обобщением и тиражированием опыта инновационной деятельности педагогического коллектива.

### **III. Оценка содержания качества подготовки обучающихся**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации». Школа успешно реализует ФГОС НОО, ФГОС ООО нового поколения ,ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ и ФГОС УО.

Одним из основных направлений деятельности школы является обеспечение гарантии детей на образование, с целью повышения качества образования, развитие индивидуальных способностей и привитие интереса к предметам школьного курса. Данное направление реализовывалось через работу «Школы будущего

первоклассника», создание элективных курсов для обучающихся уровня основного общего образования, предпрофильной подготовки, обучения по универсальному профилю с углубленным изучением отдельных предметов на уровне среднего общего образования. С 1 сентября 2019г. в школе открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», идет обновление содержания образования по учебным предметам «Информатика», «ОБЖ», «Технология». С 01.09.2022 года школа стала участником федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Для реализации данного направления в школе оборудованы два учебных кабинета.

### **Основные виды деятельности**

Реализуемые образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования
2. Основная образовательная программа основного общего образования
3. Основная образовательная программа среднего общего образования
4. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР)
5. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной, глубокой и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (АООП ООО УО и ИН).
6. Адаптированная основная образовательная программа для детей с РАС.

Образовательный процесс во всех классах осуществляется в рамках единой информационно-образовательной среды. Образовательные программы реализуются в соответствии с нормативными документами и учебными планами МОУ Воздвиженской СШ, которые принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора школы.

Реализация учебных планов осуществлялась через рабочие программы, утвержденные приказом директора. Внеурочная деятельность осуществлялась по направлениям и с учетом уровня обучения.

В 2021/2022 учебном году в школе обучалось 109 человек. На 31 декабря 2022 года в школе было 103 обучающихся.

Для организации образовательного процесса имеется 23 учебных кабинета, мастерская, кабинет обслуживающего труда, спортивный зал (145 кв.м.), столовая на 128 посадочных мест, библиотека, спортивный стадион, кабинет учителя-логопеда, музей, медицинский кабинет. Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели.

### **Общий контингент обучающихся**

На 31 декабря 2022 года в школе обучается 103 обучающихся.

Начальное общее образование - 41 обучающихся (4 класса)

Основное общее образование - 58 обучающихся (5 классов)

Среднее общее образование – 4 обучающихся (2 класса)

Количество классов-комплектов – 11

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей обучающихся на конец учебного года, в том числе:	123	117	109	103
	- начальная школа	46	41	36	41
	- основная школа	69	66	65	58
	- средняя школа	8	10	8	4
	Средняя наполняемость классов	11,2	10,7	10,1	9,4
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение				
	- начальная школа	-	1	-	-
	- основная школа	-	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата				
	- об основном общем образовании	-	-	-	-
	- среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца				
4.1	- в основной школе	-	-	1	-
4.2	- средней школе	1	2	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы уменьшается. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе 5 человек (2 обучающихся с ЗПР - 8,9 классы, 2 обучающихся с умственной отсталостью (1 и 8 класс), 1 обучающийся с РАС (1 класс).

**Статистика показателей за 2019-2022 годы**

Изменение численности обучающихся за последние 5 лет (на конец уч. года)	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
Общее количество классов (групп)	11	11	11	11
Средняя наполняемость классов	11,2	10,7	10,0	9,4
Общее количество обучающихся (чел.)	123	117	110	103
В том числе:				

Изменение численности обучающихся за последние 5 лет (на конец уч. года)	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
•по общеобразовательным программам	119	113	106	98
•по адаптированным образовательным программам (указать вид)	4 3-ЗПР 1-УО	4 3-ЗПР 1-УО	4 2-ЗПР 2-УО	5 2-ЗПР 2-УО 1-РАС
•профильное обучение (указать предмет), углубленное изучение предметов	0	русский язык анг/яз	русский язык анг/яз	информатика
• на дому	1	1	2	3
•посещающих ГПД (кол-во групп / уч-ся)	3/60	3/43	0	0
•занимающихся по программам дополнительного образования	77%	90%	100%	100%

В целом, на протяжении 3 лет, отмечается уменьшение численности ученического коллектива. Основные причины уменьшения контингента – демографические, а так же выбор продолжения образования выпускниками 9 класса в учреждениях СПО.

### **Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	12	12	100	9	75	2	16	0	0	0	0	0	0
3	11	11	100	8	72	1	9	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	4	66	1	16	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>100</b>	<b>21</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших



на «4» и «5», вырос на 25 процента (в 2021 был 47%), но процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 16 процентов (в 2021 — 29 %).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	14	14	100	6	42	2	14	0	0	0	0	0	0
6	10	10	100	2	20	1	10	0	0	0	0	0	0
7	14	14	100	4	28	0	0	0	0	0	0	0	0
8	13	13	100	6	46	0	0	0	0	0	0	0	0
9	13	13	100	6	46	1	7	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>100</b>	<b>24</b>	<b>37</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3 процента (в 2021 был 27 %), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 — 6 %).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год	Не успевают		Переведены условно
				Всего			Из них		

	ся					н/а					
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	4	80	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>71</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 31 процент (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 40%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 20% (в 2021 было 20 %).

#### Качество знаний в динамике за 5 лет

Год обучения	Качество знаний	успеваемость
2018/2019	51%	100%
2019/2020	56%	100%
2020/2021	47%	100%
2021/2022	57%	100%
2022 (I полугодие)	51%	100%

По итогам 2021/2022 учебного года в следующих класс переведено 100 % обучающихся. Динамика качества знаний за 3 года не стабильна. Наблюдается тенденция к уменьшению показателя качества знаний обучающихся (56%, 47%, 57%, 51%).

Образовательный процесс во всех классах осуществляется в рамках единой информационно-образовательной среды и регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой.

Оценку качества образования в МОУ Воздвиженской СШ осуществляют следующие организационные структуры: администрация, педагогический совет, методическое объединение классных руководителей, Совет школы. Вся работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, пробных ЕГЭ и ОГЭ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, тематический и персональный контроль, анкетирование. Обучение детей с особыми образовательными

потребностями сопровождают учителя начальных классов и учителя – предметники, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», Всероссийские проверочные работы были запланированы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. В соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 график проведения ВПР был изменен. Все работы, запланированные с 26.03.2022, были перенесены на осень 2022 года. ВПР проводили в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. ВПР проводились в традиционной форме. В связи с переносом ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации.

**ВПР 2021 год**

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Отметка				Успеваемость %	Качество знаний %	Соответствие текущим отметкам, (чел)
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4	Русский язык	11	4	4	3	0	100	<b>72%</b>	9
	Математика	12	6	3	3	0	100	<b>75%</b>	9
	Окруж. мир	13	4	6	3	0	100	<b>76%</b>	9
5	Русский язык	12	0	2	3	7	58,3	<b>16</b>	2
	Математика	10	0	2	4	4	60%	<b>20</b>	1
	Биология	11	2	2	4	3	72,7%	<b>36,6%</b>	3
	История	12	0	2	2	8	33,3%	<b>16,6%</b>	1
6	Русский язык	12	0	0	2	10	16,6%	<b>0</b>	0
	Математика	12	0	1	7	4	66,6%	<b>8%</b>	4
	Биология	11	0	0	3	8	28%	<b>0</b>	0
	История	13	0	0	1	12	7%	<b>0</b>	0
7	Русский язык	11	0	2	2	7	36,3%	<b>18%</b>	2
	Математика	9	0	1	3	5	44,4%	<b>11%</b>	1
	География	11	0	0	5	6	45,4%	<b>0</b>	0
	Физика	11	0	0	1	10	9%	<b>0</b>	0
	Иностран. язык	10	0	0	4	6	40%	<b>0</b>	0
	Обществознание	11	0	2	5	4	63,6%	<b>18%</b>	0
	История	13	0	0	2	11	15,3%	<b>0</b>	0
8	Русский язык	14	0	2	4	8	42,8%	<b>14,2%</b>	0
	Математика	14	1	0	9	4	71%	<b>7%</b>	5
	Химия	14	1	6	7	0	100	<b>50%</b>	11
	География	14	0	1	6	7	50%	<b>7%</b>	1

### ВПР 2022 год–осенний период

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Отметка				Успеваемость %	Качество %	Соответствие отметок журналу		
			«5»	«4»	«3»	«2»			понижил и	подтвердили	повысил и
5/4	Русский язык	6/6	1	5	0	0	100	<b>100</b>	2(33%)	3(50%)	1(16%)
	Математика	6/6	1	5	0	0	100	<b>100</b>	2(33%)	4(66%)	0
	Окруж. мир	6/6	3	3	0	0	100	<b>100</b>	3(50%)	3(50%)	0
6/5	Русский язык	14/12	2	6	1	3	75	<b>66</b>	6(50%)	5(41%)	1(8%)
	Математика	14/13	1	4	5	3	77	<b>38</b>	9(69%)	5(30%)	0
	Биология	14/13	0	1	9	3	76	<b>7</b>	13(100%)	0	0
	История	14/10	1	1	4	4	70	<b>20</b>	8(80%)	0	2(20%)
7/6	Русский язык	10/9	0	3	4	2	77	<b>33</b>	7(77%)	2(22%)	0
	Математика	10/10	1	1	7	1	90	<b>20</b>	4(40%)	5(50%)	1(10%)
	География	10/10	1	3	6	0	100	<b>40</b>	4(40%)	6(60%)	0
	История	10/9	0	1	7	1	88	<b>11</b>	7(77%)	2(22%)	0
8/7	Русский язык	14/12	0	3	6	3	75	<b>25</b>	5(41%)	7(58%)	0
	Математика	14/12	0	1	10	1	91	<b>8</b>	7(58%)	5(41%)	0
	Иностран. язык	14/12	0	5	4	3	75	<b>41</b>	7(58%)	5(41%)	0
	История	14/12	0	0	10	2	83	<b>0</b>	9(75%)	3(25%)	0
	Биология	14/12	0	2	8	2	83	<b>16</b>	12(100%)	0	0
9/8	Русский язык	13/11	0	3	4	4	63	<b>27</b>	8(72%)	3(27%)	0
	Математика	13/13	0	1	10	2	84	<b>7</b>	10(76%)	3(23%)	0
	Биология	13/12	0	2	7	3	75	<b>16</b>	8(66%)	4(33%)	0
	География	13/10	0	1	7	2	80	<b>10</b>	9(90%)	1(10%)	0



**Статистика участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам**

Год	Количество участников	Количество победителей и призеров
2011-2012	15	3 (1 место -2, 3 место) обществознание, биология
2012-2013	13	3 (1,2,3 место)биология
2013-2014	13	2 ( 3 место)-ОБЖ
2014-2015	11	0
2015-2016	12	0
2016-2017	15	0
2017-2018	22	1- (призер - 3место ОБЖ )
2018-2019	9	1- (победитель - ОБЖ )
2019-2020	7	(победитель - ОБЖ )
2020-2021	5	0
2021-2022	15	2 призера (география)
2022-2023	21	2 победителя (литература, ОБЖ) 5 призеров (литература, история, ОБЖ, география, русский язык)

**Результаты Государственной итоговой аттестации**

Выпускники 9 класса 2022 учебного года сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике и два учебных предмета по выбору:

иностраный язык (английский) – 3 обучающихся;

обществознание - 4 обучающихся;

история – 4 обучающихся;

биология –7 обучающихся;

информатика – 2 обучающихся;

физика –1 обучающийся;

география – 5 обучающихся.

В 2022 учебном году не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали особенности проведения ГИА.

**Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Количество обучающихся	предмет	5	4	3	2	Качество %	Средний балл
13	русский язык	5	5	2	1	76%	4,0
13	математика	0	6	6	1	46%	3,2

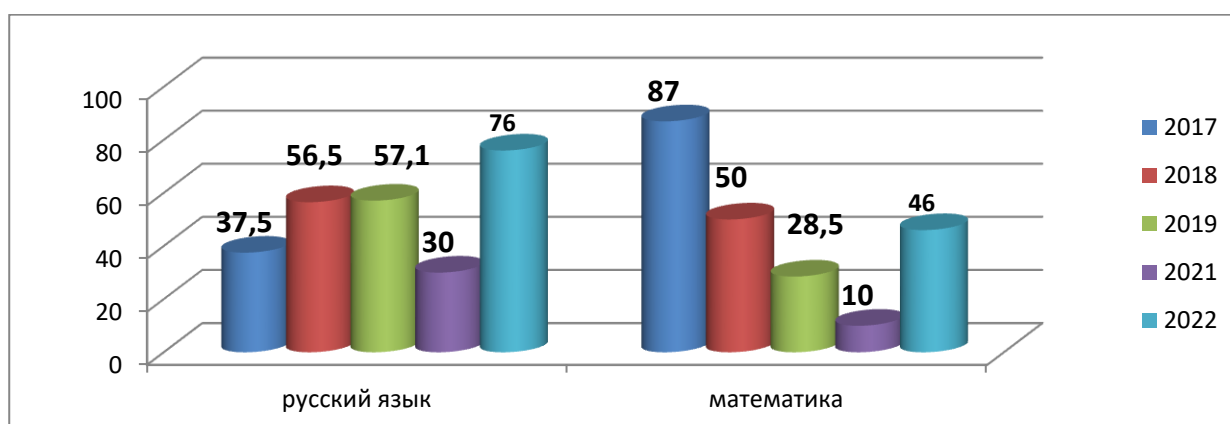
### Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Количество обуч-ся	предмет	5	4	3	2	Качество %	Средний балл
3	английский язык	0	1	2	0	33%	3,3
4	обществознание	0	0	2	2	0	3,0
4	история	1	1	1	1	50%	3,5
7	биология	0	2	3	2	28,5%	3,7
5	география	2	1	2	0	60%	4,0
2	информатика	0	4	0	0	100%	4,0
1	физика	0	0	1	0	0	3,0

При прохождении государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования 4 ученика получили отметку «2». Один обучающийся по двум обязательным предметам, двое обучающихся по одному учебному предмету и один обучающийся по трем учебным предметам. В результате данные обучающиеся были допущены к передаче в дополнительный осенний период.

### Сравнительный анализ качества знаний по русскому языку и математике

Предмет/ год	2017/2018		2018/19		2020/21		2021/22	
	Кач. знаний	Ср. балл	Кач. знаний	Ср. балл	Кач. знаний	Ср. балл	Кач. знаний	Ср. балл
Русский язык	56,5	3,7	57,1	3,7	30	3,2	76%	4,0
Математика	50	3,5	28,5	2,9	10	2,6	46%	3,2





Сравнению подлежат 2019, 2021, 2022 г. Динамика результативности ОГЭ по математике и русскому языку положительная. Повышение показателя по русскому языку составило 46%., по математике 36% .

Выпускники 11 класса 2022 года для получения аттестата о среднем общем образовании сдавали два обязательных предмета: русский язык и математика (базовая, профильная - по выбору). В 2022 году было 5 выпускников. Из них предметы по выбору сдавали : математика профильная -1 человек, математика базовая - 4 человека, обществознание- 2 человека, литература - 1 человек.

Средний балл по русскому языку, математике, обществознанию был ниже, чем в 2021 году. Средний балл по литературе выше показателя 2021 года.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса в 2022 году в сравнении с 2021 годом свидетельствуют о снижении показателя уровня качества подготовки выпускников: русский язык - 12%, математика (профильная) -11%, обществознание – 39 %.

### Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

	Кол-во вы-ов сдавав ших ЕГЭ										
		Русский язык	Математик а (проф.)	Математи ка (базовая)	Информати ка и ИКТ	Обществознан ие	Истори я	Биология	Физика	Литератур а	Хими я
2019	7	61,7	50,5	-	48	55	43	40	41	-	-
2020	5	81,6	47,5	-	64	70	-	47	48	73	-
2021	4	75	45	-	-	88	72	92	-	50,5	91
2022	5	63,6	34	3,5	-	49	-	-	-	63	-

### Процент выпускников 9,11 классов, получивших аттестаты

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021/2022
100%	100%	100%	100%
Аттестат особого образца			
2	1 - 11 класс	2 - 11 класс	1 – 9 класс

## Оценка востребованности выпускников

В 2022 году количество выпускников 9-го класса - 13 человек. Поступивших в 10 класс в 2022 году – 3 человека. Количество выпускников 11 класса – 5 человек, поступивших в ВУЗ, за период 2019, 2020, 2021, 2022 г. стабильно 50-100% ( количественный состав классов различен) по сравнению с общим количеством выпускников 11-х классов (таблица) .

Год выпуска	ООО				СОО				
	Всего	Перешли в 10 класс Школы	Перешли в 10 класс другой класс	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу
2018	16	5	0	11	5	5	0	0	0
2019	14	4	0	9	7	3	3	0	1
2020	12	6	0	6	4	4	0	0	0
2021	11	3	0	8	4	2	1	1	0
2022	13	3	0	10	5	2	3	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в образовательных организациях среднего профессионального образования. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение (универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов- русский язык и английский язык) только по двум направлениям в 2021-2022 году и по одному направлению (универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов – информатика) в 2022-2023 учебном году, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов. Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предмету «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития. Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике. С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

### **Реализация проекта 500+ в 2022 году**

В Нижегородской области продолжается реализация федерального проекта «500+» в целях повышения качества образования, оказания адресной методической и консультационной помощи школам ШНОР, в том числе работающим в сложных социально-экономических условиях. Проект призван оказать содействие в достижении глобальной цели – вхождению России в число 10 стран-лидеров по качеству общего образования.

В 2022 году для участия в проекте по итогам первичного анализа внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку и математике отобрано 48 школ Нижегородской области. Министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области назначен региональный координатор и утвержден список из 32 муниципальных координаторов, ответственных за реализацию проекта «500+» в 2022 году. Итогом проекта станет повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации системы мер поддержки, разработанной с учетом предварительной диагностики этой образовательной организации. В 2022 году Школа стала участницей проекта. Был составлен рискованный профиль проекта для нашей школы.

## РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

edu523087

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Низкая	<a href="#">Ссылка</a>
2. Дефицит педагогических кадров	Низкая	<a href="#">Ссылка</a>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкая	<a href="#">Ссылка</a> <a href="#">Ссылка</a>
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Низкая	<a href="#">Ссылка</a> <a href="#">Ссылка</a>
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Высокая	<a href="#">Ссылка</a>
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Низкая	<a href="#">Ссылка</a>
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Низкая	<a href="#">Ссылка</a>
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	<a href="#">Ссылка</a>
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Средняя	<a href="#">Ссылка</a> <a href="#">Ссылка</a> <a href="#">Ссылка</a>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя	<a href="#">Ссылка</a>

Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО: <https://fioco.ru/antirisk>

На основе имеющегося рискового профиля, консультаций с куратором и при его поддержке школа определяет те направления, по которым требуется работа по противодействию рискам. В рисковом профиле, полученном школой, некоторые риски выделены красным цветом – это те риски, актуальность которых нужно определить совместно с куратором и взять их в работу. Некоторые риски выделены желтым цветом – это те риски, которые требуют дополнительной оценки со стороны куратора и самой школы: необходимо убедиться, представляют ли они актуальную проблему. Школа должна правильно рассчитать свои возможности и выбрать то количество рисков, которое она сможет действительно минимизировать за время активной фазы.

Были разработаны соответствующие документы: Концепция развития, Антирисковая программа и Программа антирисковых мер. С января 2022 года коллектив школы работает в рамках проекта: участвует в вебинарах ФИОКО, проводятся заседания педагогического коллектива, на которых обсуждаются новые методики и технологии «Формирующее оценивание», «Самооценивание». Разработаны методические документы, графики посещения открытых уроков, мероприятий, мастер-классов.

Проект был завершен в декабре 2022 года. Школа реализовала все направления Антирисковой программы и вышла из проекта с 100% выполнением Дорожной карты. В ходе участия в проекте были приняты соответствующие управленческие решения и запланирована работа с педагогическим коллективом на 2022-2023 учебный год. Также по итогам проведенного мониторинга были получены следующие результаты:

- наблюдается увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии;
- увеличение доли педагогов участвующих в разработке проектов и программ;
- рост профессионального мастерства педагогических работников;
- увеличение доли педагогов участвующих в дистанционных курсах повышения квалификации;
- положительная динамика числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта (открытые уроки).

Отчет по реализации антирисковой программы  
«Формирование внутришкольной системы повышения квалификации»

1. В период с 10.10. - 14.10.2022 проведена повторная диагностика предметных и методических компетенций педагогов, с целью определения профессиональных дефицитов и образовательных потребностей. Таким образом, количество педагогов, испытывающих информационные и коммуникационные затруднения составило 2 человека, доля педагогов понизилась до 15% (что составляет 2 педагога из 15).
2. Школа пользуется методическими материалами на сайте ФИОКО. Создан чат методического сопровождение проекта «5 00+» «Проект 500+ МОУ Воздвиженская СШ» с регулярным обновлением материалов ФИОКО. Участники - 16 педагогов (учителя-100%+ методист).
3. Составлены график по организации открытых уроков по применению современных технологий в педагогическом процессе. Проведены открытые уроки с участием 3 педагогов, что составила на контрольную точку отчета - 20% от количества педагогов.
4. Для организации учебного процесса и повышение уровня педагогического мастерства через обмен опытом после прохождения курсовой подготовки активно используется ресурс Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» через интеграцию образовательных программ по учебным предметам «Информатика», «Технология», «ОБЖ». Проводятся тематические уроки.
5. Разработана и начата реализация Программы наставничества (формат "педагог - педагог").
6. Приняты управленческие решения по созданию наставнических групп (формат "педагог - педагог"). Таким образом, увеличение доли педагогов, участвующих в Программе наставничества (формат "педагог - педагог") составило 26% (по плану увеличение доли на 10%). Мероприятия в рамках реализации ЦМН представлены в сообществе VK «МОУ Воздвиженская СШ».
7. Обеспечение оборудованием в условиях функционирования ЦОС составило 100%.  
Прохождение курсов повышения квалификации в рамках ЦОС в период с 07.11-19.11.2022г. в ГБОУ ДПО НИРО Нижний Новгород составило 100%

Проведенные мероприятия способствовали организации внутришкольной системы повышения квалификации на основе повышения педагогического и методического мастерства педагогов. Практика показывает, что изучение, обобщение и внедрение педагогического опыта является важнейшей функцией методической работы.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

Предмет	Количество педагогов	По штатному расписанию	Педагогический стаж	Квалификационная категория
Администрация ОО	1	Основной	Более 30 лет	Соответствие занимаемой должности
Методисты	2	Основной	Более 30 лет	Соответствие занимаемой должности
Русский язык и литература	2	Основной	Более 5 лет Более 20 лет	Первая
Математика Информатика	2	Основной	Более 20 лет Более 20 лет	Высшая Высшая
Английский язык	1	Основной	Более 30 лет	Первая
История Обществознание	1	Основной	Более 10 лет	Высшая
География	1	Совместитель	Более 20 лет	Первая
Физика	1	Совместитель	Более 20 лет	Высшая
Биология Химия	1	Основной	Более 10 лет	Соответствие занимаемой должности
Технология ИЗО	1	Основной Совмещение	Более 20 лет	Первая
Музыка	0	Совмещение	Более 30 лет	
Физкультура	1	Основной	Более 20 лет	Первая
ОБЖ	1	Основной	Более 20 лет	Высшая
Начальные классы	4	Основной	Более 10 лет(1) Более 20 лет (3)	Первая Первая
	1	Совместитель	Более 20 лет	-

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта, мотивации. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

В школе работает стабильный педагогический коллектив. Основу педагогического коллектива составляют учителя со стажем более 30 и более 20 лет. Средний возраст 45 лет, со стажем от 10 до 15 лет – 4 человека. Молодых специалистов в образовательной организации - 4 человека. В штате школы есть учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор. Два педагога награждены Почетной грамотой Министерства просвещения РФ.

Один педагог имеет звание «Отличник народного просвещения». В данный период в Школе работают 20 педагогов. Из них, 15 учителей, 3 внешних совместителя. 2 методиста. 9 учителей имеют I квалификационную категорию, 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов, совершенствуя педагогическое мастерство и повышая методическую грамотность. Также в течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутри школьном уровне через выступления на заседаниях тематических педагогических советах, участие в обучающих семинарах, работу в составе постоянных и временных творческих групп, взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации, участие в коллегияльных событиях.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека занимает изолированное помещение с выделенными функциональными зонами: читальный зал и абонемент. Библиотека оснащена необходимой библиотечной мебелью, компьютером, принтером. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального и местного бюджета. 100% обучающихся Школы обеспечены учебной литературой.

Библиотечный фонд включает 4247 экземпляров. Школьный фонд учебников насчитывает –2501 экземпляр, учебные пособия - 815 экземпляры; 786 экземпляров книг, из них художественная литература – 647 экземпляра, научно-популярная и справочная – 142 экземпляра. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12. 2018 г. № 345. В библиотеке имеются электронно - образовательные ресурсы - 163 диска. Средний уровень посещаемости библиотеки за 2021 год – 756 посещений. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, отсутствует оснащенность на обновление фонда художественной литературы.



## VII. Оценка материально-технической базы

МОУ Воздвиженская СШ оснащена современным оборудованием, ученической мебелью, доступом к сети «Интернет», имеет адрес электронной почты и сайт. Материально-техническое оснащение школы соответствует требованиям модернизации условий обучения и повышение качества образовательных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Школа имеет возможность оказывать электронные услуги по зачислению детей, предоставлять информацию о текущей успеваемости, о реализуемых программах, использует платформу Электронный журнал, имеет техническую возможность применять при обучении современные дистанционные образовательные технологии, что значительно расширяет возможности получения учащимися качественного образования. Каждый учитель имеет свое оборудованное рабочее место. Все кабинеты подключены к сети Интернет, работает локальная школьная сеть. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ для детей с задержкой психического развития. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием.

### Информационная база организации

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования (на конец отчетного года).

#### 4.1. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования (на конец отчетного года)

Наименование показателей	№ строки	Всего	Код по ОКЕИ: единица – 642 в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	1	95	75	55
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	2	45	43	40
планшетные компьютеры	3	11	11	10
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	4	47	47	47
имеющие доступ к Интернету	5	95	75	55
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	6	0	0	0
поступившие в отчетном году	7	13	13	13
Электронные терминалы (инфоматы)	8	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	9	0		
Мультимедийные проекторы	10	17		
Интерактивные доски	11	17		
Принтеры	12	14		
Сканеры	13	2		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	14		
Ксероксы	15	0		

Показатели	Показатели ОУ
Обеспечение учебной литературой	100%
Количество обучающихся на один компьютер, применяемый в учебном процессе	2
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	Да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8
Количество учебных кабинетов,оснащенных видеокамерами	8
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	1
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

#### **Наличие оснащенных специализированных кабинетов**

Кабинет	Количество
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет математики	2
Кабинет информатики	1
Кабинет английского языка	0
Кабинет физики	1
Кабинет химии и биологии	1
Кабинет географии	1
Кабинет истории	1
Кабинет технологии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинеты начальной школы	5
Кабинет Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»	2
Кабинет старшей вожатой	1
Спортивный зал	1
Актный зал	1
Мастерская	1

Столовая	1
----------	---

### Материально-техническое обеспечение

	Школа располагается в двух двухэтажных кирпичных зданиях. Дата постройки 1989 год
Общая площадь зданий (помещений)	3388 м <sup>2</sup>
Общая площадь земельного участка	30 132м <sup>2</sup> , из них спортивные зоны занимают 7000м <sup>2</sup> , учебно-опытный участок -10000м <sup>2</sup>
Медицинский кабинет	Минимальное оборудование
Библиотека	45 м <sup>2</sup> совмещена с читальным залом
Общий фонд библиотеки	4247 экземпляров
*из них :	
школьный фонд учебников (по ФГОС)	2501 экземпляров
учебные пособия	815 экземпляра
книги	786 экземпляров
*из них:	
художественная литература	647 экземпляра
научно-популярная и справочная	142 экземпляра
электронно-образовательные издания	163 экземпляра
Библиотечный фонд постоянно пополняется, в наличии компьютер. Планируется проведения интернета.	
Школьная столовая (число посадочных мест)	128
<p>В школе функционирует музей «Уголок России», обновлены стенды в фойе школы и в учебных кабинетах. Летом 2021 года полностью заменена электропроводка, светильники в учебных кабинетах и фойе .</p> <p>В 2019 году в ОО обустроены два кабинета Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», получено оборудование. В 2022 году оборудовано 2 кабинета в рамках Программы « Цифровая образовательная среда». Имеется локальная сеть, сигнал соответствует 58,4 Мбит/сек.</p>	

Материально-техническая база Школы удовлетворяет минимальным требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности. За период 2022 года материальное оснащение учебно –воспитательного процесса соответствует минимальным требованиям обновленных ФГОС НОО И ФГОС ООО. Закуплена новая мебель, специализированное оборудование, в Центр гуманитарного и цифрового образования «Точка Роста» приобретен второй мобильный класс, увеличилось количество персональных

компьютеров для использования их в образовательном процессе. Школа включена в федеральный проект «Цифровая образовательная среда».

С 1 сентября 2022 года в рамках данного проекта оборудованы 2 учебных кабинета. В Школе имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников. Материально-техническая база Школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.

**Цель работы школы в 2022/23 учебном году:** повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

**Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2022/23 учебный год:**

1. совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
2. обеспечить внедрение обновленных ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями обновленных ФГОС;
3. сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
4. создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
5. укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;

### **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324).

**Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	103 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	41 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного	58 человек

	общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	47 человек 46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,6 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	34/ 3,5 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших	58 человек

	участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	56%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	44 человека / 42%
1.19.1	Регионального уровня	2 человека / 2%
1.19.2	Федерального уровня	9 человек / 8%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1 человек / 1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек / 90 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек / 80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека / 20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека / 20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %
1.29.1	Высшая	5 человек / 25%

1.29.2	Первая	9 человек /45%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек /0%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек /40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек /30 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек /100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	8,0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	103 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,68 кв.м

Анализ показателей показывает, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и методическим рекомендациям по организации работы образовательных организаций позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.



