

МОУ Воздвиженская средняя школа

Принято  
педагогическим советом школы  
Протокол от 19.03.24 года № 4



Утверждено  
Приказом от 22.03.24 г  
№33-о

**Программа «Смена»**  
лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» при МОУ  
Воздвиженской средней школе

Возраст детей 7-14 лет

Срок реализации программы – 3 июня – 24 июня 2024 года

Программу составила:  
начальник ЛДП, Братчикова Е.В.

с. Воздвиженское  
2024 год

## Информационная карта программы

Полное название программы	Программа «Смена» лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» при МОУ Воздвиженской средней школе
Автор программы	Братчикова Е.В., советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Руководитель программы	Братчикова Е.В., начальник лагеря с дневным пребыванием детей
Территория, представившая программу	МОУ Воздвиженская средняя школа
Название проводящей организации	МОУ Воздвиженская средняя школа
Адрес организации	Нижегородская обл., Воскресенский р-н, с. Воздвиженское, ул. Школьная, д.15
Телефон	8-831-63-3-33-72
Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием детей
Цель программы	<b>Цель:</b> Создание условий обеспечивающих полноценный отдых и творческое развитие направленных на сохранение и укрепление физического, эмоционального и психологического здоровья ребенка, развитие личности, развитие художественного вкуса и творческих способностей через включение каждого в разнообразную общественно-значимую и личноно - ориентированную деятельность по направлениям Движения Первых
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья.</li> <li>2. Организовать реализацию основных направлений деятельности «Движения Первых» в рамках летнего лагеря через проведение работы с</li> </ol>

	<p>детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом.</p> <p>3. Создать условия для самореализации детей в различных видах деятельности посредством вовлечения их в работу по направлениям Движения Первых.</p> <p>4. Формирование у ребят навыков коммуникативных компетенций в межкультурной коммуникации посредством медиа образования.</p> <p>5. Проведение работы по привитию ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время.</p> <p>6. Организация сотрудничества детей и взрослых на основе самоуправления.</p> <p>7. Развитие и укрепление взаимосвязей школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей, культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.</p>
Сроки проведения	3 июня – 24 июня 2024года
Место проведения	МОУ Воздвиженская СШ
Официальный язык программы	русский
Общее количество участников (в том числе детей)	74 65
Географии участников	с.Воздвиженское, д. Большие Отары, д. Раскаты, с. Староустье, д. Большое Содомово, д. Большое Иевлево, п. Северный
Условия участия в программе	Лагерь организуется на базе МОУ Воздвиженская СШ. Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами (спортивная и игровая площадки, спортивный зал, спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты, медицинский кабинет).

<p>Условия размещения участников</p>	<p>Актовый зал. В распоряжении стадион, спортзал, волейбольная площадка, школьный краеведческий музей, кабинет формирования цифровых и гуманитарных Компетенций, кабинет проектной деятельности</p>
<p>Краткое содержание программы</p>	<p>Программа состоит из общелагерных и отрядных мероприятий. Это конкурсы, викторины, тематические праздники (День России, День Памяти и Скорби, День Пушкина А.С.), спортивные соревнования и игры, выставки рисунков и поделок. С целью профилактики травматизма и правонарушений проводятся ролевые игры и беседы, экскурсии в ПЧ и ОМВД Воскресенского округа.</p> <p>Программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает и развитие у детей изобразительных, художественно – конструкторских способностей (занятия кружка лего - конструирование), нестандартного мышления, творческой индивидуальности (занятия в кружках дополнительного образования).</p> <p>Физические нагрузки, свежий воздух, проведение оздоровительных и различных спортивно - развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.</p> <p>Все мероприятия между собой соединяет путешествие в страну «Орлята России» и Первичного Движения и ребята каждого из двух отрядов получают ежедневно задания и выполняя их, а так же участвуя в мероприятиях по трекам, как итог отмечают в Орлятской книге и Движения Первых свои эмоции, знания и др.(Приложение № 2). Итогом смены с учётом возрастных особенностей для 1-2 отрядов является книга, как символ единства счастливого детства с «Орлятами России», а для 3 отряда выпуск видеоролика «Лето с Движением Первых»</p>

Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение и укрепление здоровья детей</li> <li>- формирование у ребят навыков общения</li> <li>- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга.</li> <li>- привитие навыков здорового образа жизни</li> <li>- развитие творческих способностей</li> <li>- воспитание патриота своей Родины</li> <li>- дети знают о направлениях Движения Первых, принимают участие в акциях и проектах Движения Первых;</li> <li>- знакомятся, организуют, участвуют в треках проекта «Орлята России».</li> </ul>
----------------------	--

### **Пояснительная записка**

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восстановления сил. Это период свободного общения детей. Целесообразно использовать летние каникулы для содержательного отдыха, поэтому актуальна организация школьных лагерей. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

Ежегодно для учащихся проводится профильная смена в летнем лагере дневного пребывания «Радуга», который функционирует на базе школы. В нем отдыхают учащиеся младших и средних классов. Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей – сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Летние каникулы – самые любимые для детей школьного возраста. У ребят значительно увеличивается часть свободного времени, которое можно и нужно использовать для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей младшего и среднего школьного возраста в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием. Детям предоставлена возможность вносить

предложения в определении содержания их отдыха.

Сопоставление плана дает возможность детям вносить предложения, отстаивать их, выбирать, а затем воплощать в жизнь.

Разработка данной программы «Смена» организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости подростков вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Налаженная и отработанная в течение многих лет в школе система работы ЛДП позволяет охватить данной формой занятости почти 100% детей в возрасте 7 -14 лет. Это возможно благодаря наличию материальных средств, спортивного инвентаря, помещений, педагогов и воспитателей для занятости учащихся. Важно организовать каникулярный отдых и оздоровление детей из семей, официально относимых к социально - незащищенным, которых на селе большинство и подростков, которые проживают в отдалённых от школы населённых пунктах.

Программа способствует совершенствованию малозатратных форм занятости детей при школе, доступна для всех социальных слоев населения, предлагает удобный режим работы, обеспечивающий занятость детей рядом с местом их проживания; создаёт благоприятную воспитательную среду для организации занятости детей «группы риска» и личностный рост каждого подростка посредством участия в выбранном виде деятельности.

Программа в летнем лагере с дневным пребыванием помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности. Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

В программе ЛДП в 2024 году большее значение уделяется формированию активной гражданской позиции, трудовому воспитанию, экологическому образованию, занятиям спортом, формированию нравственных и патриотических качеств через краеведческую деятельность.

Программа позволяет наладить механизм взаимодействия с

учреждениями, организациями округа, культурными учреждениями других населённых пунктов.

Социальная значимость программы заключается в привлечении детей «группы риска» к организованным формам досуга, профилактике

асоциального поведения, организации надзора за детьми в каникулы, привлечении родителей к организации активных форм отдыха совместно с детьми.

Участниками программы являются учащиеся школы в возрасте от 7 до 14 лет, педагоги школы и родители детей.

Сроки реализации программы - 3 июня – 24 июня 2024 года, 1 смена.

**Цель:** Создание условий обеспечивающих полноценный отдых и творческое развитие направленных на сохранение и укрепление физического, эмоционального и психологического здоровья ребенка, развитие личности, развитие художественного вкуса и творческих способностей через включение каждого в разнообразную общественно-значимую и личностно - ориентированную деятельность по направлениям Движения Первых

**Задачи программы:**

1. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
2. Организовать реализацию основных направлений деятельности «Движения Первых» в рамках летнего лагеря через проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом.
3. Создать условия для самореализации детей в различных видах деятельности посредством вовлечения их в работу по направлениям Движения Первых.
4. Формирование у ребят навыков коммуникативных компетенций в межкультурной коммуникации посредством медиа образования.
5. Проведение работы по привитию ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время.
6. Организация сотрудничества детей и взрослых на основе самоуправления.
7. Развитие и укрепление взаимосвязей школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей, культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.

### **Ожидаемые результаты:**

1. сохранение и укрепление здоровья детей;
2. формирование у ребят навыков общения и толерантности;
3. формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
4. привитие навыков здорового образа жизни;
5. развитие творческих способностей;
  
6. воспитание патриота своей Родины;
7. дети знают о направлениях Движения Первых, принимают участие в акциях и проектах Движения Первых;
8. знакомятся, организуют, участвуют в треках проекта «Орлята России».

### **Срок реализации программы и участники смены:**

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной профильной смены (15 день).

Основной состав профильной смены – это учащиеся в возрасте 7-14 лет.

### **Принципы лагеря ЛДП**

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;



- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем

воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие сообщества в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, учитываются особенности и закономерности развития временного детского коллектива, **детско- взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – **«Дети-Вожатый».**

### **Нормативное правовое обеспечение программы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.);

3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

5. Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
6. Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ;
7. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ;
8. распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;
9. распоряжение Правительства Российской Федерации «Об

утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 12.11.2020 № 2945-р;

10. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;

11. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809;

12. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии национальной безопасности» от 02.06.2021 № 400;

13. постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» от 26.12.2017 г. № 1642.

14. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

15. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

16. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".

17. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".

18. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".

19. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации".

20. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ "О пожарной безопасности".

21. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения".

22. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. N 132-ФЗ "Об основах

туристской деятельности в Российской Федерации".

23. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2021 г. N 1527 "Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами".

24. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. N 1090 "О Правилах дорожного движения".

25. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2021 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (зарегистрировано Минюстом России 3 июля 2021 г., регистрационный N 58824).

26. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2021 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2021 г., регистрационный N 61573).

27. Постановление Правительства Нижегородской области от 01 июля 2019 года № 412 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области» (в редакции постановления Правительства Нижегородской области от 22 января 2021 года № 58),

28. Постановление Администрации Воскресенского муниципального округа «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Воскресенского муниципального района Нижегородской области»

29. Устав школы МОУ Воздвиженской средней школы

30. Положение о деятельности лагеря с дневным пребыванием детей при Муниципальном общеобразовательном учреждении Воздвиженской средней школе

## **Содержание программы**

### **1. Основное содержание программы**

Основные направления работы детского оздоровительного лагеря построены через реализацию акций и проектов, направлений Движения Первых (привлечение детей в проект «Орлята») (Приложение № 1)

#### **1. Личностное развитие: здоровый образ жизни**

(Спортивно-оздоровительная работа) Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня, витаминизацию детей и т.д.

Мероприятия: ежедневная утренняя гимнастика различной тематики, спортивные игры, эстафеты и соревнования, спортивные праздники, осмотр детей мед. работником, организация здорового питания детей, знакомство детей с треком «Орлята – Спортсмены».

## **2. Личностное развитие: творческое развитие**

### **2.1. Организация активного досуга**

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Формы работы:

Тематические конкурсы рисунков, коллективные творческие проекты, оформление отрядных уголков, театрализованные представления, конкурсные программы. Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторины, конкурсы) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

### **2.2. Организация кружковой деятельности**

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Для достижения этой цели мы проводим в лагере кружок «Художник в каждом из нас!» и кружок лего – конструирования. Задачи кружков: развивать внимание, память, воображение, мелкую моторику рук, глазомер, а также художественный вкус, фантазию и творческие способности, стимулировать творческую деятельность одаренных детей. Научить различным приемам в работе с красками, восковыми карандашами, различными видами бумага, развитие технического творчества и критического мышления

## **3. Военно-патриотическое направление (Работа по патриотическому воспитанию)**

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина – патриота своей Родины.

Знакомство с историей Отечества, округа, города; пропаганда и привитие любви и уважения к своей стране, государственным символам

России и силовых структур; знакомство с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях. Воспитание гордости за принадлежность к Российскому государству, к Российскому движению школьников; воспитание уважения к истории России, ее памятным событиям, к ее армии и флоту; обучение грамотным действиям в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации с целью сохранения жизни и здоровья

Формы работы: конкурс рисунков на тему «Рисуем Россию», конкурс чтецов «Первые читают», познавательные игровые программы, посещение Памятника с возложением цветов, просмотр патриотического фильма о войне. Знакомство детей с военно - патриотическим направлением Движения Первых через акции и проекты, а так же с направлениями ВПН в РФ «Юнармия», «Юные инспектора движения» и пр.

#### **4. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.**

Инструктажи для детей: «Правила поведения в лагере», «Техника безопасности при поездке в общественном транспорте», «Правила поведения в общественных местах». Беседы, проведенные медицинским работником: «Осторожно клещ!», «Первая помощь при

солнечном ударе». Инструктаж по основам безопасности жизнедеятельности: «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Инструктаж по ПДД, ППБ» Встреча с сотрудниками ГИБДД, экскурсии в ПЧ и ОМВД Воскресенского округа, различные текущие инструктажи

#### **5. Гражданская активность (волонтерство)**

Духовно-нравственное и экологическое воспитание школьников; знакомство со способами оказания помощи больным и пожилым людям, людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; охрана окружающей среды; акции.

#### **6. Информационно-медийное направление**

Анализ и понимание своих информационных потребностей; формирование умения осуществлять поиск источников информации; знакомство со способами хранения и передачи информации. Формирование умения работать с предлагаемой информацией, анализировать ее качество; формирование умения представлять собственную информацию, писать новостные заметки и статьи; получение опыта работы в школьном пресс-центре, издании школьной газеты; обучение безопасному общению в социальных сетях

### **Модель смены**

Таблица №1 «Модель смены»

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

Реализация целей и задач смены для 1,2 отрядов осуществляется с помощью игровой модели составления книги открытий «Орлята России!» 3 отряда выполнение заданий на каждый день по 12 направлениям Движения первых. Мероприятия смены направленные на знакомство детей с направлениями Движения Первых и проектом «Орлята России» (Приложение № 1)

Каждый день смены профильного лагеря для 1,2 отрядов наполнен мероприятиями по трекам «Орлята России», всего 7 треков (на знакомство с каждым треком отводится 2 дня). После выполнения задания, организации и участия в мероприятии по одному из треков, отряды подводя итоги в конце дня отображают в книге свои знания=сокровища, свои эмоции и др. которые по итогам смены должны быть собраны в единую книгу отряда, и будут защищаться ребятами на закрытии смены «Первые - это МЫ!» (Приложение № 2).

У 3 отряда, самого старшего, каждый день мероприятия проводятся по 12 направлениям Движения Первых, результатом каждого дня является пост на официальной странице в ВК МОУ Воздвиженской школы и отзывов о каждом дне на флипчате – экране настроения. Итогом 3 отряда - видеоролик «Лето с Первыми».

Инвариантной составляющей содержания программы является работа с государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Вариативность программы заключается в возможности дополнения программы компонентом социальных партнеров Воскресенского округа. В

программе используются игровые технологии и методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.

#### *Методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова*

Коллективно творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело, направленное на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения реализуются подготовительные мероприятия, реализуемые совместной работой всего коллектива, посредством распределения ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- проведение коллективно-творческой деятельности: реализация осуществляется посредством совместного творчества и единой направленности деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

#### *Игровые технологии*

Игровые технологии – организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых

технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее (И.И. Фришман, Игровые технологии в работе вожакого).

Таблица №2

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
<p>Проявление качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью</p>	<p><b>«Персонаж»</b>                      Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, а также пояснить свой выбор (почему именно этот персонаж, какой он и какими качествами обладает, чем отличаются персонажи, что тебе понравилось в персонаже, на которого бы ты хотел равняться)</p> <p><b>«Цветик-семицветик»</b>                      Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 желаний (предварительно пронумеровав каждый лепесток с желанием). В зависимости от того, что ребёнок написал педагог может классифицировать желания детей: кто написал для себя, кто - для родных и близких, кто - для своих друзей/одноклассников/отряда, кто для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень желаний, можно определить ценностные ориентиры ребёнка.</p> <p><b>«Одна картинка – два ответа»</b>                      Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (или представлены на экране, или распечатаны), отражающие качества человека или ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>



<p>Полученные ребёнком знания и опыт</p>	<p><b>«Если бы я был волшебником»</b>          Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены он бы хотел прожить ещё раз/ вернуться назад и узнать больше про что-то...»</p> <p><b>«Интересный вагон»</b>          Из бумажных /картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы посадить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть предложены такие варианты как, спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p> <p><b>«Живая анкета»</b>          Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: - 1 вариант – все, кто согласен – хлопают, кто не согласен – топают; - 2 вариант – стоят несколько ребят с вариантами ответов на вопрос, которым предстоит посчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с каким вариантом ответа согласен.</p>						
<p>Полученные ребёнком знания и опыт</p>	<p><b>«Чудо-дерево»</b>          Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Листья предлагается выбрать того цвета, какие новые знания они получили и что из этого больше всего запомнилось.</p> <table border="1" data-bbox="639 1621 1417 1805"> <thead> <tr> <th></th> <th>Знания</th> <th>Опыт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Листья зелёного цвета</td> <td>«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td> <td>«Научился чему-то новому»</td> </tr> </tbody> </table>		Знания	Опыт	Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»
	Знания	Опыт					
Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»					

	<p>Листья жёлтого цвета</p> <p>Листья красного цвета</p>	<p>- «Не вся информация для меня была новой»</p> <p>- «Некоторая информация для меня была новой»</p> <p>«Уже всё знал, никакой новой Информации не получил»</p>	<p>- «Что-то я умел уже раньше»</p> <p>- «Что-то я попробовал сегодня впервые»</p> <p>«Всё, что я попробовал сделать –уже умел»</p>
<p>Эмоциональное состояние детей</p>	<p><b>«Кидаем кубик»</b></p> <p>Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил с того или иного дела тем количеством слов/фраз, какое число выпало на кубике.</p> <p><b>«Сто к одному»</b></p> <p>Дети предварительно разбиваются на небольшие команды/ или играют каждый сам за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задаёт вопрос, и задача ребят как можно ближе к оригиналу дать свой ответ. Или это может быть определённая ситуация, а ребятам нужно дать максимально верное решение (например, вопросы по безопасности).</p> <p><b>«Живая картина»</b></p> <p>Детям предлагается создать «живую картину» в то время, пока звучит мелодия. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её видит – начинает один, остальные постепенно присоединяются, в то время, когда посчитают нужным, тем самым дополняя то, что начали ребята в самом начале. В итоге получается небольшой движущийся единый сюжет, где задействованы все ребята – кто-то в большей степени, кто-то в меньшей, в зависимости от их эмоционального состояния и настроения.</p> <p><b>«Наш отрядный рецепт»</b></p> <p>Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому положить свой ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть сделаны в виде различных картинок, чтобы наглядно представить полученный рецепт дня (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p>		

<p>Взаимодействие в команде, коллективе</p>	<p><b>«Мой пьедестал»</b>  Ребятам предлагается отметить, какое место на пьедестале он занимает – по своему мнению, по мнению своего друга, по мнению своей группы.</p> <p><b>«Золотая коллекция»</b>  Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому бы ты хотел сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент; - самому себе (обозначить, за что).</p> <p><b>«Кругосветное путешествие»</b>  Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем они туда поехали, и какие предметы им бы тамгодились. «Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). По итогам размещения ребята могут поделиться своим выбором места.</p>
---	---

### Критерии эффективности программы

Для того, чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

Таблица № 3 Критерии и показатели эффективности

Критерии эффективности	Показатель эффективности
Постановка реальных целей и планирование результатов программы	Достижение поставленной цели, выполнение задач программы
Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат	Подведение итогов после мероприятия и в конце рабочего дня на линейке. Поощрение всех учащихся
Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы	Анкетирование учащихся, родителей и педагогов по информационной культуре и удовлетворенности лагерной смены. Диагностика (Приложение №3)
Творческое сотрудничество взрослых и детей	Участие взрослых и детей в мероприятиях

Развитие личности ребенка	Участие воспитанников в обще лагерных мероприятиях. Награждение каждого воспитанника в течение и в конце лагерной смены
Укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни	Наблюдение за здоровьем детей в течение лагерной смены медицинским работником, анализ результатов

Наличие системы стимулирования (количество и качество регистрации достижений участников программы):

<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие творческого потенциала детей;</li> <li>- уровня и спортивных достижений;</li> <li>- пропаганда ЗОЖ;</li> <li>- снижения уровня агрессивности в детской среде;</li> <li>- профориентация;</li> <li>- самоуправление;</li> <li>- иные</li> </ul>	<p>На утренней линейке подводятся итоги прошедшего дня и вручаются грамоты наиболее активным участникам. Самый активный участник поднимает флаг Российской Федерации на линейке</p>
--	---

Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя как образовательную деятельность, направленную на получение детьми знаний, новых умений и навыков в непринужденной игровой форме, в ходе игровых образовательных практик, а также деятельность, направленную на оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях оздоровительного лагеря.

По тематическому содержанию программа является «сквозной», то есть с первого и до последнего дня она развивается в общей логике, с одним общим сюжетом. В начале и в конце игрового дня проводится общий сбор - линейка участников программы. Каждая линейка начинается с гимна Российской Федерации и поднятия флага. В начале каждого игрового дня на линейке задаются ориентиры на предстоящий день. В конце игрового дня на линейке подводятся итоги дня, производится награждение и поздравление. Награждение может быть индивидуальным и групповым.

Для проведения рефлексии (см. таблица №2) каждый день перед общим сбором (в конце дня), группы собираются либо в отдельном помещении, либо на площадке, в удалении от других групп.

Желательно, чтобы во время рефлексии дети ориентировались на следующие вопросы:

1. Что больше всего понравилось.
2. Что не понравилось.
3. Что нового я узнал сегодня
4. Чему я научился сегодня, чего не умел вчера.
5. Что вызвало у меня затруднения.

Желательно обсудить проблемы, возникающие в группе в течение дня.

### Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- полученные ребёнком знания и опыта;
- эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

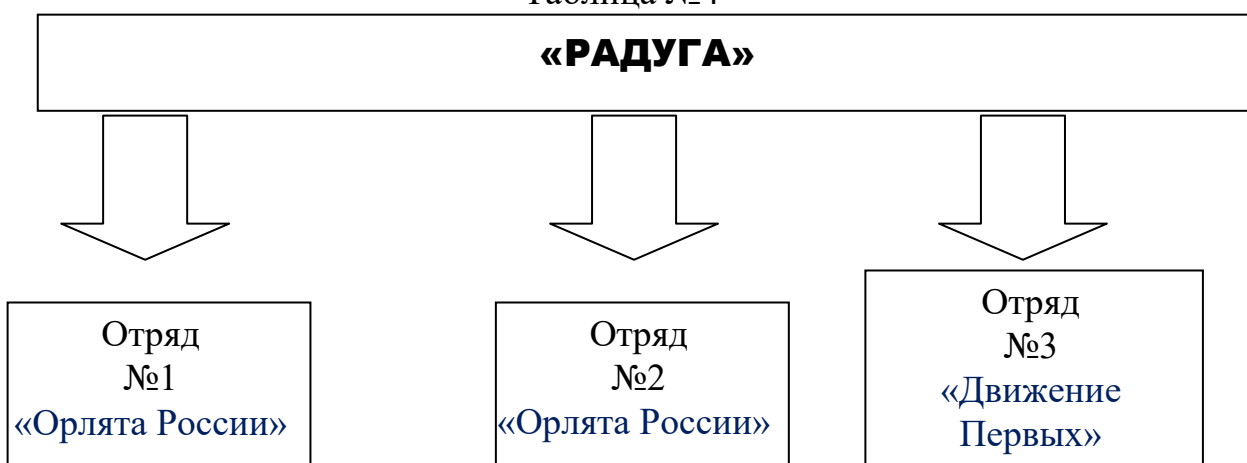
Для оценки программы со стороны детей применяются методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат, отражающий полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

### Этапы реализации программы

Этапы	Содержание деятельности
<b>Подготовительный</b> (Апрель - май)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение совещаний при директоре и зам. директоре по УВР по подготовке школы к летнему сезону;</li> <li>- издание приказа по школе о проведении летней кампании;</li> <li>- разработка программы деятельности лагеря;</li> <li>- подготовка методического материала для работников лагеря;</li> <li>- отбор кадров для работы в лагере;</li> <li>- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные инструкции и др.)</li> </ul>
<b>Организационный</b> (3 дня с начала смены)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство, постановка целей индивидуально-личностного и коллективного развития;</li> <li>- сплочение отрядов, формирование законов и условий совместной работы;</li> <li>- подготовке к дальнейшей деятельности по программе</li> </ul>
<b>Основной</b> (4-15 дни с начала смен)	реализация основной идеи смены, вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел, работа творческих мастерских, включение в деятельность Движение Первых, погружение в игровую модель смены «Орлята России!»; самоуправление; волонтерские акции, линейки

<b>Итоговый</b> (заключительный день смены и 2 дня после закрытия смены)	Время подведения итогов и самоанализа ребенка, создание итогового коллективного творческого проекта.

**Структура детского оздоровительного лагеря**  
Таблица №4



**Ресурсное обеспечение программы**

Для реализации программы лагерь/школа должны быть оснащены следующим образом: Таблица №5 «Ресурсное обеспечение»

Помещения, площадки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов</li> <li>• Помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивный залы)</li> <li>• открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них) открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (стадион, актовый зал)</li> <li>• помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, кабинеты Точки роста, и др.)</li> </ul>
---------------------	---

Оборудование и инвентарь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ столы/парты, стулья, скамейки/банкетки спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд</li> <li>• аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры</li> <li>• Другое при необходимости – костюмы, декорации</li> </ul>
--------------------------	--

### Режим работы

Таблица №6

Элементы режима дня	Пребывание детей с 8.30 до 14.30 часов
Сбор детей, зарядка	8.30 - 9.00
Утренняя линейка	9.00 – 09.15
Завтрак	9.15-10.00
Работа по плану отряда, общественно полезная деятельность, общеотрядные дела кружки	10.00 - 12.00
Оздоровительные процедуры. Игры на свежем воздухе	12.00 – 13.00
Обед	13.00 - 14.00
Работа по плану отряда, общественно полезная деятельность, кружки	14.00 - 14.30
Уход домой	14.30

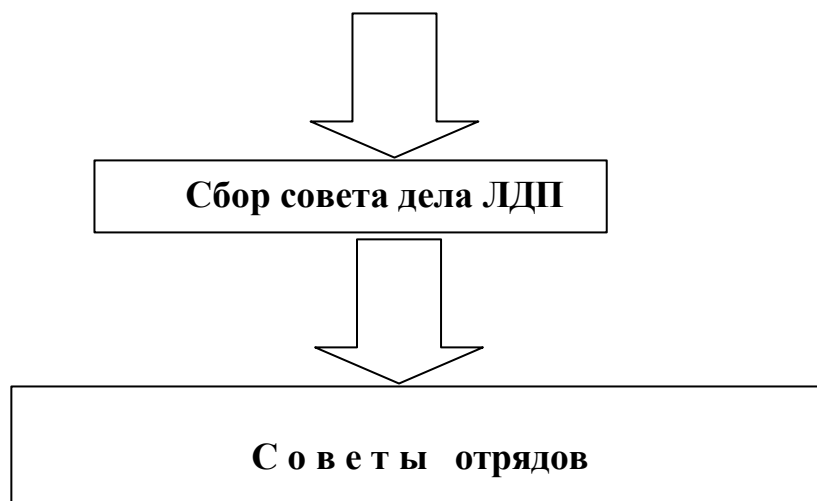
### Самоуправление в ЛДП

#### Состав актива ЛДП

- Вожатый
- Лидеры отрядов (по 2 ребенка)

#### Структура самоуправления ЛДП

Собрание  
ЛДП  
«Радуга»



### Организация работы совета ЛДП

#### Ежедневно:

1. Сбор совета дела
2. Ведение «Уголка лагеря»
3. Проведение мероприятий по плану
4. Подведение итогов и планирование дальнейшей работы

Еженедельно: 1. Собрания ЛДП «Радуга»

### План мероприятий

#### Методическая работа

Таблица №7

Мероприятия	Участники
1. Подготовка методических разработок занятий в ЛДП 2. Подбор методической литературы. 3. Педсовет «Организация занятости детей в летние каникулы». 4. Изучение нормативной документации. 5. Совместное планирование мероприятий с ДК, библиотекой и другими организациями.	Воспитатели  Администрация школы Воспитатели  Начальник лагеря



**Работа с родителями**  
Таблица №8

<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>
1.Индивидуальные консультации по организации работыЛДП, по результатам участия детей в мероприятиях. 2.Участие в конкурсах, мероприятиях. 3.Организация экскурсионных поездок. 4. Беседы по технике безопасности, по предупреждениюбезнадзорности во время каникул. 5.Памятка о комендантском часе.	Воспитатели Начальник лагеря

## План 1 и 2 отрядов «Орлята России»

1 день 03.06	2 день 04.06	3 день 05.06	4 день 06.06	5 день 07.06
<p><b>Организационный период смены. Формирование отрядов</b></p> <p><b>День защиты детей!</b></p> <p>1. Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» - торжественная линейка</p> <p>2. Праздничная программа "Весёлое приключение"</p> <p>3. Игровой час «Играю – играют друзья»</p> <p>4. Подведение итогов дня Огонёк «Слева друг и справа друг»</p>	<p><b>Погружение в игровой сюжет смены</b></p> <p>1. Тематический час</p> <p>2. «Открывая страницы интересной книги».</p> <p>3. Поездка в Староустинский краеведческий музей</p> <p>4. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»</p> <p>5. Творческая встреча орлят «Давайте познакомимся!»</p>	<p><b>Тематический день «Национальные игры и забавы»</b></p> <p>1. Утренняя линейка "Это моя Россия!"</p> <p>2. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»</p> <p>3. Библиотечный час «Заморочки из Пушкинской бочки» - литературный лабиринт</p> <p>4. Марафон интересных игр «Раз, два, три, четыре, пять – мы идём играть!»</p>	<p><b>Тематический день «Устное народное творчество»</b></p> <p><b>День Пушкина А.С.</b></p> <p>1. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»</p> <p>2. Квест «Тайны Лукоморья: путешествие в мир А.С. Пушкина»</p> <p>3. Театральный час «Там, на неведомых дорожках»</p>	<p><b>Тематический день «Национальные и народные танцы»</b></p> <p>1. Мастер-классы «Танцуйешь ты, танцую я, танцуют все мои друзья!»</p> <p>2. Экскурсия в отдел МВД России по Воскресенскому району</p> <p>3. Танцевальный час «Ловите ритм!»</p> <p>4. Стартинейджер «Танцуют все!»</p>
6 день 10.06	7 день 11.06	8 день 13.06	9 день 14.06	10 день 17.06
<p><b>Тематический день «Великие изобретения и открытия». День Петра I</b></p> <p>1. Нестандартные старты «Изобретатели и Первооткрыватели»</p> <p>2. Акция «Россия – в каждом из нас»</p>	<p><b>Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</b></p> <p><b>День России</b></p> <p>1. Кейс-турнир «ЭКОЛОГИЯ»</p> <p>2. Мастер – класс, Детская школа искусств р.п. Воскресенское</p> <p>3. Видеоквиз «Что</p>	<p><b>Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</b></p> <p>1. Креативный марафон «Я художник, я так вижу»</p> <p>2. Творческая мастерская «Подарок своей семье»</p>	<p><b>Тематический день «Национальная кухня»</b></p> <p>1. Настольная игра «Экспедиция вкусов»</p> <p>2. Творческий кулинарный батл «Я – шеф-повар»</p> <p>3. Кулинарное шоу «Книга необычных</p>	<p><b>Тематический день «Открытые тайны великой страны»</b></p> <p>1. Тематический час «Открываем Россию»</p> <p>2. Диалоговая площадка «100 причин любить Россию»</p> <p>3. Танцевальная программа «В</p>

<p>3. Командный морской бой «Окно в Европу»</p> <p>4. Тематический огонёк «Если бы я был волшебником»</p> <p>5. Поездка в Староустинский краеведческий музей</p>	<p>я знаю о России»</p> <p>4. Рисунки на асфальте "Рисуем Россию"</p>	<p>3. Кинолекторий «Мастера на все руки»</p>	<p>рецептов»</p>	<p>кругу друзей»</p>
<p><b>11 день</b> 18.06</p>	<p><b>12 день</b> 19.06</p>	<p><b>13 день</b> 20.06</p>	<p><b>14 день</b> 21.06</p>	<p><b>15 день</b> 24.06</p>
<p><b>Выход из игрового сюжета. «4 САМИ: сами придумываем и планируем»</b></p> <p>1. Общий орлятский сбор "Мы - единая команда", встреча лагерей МОУ Воздвиженской СШ, МОУ Староустинской ОШ, МОУ Глуховской СШ отрядов, реализующих смену "Орлята России"</p> <p>2. Время отрядного творчества «Юные выдумщики»</p>	<p><b>«4 САМИ: сами готовим»</b></p> <p>1. Время отрядного творчества «Создаём праздник вместе»</p> <p>2. Итоговый огонёк «От друзей секретов нет»</p> <p>3. "День настольных игр"</p>	<p><b>«4 САМИ: сами проводим»</b></p> <p>1. Экскурсия в Пожарно-спасательную часть № 126 ФГКУ "28 ОФПС по Нижегородской области", р.п. Воскресенское</p> <p>2. Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»</p>	<p><b>«4 САМИ: Сами подводим итоги»</b></p> <p>1. Поездка в ФОК "Олимпия", р.п. Воскресенское</p> <p>2. Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»</p>	<p><b>«Закрытие смены»</b></p> <p>1. Акция «Моё будущее»</p> <p>2. Экспромт-сценка стихотворения «Кем быть?»</p> <p>3. Линейка закрытия смены</p> <p>4. Диагностика №3</p>

### План 3 отряда «Движение Первых»

1 день 03.06	2 день 04.06	3 день 05.06	4 день 06.06	5 день 07.06
<p><b>Организационный период смены. Формирование отрядов</b></p> <p><b>1. День защиты детей!</b> Общественный сбор участников «Здравствуй, лагерь» - торжественная линейка</p> <p><b>2.</b> Праздничная программа "Весёлое приключение"</p> <p><b>3.</b> Маршрутно-диагностическая игра</p> <p><b>4.</b> Подведение итогов дня "Огонек знакомства"</p>	<p><b>Погружение в игровой сюжет смены</b></p> <p><b>1.</b> Отрядное мероприятие "Диагностика"</p> <p><b>2.</b> "Безопасное лето", посещение пожарной части № 150 "22 ОГПС ГКУ Нижегородской области "Управления по делам ГО, ЧС и ПБ Нижегородской области"</p> <p><b>3.</b> Спорт «Достигай и побеждай» ЗОЖ «Будь здоров! (турнир по волейболу)</p> <p><b>4.</b> Вечер визиток</p>	<p><b>«БЫТЬ С РОССИЕЙ»</b></p> <p><b>1.</b> Утренняя линейка "Это моя Россия!"</p> <p><b>2.</b> Тематический час песни «О главном»</p> <p><b>3.</b> Всероссийская акция «Юннатская страница», посвященная Дню эколога. Фотоконкурс</p> <p><b>4.</b> Всероссийская акция «Забег Первых», в рамках Всероссийского проекта «Вызов Первых», приуроченного к Всемирному дню бега</p> <p><b>5.</b> Классная встреча!</p>	<p><b>«УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»</b></p> <p><b>6 июня-День русского языка День рождения А.С.Пушкина</b></p> <p><b>1.</b> Литературная гостиная «Читаем Пушкина!»</p> <p><b>2.</b> Квест «Тайны Лукоморья: путешествие в мир А.С. Пушкина»</p> <p><b>3.</b> Театральный час «Там, на неведомых дорожках»</p> <p><b>4.</b> Интеллектуальная игра "Где логика"</p>	<p><b>«ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»</b></p> <p><b>1.</b> «Азбука Первых» - развитие коллектива</p> <p><b>2.</b> Всероссийская акция «Друзья в Движении», посвященная Международному дню друзей</p> <p><b>3.</b> Воздвиженская сельская библиотека квиз «Научные бои»</p> <p><b>4.</b> Стартинейджер «Танцуют все!»</p>
6 день 10.06	7 день 11.06	8 день 13.06	9 день 14.06	10 день 17.06

<b>«НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»</b>	<b>«СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»</b>	<b>«БЛАГО ТВОРИ!»</b>	<b>«ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»</b>	<b>«РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»</b>
<p>1. Классная встреча с чемпионами России по флорболу «Первая лига» в ФОКе "Олимпия"</p> <p>2. Учебно-развивающее занятие «Азбука Первых» Тема: «Правила общения»</p> <p>3. Творческая мастерская «С Россией в сердце»</p>	<p>1. Видеоквиз «Что я знаю о России»</p> <p>2. Экскурсия в отдел МВД России по Воскресенскому району</p> <p>3. Акция "С Россией в сердце"</p> <p>4. Интеллектуальный биатлон «Открой Россию»</p>	<p>1. Марафон социальных акций</p> <p>2. Туристическая полоса</p> <p>3. Встреча с инспектором ПДН (профилактическая работа)</p> <p>4. Киноурок "Музыка внутри"</p>	<p>1. Учебно-развивающее занятие «Азбука Первых». Тема: «Настроение и коллективные эмоции».</p> <p>2. Диагностика №2</p> <p>3. Турнир по волейболу между 3 отряд ЛДП, отряд ЛТО, воспитатели</p> <p>4. Флагманский проект Движения «Первая помощь»</p> <p>5. Встреча с инспектором пожарной части № 150 "22 ОГПС ГКУ Нижегородской области "Управления по делам ГО, ЧС и ПБ Нижегородской области", обучение по оказанию первой помощи</p>	<p>1. Учебно-развивающее занятие «Азбука Первых» Тема: «Креативное мышление». "СММ - специалист - кто это?"</p> <p>2. Поездка в Староустинский краеведческий музей</p> <p>3. Конкурс "Социальное продвижение" для SMMщиков</p> <p>4. Турнир по настольным играм</p>
<p align="center"><b>11 день</b> 18.06</p>	<p align="center"><b>12 день</b> 19.06</p>	<p align="center"><b>13 день</b> 20.06</p>	<p align="center"><b>14 день</b> 21.06</p>	<p align="center"><b>15 день</b> 24.06</p>
<p align="center"><b>«БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ!»</b></p> <p>1. Коллективно-творческое дело «Мы в Движении»</p> <p>2. Нетворк-кафе регионального медиапроекта</p>	<p align="center"><b>«ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»</b></p> <p>Сплав на рафтах по р. Ветлуга АНО Турклуб НН</p>	<p align="center"><b>«УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»</b></p> <p>1. Интеллектуальная игра "Что? Где? Когда?" по истории нашего края, совместно с МОУ Глуховской СШ</p>	<p align="center"><b>«СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»</b> <b>День «Памяти и скорби»</b></p> <p>1. Мероприятие «Светлая память: встреча с историей»</p> <p>2. Митинг</p>	<p align="center"><b>Тематический день «Памяти и скорби»</b></p> <p>1. Акция «Молодежь сегодня» - ФОК "Олимпия", р.п. Воскресенское</p> <p>2. Коллективно-</p>

«Короче», МТК "Китеж", с. Владимирское			«Памяти павших героев будьте достойны». Возложение цветов 3. Акция «Журавлики»	творческое дело «Мы – будущее нашей страны» 3. Диагностика №3 4. Линейка закрытия лагеря
--	--	--	--	--

**График работы  
объединений Центра образования цифрового и гуманитарного профилей  
«Точка роста»**

День недели	Начало занятий	Объединение	Педагог
Понедельник	14:00	Студия технического конструирования STEM	Арчакова Н.Е
Понедельник	14:00	Школа безопасности	Горшков А.В.
Вторник	14:00	Шахматный клуб «Белый слон»	Мартешов С.Н.
Вторник	14:00	Студия робототехники «Робоклуб»	Горшков А.В.
Четверг	14:00	Школа безопасности	Горшков А.В.
Четверг	14:00	Студия технического конструирования STEM	Арчакова Н.Е
Среда	14:00	Студия программирования Scratch	Братчикова Е.В.
Четверг	14:00	Студия программирования Scratch	Братчикова Е.В.
Пятница	14:00	Шахматный клуб «Белый слон»	Мартешов С.Н.

**Организация деятельности педагогов и школьников.**

**Ежедневно:**

1. Проведение инструктажа по технике безопасности.
2. Организация горячего питания.
1. Ведение «Уголка лагеря»
2. Пресс-релизы о событиях дня в соцсети ВКонтакте
3. Утренняя зарядка.
4. Заседания Совета лагеря.
5. Контроль за сохранностью инвентаря.
6. Организация мероприятий.

**Еженедельно:** 1. Корректировка <sup>30</sup> плана работы в соответствии с

погодными условиями и интересами ребят.

1. Подведение итогов работы за неделю на собраниях ЛДП.
2. Информирование родителей о ходе занятости учащихся в деятельности ЛДП.

### **Кадровое обеспечение**

1. Начальник лагеря – Братчикова Е.В.
2. Воспитатели Морозова Ю.Е., Бунтикова Н.И, Торопова Е.А., Скворцова Д.С., Колесова Т.В., Ольнева Н.Ю., Поляхова Е.А.

### **Отслеживание результатов**

Сроки	Мероприятия	Ответственные
Июнь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ведение уголка ЛТО с ежедневной фотохроникой и индикаторами настроения, пресс-релизы на официальной странице школы ВКонтакте</li><li>2. Опрос подростков и родителей по итогам работы школы по организации летней занятости детей</li><li>3. Создание видеofilmа</li></ol>	Руководитель лагеря Воспитатели

### **Приложение № 1**

#### **Направления и виды деятельности.**

#### **Материалы для наглядного оформления смены**

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде следующих направлений РДДМ, который так же отражен в треках проекта «Орлята России»:

## НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБРАЗОВАНИЕ И ЗНАНИЯ	«УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
НАУКА И ТЕХНОЛОГИИ	«ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО	«СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
ВОЛОНТЁРСТВО И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО	«БЛАГО ТВОРИ!»
ПАТРИОТИЗМ И ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ	«СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
СПОРТ	«ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	«БУДЬ ЗДОРОВ!»
МЕДИА И КОММУНИКАЦИИ	«РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
ТРУД, ПРОФЕССИЯ И СВОЁ ДЕЛО	«НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
ДИПЛОМАТИЯ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	«УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
ЭКОЛОГИЯ И ОХРАНА ПРИРОДЫ	«БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
ТУРИЗМ И ПУТЕШЕСТВИЯ	«ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»



Орлята  
РОССИИ



**БЫТЬ С РОССИЕЙ  
БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ  
БЫТЬ ВМЕСТЕ  
БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ  
БЫТЬ ПЕРВЫМИ**

## Приложение №2

Книга Орлят России смены «Орлята России, это мы!»

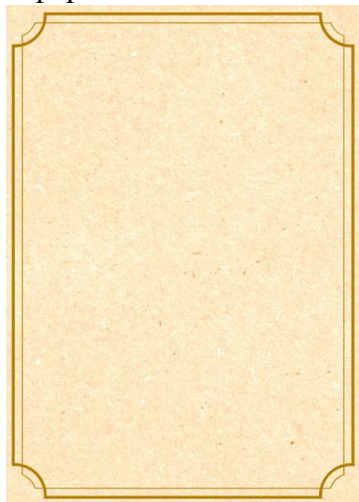
Путешествуем по стране «Орлята России». Заполняем книгу (укаждого отряда это будет свое изображение, свое представление):

- « Орленок - Хранитель»;
- «Орленок – Эрудит»;
- «Орленок – Спортсмен»;
- «Орленок – Мастер»;
- «Орленок – Доброволец»;
- «Орленок – Лидер»;
- «Орленок – Эколог»;

Ребята в течение смены выполняют задания и участвуют в мероприятиях по указанным выше направлениям, а как итог отражают в книге свои эмоции и действия и др.

По окончании смены отряды защищают свои книги, рассказывают о том какие «знания» они получили путешествуя по трекам проекта «Орлята России».

Отрядная книга (примеры)  
Оформление листов книги



Лицевая сторона обложки



обратная сторона



### Приложение №3 «Диагностика»

#### Диагностика № 1

Продолжительность – 60 минут.

Место проведения – отрядное место.

Индивидуальная диагностика.

Для того чтобы помочь ребятам настроиться на размышления о своих интересах и планах, рекомендуется начать с разминки. «Что общего». Один ребенок – ведущий – встает в середину. Остальные встают вокруг него в плотный круг плечом к плечу. Ведущий

говорит: «Меняются местами те,...» (называет некий признак). Задача игроков – покинуть свое место и поменяться местами с кем-то другим, у кого есть тот же признак. Пока игроки меняются местами, ведущий должен успеть занять освободившееся место. Игрок, который остался без места в круге, становится ведущим. Признаки должны быть связаны

с ожиданиями от смены: кто приехал веселиться, кто хочет найти новых друзей, кому нравится участвовать в мероприятиях Движения и т.д.

Детям не обязательно знать, с кем именно они поменяются местами. Если ребенок услышал свой признак, оставаться на своем месте нельзя. В отряде даже может оказаться всего один игрок с названным признаком, и ведущий может успеть занять его место, когда тот выйдет из круга. Затем ребятам раздаются анкеты, которые им нужно самостоятельно заполнить. Самым младшим участникам программы вожатый может помочь читать вопросы, записывать ответы или показывать, как пишутся отдельные слова. При возникновении серьезных затруднений с письмом, ребенку можно предложить записать на телефон голосовые ответы на вопросы вожатого.

Текст анкеты.

1 В лагере для меня важнее всего (выбери один или несколько вариантов из списка или допиши свой):

- найти друзей;
- подружиться с вожатыми;
- весело проводить время;
- отдохнуть от учебы и школы;
- узнать что-то новое;
- научиться чему-то полезному;
- попробовать себя в чем-то новом, чего раньше не делал(а);
- быть активным, не сидеть без дела;
- отдыхать и меньше двигаться;
- часто выступать и быть в центре внимания;
- свой вариант:

.

2 Эта смена мне понравится, если ...

3 Я буду доволен(а) собой, если на смене ...

4 Я бы не хотел(а), чтобы на смене ...

### **Групповая диагностика.**

Чтобы переключить внимание ребят на оценку отряда и отношений друг с другом, рекомендуется провести еще одну разминку.

«*Орляцкий круг*». Весь отряд встает в один большой «орляцкий» круг (правая рука на плече у соседа справа, а левая на поясе у соседа слева). После этого ведущий предлагает всем присесть, затем поднять ногу и т.д.

«*Семейная фотография*». Отряду предлагается представить, что он – большая семья, которой нужно сфотографироваться. Ребята сами выбирают фотографа и членов семьи, располагают их на фотографии в соответствии с ролью. После расстановки и распределения ролей игру можно закончить так: фотограф считает до трех, все хлопают в ладоши.

На счет «три» все кричат «сыр».

**Для диагностики уровня развития отряда**, положения в группе каждого ее члена, определения проблемных зон развития, перспектив и путей работы педагога с отрядом можно использовать предложенные методики.

#### **1. Социометрия.**

Инструкция: Подпишите бланк: фамилия, имя, отряд, возраст. Ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы. Постарайтесь быть искренними, иначе вся работа потеряет смысл. Обещаем, что результаты будут известны только психологу лагеря и не принесут вам никакого вреда. Отвечая на вопрос, вам необходимо будет выбрать 3 человек из вашего отряда и записать их фамилии в порядке значимости, от самого значимого для вас человека к наименее значимому.

Вопросы:

– Кому из своего отряда ты доверил бы свои сокровенные мысли?

(в первую, во вторую и в третью очередь).

– Кто из вашего отряда лучше всего может организовать мероприятие? (в первую, во вторую и в третью очередь).

#### **2. Мой отряд.**

Инструкция: подпишите имя, фамилию, название отряда. Внимательно прочитайте слова, написанные на бланке. Вам необходимо оценить ваш отряд. Это поможет вам продолжить разговор в отряде о жизни в лагере. Будьте искренними. Если вы считаете, что ваш отряд очень дружный, то ставите знак «+» или галочку в первой графе, под цифрой 2

Если вы считаете, что ваш отряд скорее дружный, чем нет, то ставите свой значок во второй колонке, под цифрой 1

Если ваш отряд нельзя назвать дружным, но и недружным он не является, то поставьте значок в третьей колонке, под цифрой 0

Если отряд скорее недружный, чем дружный, значок должен стоять в четвертой колонке, под цифрой –1.

Если совсем недружный, под цифрой –2.

Таким образом, в каждой строке должен стоять один знак. Такую работу вам необходимо проделать с каждой строкой.

	2	1	0	-1	-2	
дружный						недружный
смелый						трусливый
добрый						злой
приятный						неприятный
серьезный						легкомысленный
активный						пассивный
организованный						разболтанный
настойчивый						ненастойчивый
справедливый						несправедливый
теплый						холодный
сообразительный						несообразительный
инициативный						безынициативный

### 3. Определение стадий развития коллектива.

Вожатый рассказывает о том, что сплоченность любого коллектива условно оценивают по 5 уровням. А. Н. Лутошкин разработал образное описание каждого уровня, которое помогает детским коллективам узнать себя. Затем вожатый вслух читает описание каждой стадии развития коллектива или поручает это членам отряда.

Образное описание стадий развития коллектива по А. Н. Лутошкину:

1 ступень – «Песчаная россыпь». Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок – отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней – разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгрэбет его в кучу.

Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом – не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

2 ступень – «Мягкая глина». Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет

достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших.

Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательными друг к другу, предупредительными, готовыми прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

3 ступень – «Мерцающий маяк». В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь». Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» – актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью. Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

4 ступень – «Алый парус». Алый парус – символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом. Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

5 ступень – «Горящий факел». Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на

вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив – тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим. Затем каждый член отряда высказывает свое мнение о том, на какой ступени сейчас располагается отряд. Обсуждение завершается общим голосованием.

После определения актуального уровня развития коллектива рекомендуется обсудить желаемый итог коллективообразования и то, что может этому помочь.

### Диагностика №2

Вопросы анкеты для индивидуальной диагностики:

1. С начала смены я уже успел(а) узнать ...
2. С начала смены я смог(ла) впервые ...
3. Я стал(а) более творческим(ой), потому что ...
4. Я стал(а) более общительным(ой), потому что ...
5. Я стал(а) более взрослым(ой), потому что ...
6. В себе мне меньше всего нравится ....
7. В отряде мне меньше всего нравится ...  
В лагере мне меньше всего нравится ...

### Диагностика №3

Опросы анкеты для индивидуальной диагностики:

1. Я хвалю себя за то, что в лагере я был(а) ...
2. После лагеря я навсегда запомню ...
3. Для меня этот лагерь стал...
4. Я больше всего жалею о ...
5. За смену я не успел(а) ...
6. Я бы хотел(а) еще раз ....
7. Движение Первых (Орлята России) для меня – это ...
8. Я бы пожелал(а) участникам следующей смены ...

### «Огонёк»

Анализ дня представляет собой коллективное обсуждение замыслов, дел, отношений, быта. При этом в анализе различают те моменты, которые вызывают у членов отряда отношения четырех типов: сделано, одобряю, критикую, предлагаю.

Важно, анализируя день, обсуждать не человека, а его поступки, дела. Содержание анализа определяется не только мотивом «чем этот день был для меня?», но и «кем я был для отряда сегодня?».

В начале анализа вожатый кратко перечисляет события дня, затем предлагает обсудить его, задавая наводящие вопросы:

- Что значит этот день для меня, для отряда?
- Что я сделал для отряда сегодня?
- Что я одобряю в дне, почему?
- Что я критикую в дне и почему?
- Что я предлагаю на завтра и почему?
- Что сегодня было хорошо?
- Что было плохо?
- Кому сегодня хорошо от нашей работы?
- Кто работал лучше всех? Кому скажем спасибо?
- Кому было труднее всех?
- Кто помогал другим? Кто должен был помочь, но не смог?

Формат ответов на вопросы может быть разным: высказывается каждый член отряда по кругу; отвечает каждый участник, передавая «эстафету» выступления любому члену отряда; говорят только те, кто готов, по принципу «свободного микрофона».

Чтобы анализ дня не превратился для ребят в однообразную рутину, вожатый может каждый раз предлагать творческие тематические способы оценить день, например:

- Если бы день был погодой, то какой?
- Если бы вы могли на машине времени подбросить себе записку этим утром, о чем бы вы себя предупредили или что посоветовали бы?
- Если бы у вас была возможность выбрать себе суперспособность, какой бы она была, чтобы этот день прошел лучше?

## **Литература и электронные ресурсы**

1. **Программа профильной смены** для организаций отдыха детей и их оздоровления, направленная на развитие лидерских и коммуникативных качеств детей 7–13 лет, «Время Первых: СЛЕДУЙ ЗА МЕЧТОЙ!» : методическое пособие / авт.-сост. А.А. Корсакова, А.Г. Самохвалова; под ред.
2. О.Б. Скрябиной. – [Электронное издание сетевого распространения]. – Кострома : КГУ, 2023. – 156 с.
3. Программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации / методическое пособие для организаторов детского отдыха / А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева,
4. А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. – Краснодар: Новация, 2022. – 283с.



5. <http://дниединыхдействий.рф/>
6. <https://будьвдвижении.рф/>
7. <https://yunarmy.ru/>
8. <https://dobro.ru/>
9. <http://эколята.рф/>
10. Трек «Орленок – Эколог»  
<https://drive.google.com/drive/folders/1GL1j1S8HAKkCaavBsYyhH-OGfvifKNIw>
11. Трек «Орленок -Лидер»
  - а. <https://drive.google.com/drive/folders/1ERskT2r7-wRRAVTS98CsqWyhNg8jFcTx>
12. Трек «Орленок – Мастер»  
<https://drive.google.com/drive/folders/1nvJmlQlif1giyQKIMGXLKTnuE5hQDSiq>
13. Трек «Орленок -Доброволец»  
<https://drive.google.com/drive/folders/1fCWfLRQCHbGT-FADexpZar6xdAyYM-x4>
14. Трек «Орленок – Хранитель»  
[https://drive.google.com/drive/folders/1L3FAj99cdp00rFg0BW\\_0SnYsS9\\_Ue-C-](https://drive.google.com/drive/folders/1L3FAj99cdp00rFg0BW_0SnYsS9_Ue-C-)
15. Трек «Орленок – Спортсмен»  
<https://drive.google.com/drive/folders/1yjAqdZGK-AVWnOnуха6GdomwH4U9DхUc>
16. Трек «Орленок – ЭРУДИТ»  
<https://drive.google.com/drive/folders/1DjSFA35LFj7ATAAeRfQnFumb4r8pAc6w>