Муниципальное общеобразовательное учреждение

Воздвиженская средняя школа Воскресенского муниципального округа Нижегородской области

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей

«Точка роста»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на заседании педагогического совета  от «28» августа 2024 г.  Протокол № 1 | Утверждено  приказ № 65-о  от «28» августа 2024 г. |

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматный клуб «Белый слон»

Возраст обучающихся: 7–11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Мартешов Сергей Николаевич,

педагог

дополнительного образования

с. Воздвиженское, 2024

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматный клуб «Белый слон» имеет физкультурно-спортивную направленность и разработана для обучающихся в возрасте 7-11 лет.

**Актуальность.** Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

**Цель программы: в**оспитание и социализация духовно-нравственной личности формированием личностных качеств посредством создания условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

1. **Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы промежуточной аттестации |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Шахматный клуб «Белый слон» | 72 | 24 | 48 | Шахматный турнир |
|  | Всего | 78 | 24 | 57 |  |

2. **Календарный учебный график**

Дата начала реализации программы: 02.09.2023

Продолжительность реализации программы: 39 учебных недель

Количество учебных дней (занятий): 39 (1 занятие в неделю с каждой группой)

Каникулы: 30.12.2024 – 08.01.2025

Нерабочие дни: 04.11.2024; 01.05.2025 – 02.05.2025; 08.05.2025 – 09.05.2025; 12.06.2025 – 13.06.2025

Дата окончания реализации программы: 16.06.2025

3.**Рабочая программа**

**Планируемые результаты**

По итогам реализации Программы обучающиеся

*будут знать:*

- историю мировых и русских (советских) шахмат;

- шахматные фигуры, их начальные позиции и ходы;

- шахматную нотацию;

- сравнительную ценность фигур;

- понятия шах, мат, пат;

- общие принципы игры;

- шахматный этикет;

*будут уметь:*

- играть простую шахматную партию, в том числе с записью ходов;

- анализировать партию;

- правильно вести себя во время игры;

- владеть собой и достойно принимать поражение или победу.

**Содержание программы**

**Шахматный клуб «Белый слон» (78 ч.)**

Вводное занятие. История шахмат. Чатуранга. Легенды о шахматах. Биографии известных шахматистов мира.

Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр.

Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.

Шахматные фигуры и их ходы. Белые и черные. Ладья: место в начальном положении, ход, взятие. Слон: место в начальном положении, ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Ферзь: место в начальном положении, ход, взятие. Конь: место в начальном положении, ход, взятие. Пешка: место в начальном положении, ход, взятие. Превращение пешки. Король: место в начальном положении, ход, взятие. Рокировка.

Основные принципы игры в начале партии. К чему приводит ранний вывод ферзя, повторные ходы одними и теми же фигурами, бесцельные ходы крайними фигурами, задержка с рокировкой, вывод коня на край доски.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Равноценный и неравноценный размен.

Нападение. Создание угрозы фигурам партнера.

Взятие. Взятие на проходе.

Шах и защита от шаха. Обозначение шаха. Три способа защиты от шаха.

Мат. Обозначение мата. Мат – цель игры.

Пат – ничья. Обозначение пата.

Спортивные состязания. Организация и проведение шахматных турниров, соревнований. Положение о соревнованиях. Регламент.

Техника матования. Мат двумя ладьями одинокому королю. План матования.

Мат ферзем и ладьей одинокому королю. Опасность пата.

Мат ферзем и королем одинокому королю.

Партии миниатюры. «Детский мат». Мат Легаля. Партия В. Стейниц – NN.

Запись шахматной партии. Шахматный этикет.

Тактика. План игры. Оценка позиции. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта. Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака.

Стратегия. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые и фиксированные. Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Карлсбадская структура. Пешечный перевес. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигуры. Борьба за пешки и поля.

Конкурсы по решению задач и этюдов.

Шахматный турнир.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Количество часов | | Форма текущего контроля |
| Теория | Практика |
| Шахматный клуб «Белый слон» (*39 занятий, 78 часов*) | | | | |
| 1 | Вводное занятие. История шахмат | 1 | 1 |  |
| 2 | Великие шахматисты | 1 | 1 |  |
| 3 | Шахматная доска | 1 | 1 |  |
| 4 | Шахматная нотация | 1 | 1 |  |
| 5-6 | Шахматные фигуры и их ходы | 1 | 3 | Выполнение практических заданий |
| 7 | Основные принципы игры в начале партии | 1 | 1 |  |
| 8 | Ценность фигур | 1 | 1 |  |
| 9 | Нападение | 0,5 | 1,5 |  |
| 10 | Взятие. Взятие на проходе | 0,5 | 1,5 | Выполнение практических заданий |
| 11 | Шах и защита от шаха | 1 | 1 |  |
| 12 | Мат | 1 | 1 |  |
| 13 | Пат - ничья | 1 | 1 | Упражнения на шахматной доске |
| 14-16 | Спортивные состязания | 1 | 5 | Сеанс игры с педагогом |
| 17 | Мат двумя ладьями одинокому королю | 2 | 0 |  |
| 18 | Мат ферзем и ладьей одинокому королю | 0 | 2 |  |
| 19 | Мат ферзем и королем одинокому королю | 0 | 2 | Упражнения на шахматной доске |
| 20 | «Детский мат» | 0 | 2 |  |
| 21 | Мат Легаля | 1 | 1 |  |
| 22 | Партия В. Стейниц - NN | 1 | 1 | Упражнения на шахматной доске |
| 23 | Запись шахматной партии | 1 | 1 |  |
| 24 | Шахматный этикет | 1 | 1 | Запись шахматной партии |
| 25-28 | Тактика | 3 | 5 | Анализ партий |
| 29-30 | Стратегия | 2 | 2 | Выполнение практических заданий |
| 31-37 | Конкурсы по решению задач и этюдов | 1 | 13 | Решение шахматных задач и этюдов |
| 38-39 | Промежуточная аттестация. Шахматный турнир | 0 | 4 |  |

4.**Оценочные и методические материалы**

Текущий контрольосуществляется в следующих формах: выполнение практических заданий, упражнения на шахматной доске, сеанс игры с педагогом, запись и анализ партий, решение шахматных задач и этюдов.

Промежуточная аттестацияпроводится в форме шахматного турнира.

Критериями оценки являются: правильное выполнение практических заданий, успешное выступление в турнирах.

По итогам обучения определяется уровень освоения программы.

*Высокий уровень освоения Программы* Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Знает историю шахмат, отлично ориентируется на шахматной доске, знает шахматные фигуры и их ходы, владеет шахматной нотацией, хорошо ориентируется в сравнительной ценности фигур, знает общие принципы игры и шахматного этикета, может результативно участвовать в шахматных турнирах для начинающих.

*Средний уровень освоения Программы* Обучающийся демонстрирует не очень высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Не в полной мере знает историю шахмат, которая была освещена в рамках реализации данной Программы, путает шахматные фигуры и их ходы, делает ошибки в шахматной нотации, не очень хорошо ориентируется в сравнительной ценности фигур, путает общие принципы игры и шахматного этикета, участие в шахматных турнирах для начинающих нерезультативно.

*Низкий уровень освоения Программы*

Учащийся демонстрирует низкую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Слабо владеет материалом Программы и не может участвовать в шахматных турнирах для начинающих.

При реализации Программы используются учебно-методические материалы: видеолекции, сборники шахматных задач, сборники шахматных комбинаций:

- методическое пособие Е.А. Прудникова «Шахматы в школе», Москва, 2017 <https://clck.ru/UZBYr>

- шахматные задачи для начинающих <https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/dlya-nachinayushchikh/>