Муниципальное общеобразовательное учреждение

Воздвиженская средняя школа Воскресенского муниципального округа Нижегородской области

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей

«Точка роста»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании педагогического советаот «28» августа 2024 г.Протокол № 1 | Утвержденоприказ № 65-оот «28» августа 2024 г. |

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Школа безопасности»

Возраст обучающихся: 10–13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Горшков Александр Владимирович,

педагог

дополнительного образования

с. Воздвиженское, 2024

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа безопасности» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для обучающихся в возрасте 10-13 лет.

**Актуальность** программы обусловлена необходимостью формирования у обучающихся культуры безопасного поведения.

**Отличительной особенностью** данной программы является использование оборудования Центра «Точка роста» и применение технологий виртуальной реальности (VR). Структура программы выстроена по модульному принципу.

**Практическая значимость** программы технической направленности заключается в применении практико-ориентированных форматов обучения с использованием иммерсивных технологий.

**Педагогическая целесообразность** заключается в создании таких условий обучения и развития детей, которые способствовали бы максимальному раскрытию их способностей.

1. **Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название модуля | Количество часов  | Формы промежуточной аттестации |
| Всего | Теория | Практика |
| **Школа безопасности (39 часов)** |
| 1 | Безопасность в природной среде | 12 | 3 | 9 | Защита проекта |
| 2 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера | 5 | 2 | 3 | Тестирование |
| 3 | Основы противодействия экстремизму и терроризму | 4 | 2 | 2 | Тестирование |
| 4 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 15 | 5 | 10 | Тестирование |
| 5 | Умные каникулы | 3 | 0 | 3 | Соревнования |
|  | Всего  | 39 | 12 | 27 |  |

2. **Календарный учебный график**

Дата начала реализации программы: 02.09.2023

Продолжительность реализации программы: 39 учебных недель

Количество учебных дней (занятий): 39 (1 занятие в неделю)

Каникулы: 30.12.2024 – 08.01.2025

Нерабочие дни: 04.11.2024; 01.05.2025 – 02.05.2025; 08.05.2025 – 09.05.2025; 12.06.2025 – 13.06.2025

Дата окончания реализации программы: 16.06.2025

3.**Рабочая программа**

**Планируемые результаты**

**Обучающиеся научатся:**

• классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

• использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве, о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

• безопасно использовать бытовые приборы;

• безопасно использовать средства бытовой химии;

• безопасно использовать средства коммуникации;

• классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

• предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

• безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице, в подъезде, в лифте, в квартире;

• безопасно вести себя и применять способы самозащиты при карманной краже, при попытке мошенничества;

• адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

• соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода, велосипедиста, пассажира транспортного средства, правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);

• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя у воды и на воде;

• использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

• готовиться к туристическим походам;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристических походах;

• адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

• добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

• добывать и очищать воду в автономных условиях;

• добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;

• подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

• характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для личности, общества и государства;

• предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

• комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

• классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

• классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

• классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

• предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

• оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

• характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

• классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

• планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

• адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учётом нагрузок;

• выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

• безопасно использовать ресурсы Интернета;

• анализировать состояние своего здоровья;

• определять состояния оказания неотложной помощи;

• использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

• классифицировать средства оказания первой помощи;

• оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

• извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

• оказывать первую помощь при ушибах, при растяжениях, при вывихах, при переломах, при ожогах, при отморожениях и общем переохлаждении, при отравлениях, при тепловом (солнечном) ударе, при укусе насекомых и змей.

**Обучающиеся получат возможность научиться**:

• предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;

• анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;

• характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и её влияние на здоровье человека;

• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

• классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

• оказывать первую помощь при неинфекционных и инфекционных заболеваниях;

• использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая интернет-ресурсы и другие базы данных;

• усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

• исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

• творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**Содержание программы**

**Школа безопасности (39 ч.)**

**Модуль 1. Безопасность в природной среде (12 ч.).**

Понятие о видах и причинах автономного существования.

Правила безопасного отдыха на природе.

Различные способы ориентирования в природной среде.

Способы добычи и очистки воды.

Способы добычи пищи в условиях автономного существования. Наиболее известные съедобные и ядовитые растения региона проживания.

Установка палатки. Постройка простейшего временного жилища из подручных материалов.

Правила безопасного поведения на водоемах, в горах и в лесу.

Сигналы бедствия и способы их подачи.

Защита проектов.

**Модуль 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (5 ч.).**

ЧС природного характера, характерные для региона проживания: ураганы, бури смерчи; природные пожары; паводки.

Правила поведения при ЧС природного характера.

ЧС техногенного характера, характерные для региона проживания: пожары на взрывоопасных объектах, аварии на объектах ЖКХ, аварии с выбросом химически опасных веществ.

Правила поведения при ЧС техногенного характера.

**Модуль 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму (4 ч.).**

Определение понятий «экстремизм» и «экстремистская деятельность». Характерные признаки экстремизма.

Определение понятий «терроризм» и «террористическая деятельность». Признаки взрывных устройств. Правила безопасного поведения при террористическом акте и проведении контртеррористической операции. Ответственность за террористическую деятельность.

**Модуль 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (15 ч.).**

Здоровье и факторы, его определяющие.

Здоровый образ жизни. Компоненты ЗОЖ.

Виды иммунитета и способы его укрепления. Профилактика инфекционных заболеваний.

Неинфекционные заболевания и их профилактика.

Правовые основы оказания первой помощи.

Первая помощь при травмах и ранах. Способы иммобилизации.

Первая помощь при отсутствии сознания: обмороке, коме, клинической смерти. Навыки сердечно-легочной реанимации.

Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.

Первая помощь при воздействии низких и высоких температур.

Решение кейсов.

**Модуль 5. Умные каникулы (3 ч.).**

Кейс-игры. Соревнования.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Количество часов | Форма текущего контроля |
| Теория | Практика |
| **Школа безопасности** |
| **Модуль 1. Безопасность в природной среде (*12 занятий, 12 часов*)** |
| 1 | Виды автономного существования. Причины вынужденной автономии | 1 | 0 |  |
| 2 | Организация отдыха на природе | 0 | 1 |  |
| 3 | Способы ориентирования | 0 | 1 |  |
| 4 | Добыча и очистка воды | 0 | 1 |  |
| 5 | Добыча пищи. Съедобные и ядовитые растения региона проживания | 0 | 1 | Тестирование |
| 6 | Обустройство временного жилища | 0 | 1 |  |
| 7 | Правила безопасного поведения на водоемах, в лесу и в горах | 1 | 0 |  |
| 8 | Сигналы бедствия и способы подачи | 1 | 0 | Тестирование |
| 9-10 | Подготовка к защите проектов | 0 | 2 |  |
| 11-12 | Промежуточная аттестация | 0 | 2 |  |
| **Модуль 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (*5 занятий, 5 часов*)** |
| 13 | ЧС природного характера, характерные для региона проживания | 1 | 0 |  |
| 14 | Правила поведения при ЧС природного характера | 0 | 1 | Решение кейсов |
| 15 | ЧС техногенного характера, характерные для региона проживания | 1 | 0 |  |
| 16 | Правила поведения при ЧС техногенного характера | 0 | 1 | Решение кейсов |
| 17 | Промежуточная аттестация | 0 | 1 |  |
| **Модуль 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму (*4 занятия, 4 часа*)** |
| 18 | Экстремизм | 1 | 0 |  |
| 19-20 | Терроризм | 1 | 1 |  |
| 21 | Промежуточная аттестация | 0 | 1 |  |
| **Модуль 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (*15 занятий, 15 часов*)** |
| 22 | Здоровье и факторы, его определяющие. Здоровый образ жизни | 1 | 0 |  |
| 23 | Иммунитет. Инфекционные заболевания и их профилактика | 1 | 0 |  |
| 24 | Неинфекционные заболевания и их профилактика | 1 | 0 |  |
| 25 | Правовые основы оказания первой помощи | 1 | 0 | Тестирование |
| 26-27 | Первая помощь при травмах и ранах | 0,5 | 1,5 | Практическая работа |
| 28-29 | Первая помощь при отсутствии сознания | 0,5 | 1,5 | Практическая работа |
| 30 | Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути | 0 | 1 | Практическая работа |
| 31 | Первая помощь при ожогах и обморожениях | 0 | 1 | Практическая работа |
| 32-34 | Решение кейсов | 0 | 3 |  |
| 35-36 | Промежуточная аттестация | 0 | 2 |  |
| **Модуль 11. Умные каникулы (*3 занятия, 3 часа*)** |
| 37-38 | Кейс-игры | 0 | 2 |  |
| 39 | Промежуточная аттестация. Соревнования | 0 | 1 |  |

4.**Оценочные и методические материалы**

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация происходят в устной или письменной форме.

Письменные работы проводятся в виде тестирования. Оценка письменных работ производится в форме «зачет»/ «незачет» в зависимости от процента выполнения работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура работы | Содержание работы | Критерии оценивания |
| Тестовый контроль | 10-15 тестовых заданий | 0—49% выполненных заданий – «незачет», низкий уровень; 50—75% выполненных заданий – «зачет», средний уровень; 76—100% выполненных заданий – «зачет», высокий уровень |

При проведении практических занятий критерием оценки является степень овладения практическими навыками, оцениваемая качественными методами (результат достигнут).

Критерии оценки проектной работы:

 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Для оценивания применяются задания из методических пособий:

- «Примеры заданий для оценки достижений планируемых результатов по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» Фонда новых форм развития образования, Москва, 2019 год;

- С.С. Волкова, Э.Н. Сафина «Реализация образовательных программ по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием оборудования центра «Точка роста». – Москва, 2021.

 При реализации Программы используются:

- методическое пособие ФНФРО «Безопасное поведение» <https://clck.ru/UZA2H>

- кейсы к разделу «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/obzh/pervaya-pomoshch-pri-travmakh-grudi.html>; <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/obzh/pervaya-pomoshch-pri-travmakh-zhivota.html>; <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/obzh/pervaya-pomoshch-pri-travmakh-taza-i-pozvonochnika.html>; <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/obzh/pervaya-pomoshch-pri-travmakh-golovy.html>; <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/obzh/pervaya-pomoshch-pri-sindrome-dlitelnogo-sdavleniya.html>; <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/obzh/pervaya-pomoshch-pri-otravleniyakh.html>; <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/obzh/pervaya-pomoshch-pri-ukusakh-nasekomykh-i-zmej.html>; <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/obzh/pervaya-pomoshch-pri-ushibakh-i-rastyazheniyakh.html>; <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/obzh/urok-v-moskve/obj-urok-120116-12.html>; <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/obzh/urok-v-moskve/obj-urok-120116-11.html>; <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/obzh/urok-v-moskve/obj-urok-120116-10.html>; <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/obzh/urok-v-moskve/obj-urok-120116-9.html>

- кейсы «Индивидуальная модель здорового образа жизни» <http://www.chelsma.ru/files/misc/metodicheskie_materialy.pdf>

- кейсы «Безопасность в повседневной жизни» <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/obzh/bezopasnoe-selfi.html>; <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/obzh/bezopasnost-passazhirov-na-zheleznodorozhnom-transporte.html>; <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/obzh/pervichnye-sredstva-pozharotusheniya.html>; <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/obzh/pravila-povedeniya-pri-pozhare-v-metropolitene.html>; <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/obzh/pravila-povedeniya-pri-pozhare-v-teatrakh-i-kinoteatrakh.html>; <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/obzh/pravila-povedeniya-pri-zakhvate-samoleta-terroristami.html>; <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/obzh/kompleksnaya-bezopasnost-mnogokvartirnogo-doma.html>; <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/obzh/elektrobezopasnost.html>; <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/obzh/pravila-povedeniya-i-obespechenie-lichnoj-bezopasnosti-pri-polzovanii-liftom.html>; <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/obzh/pravila-bezopasnogo-vozhdeniya-dvukhkolesnogo-transportnogo-sredstva.html>

- методическое пособие «Информационная безопасность» <https://lbz.ru/metodist/authors/ib/ib-mp-tsvetkova.pdf>.