Муниципальное общеобразовательное учреждение

Воздвиженская средняя школа Воскресенского муниципального округа Нижегородской области

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей

«Точка роста»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании педагогического советаот «28» августа 2024 г.Протокол № 1 | Утвержденоприказ № 65-оот «28» августа 2024 г. |

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Школа функциональной грамотности»

Возраст обучающихся: 11–15 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:

Поляхова Екатерина Александровна,

педагог

дополнительного образования

с. Воздвиженское, 2024

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа функциональной грамотности» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для обучающихся в возрасте 11-15 лет.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Программа предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности. Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Программа создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание программы строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Программа рассчитана на четыре года с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

1. **Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название модуля | Количество часов  | Формы промежуточной аттестации |
| Всего | Теория | Практика |
| **Школа функциональной грамотности (156 часов)** |
| 1 | 1-й год обучения | 39 | 9 | 30 | Диагностика |
| 2 | 2-й год обучения | 39 | 8 | 31 | Диагностика |
| 3 | 3-й год обучения | 39 | 8 | 31 | Диагностика |
| 4 | 4-й год обучения | 39 | 7 | 32 | Диагностика |
|  | Всего  | 156 | 32 | 124 |  |

2. **Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год**

Дата начала реализации программы: 02.09.2023

Продолжительность реализации программы: 39 учебных недель

Количество учебных дней (занятий): 39 (1 занятие в неделю)

Каникулы: 30.12.2024 – 08.01.2025

Нерабочие дни: 04.11.2024; 01.05.2025 – 02.05.2025; 08.05.2025 – 09.05.2025; 12.06.2025 – 13.06.2025

Дата окончания реализации программы: 16.06.2025

3.**Рабочая программа**

**Планируемые результаты**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

**Личностные результаты**

**-** осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

**-** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- осознание ценности самостоятельности и инициативы;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

- проявление интереса к способам познания;

- стремление к самоизменению;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- активное участие в жизни семьи;

- приобретение опыта успешного межличностного общения;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Метапредметные результаты**

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

- способность к совместной деятельности;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- владеть базовыми логическими операциями: сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения, выделения главного;

- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. с помощью схем и знако-символических средств;

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию;

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой;

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- оставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

**Содержание программы**

**Школа функциональной грамотности (156 ч.)**

Содержание программы представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

**Читательская грамотность**

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности.

Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте.

Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

**Математическая грамотность**

Фрагмент программы в части математической грамотности разработан с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Программа открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

**Естественно-научная грамотность**

Задачи формирования естественнонаучной грамотности смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA: «Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;

- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем программа предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках программы могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы, ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений педагога и познавательной активности учащихся.

**Финансовая грамотность**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности программы включены разделы «Школа финансовых решений» (1-3 годы обучения) и «Основы финансового успеха» (4 год обучения). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски.

Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

**Глобальные компетенции**

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия.

Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

**Креативное мышление**

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях.

Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления.

В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы изучается ежегодно. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения.

**1-й год обучения (39 ч.)**

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»:

- Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)

- Работаем над проектом (Школьная жизнь)

- Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)

- По страницам биографий (Великие люди нашей страны)

- Мир моего города (Человек и технический прогресс)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»:

- Мои увлечения

- Растения и животные в нашей жизни

- Загадочные явления

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»:

- Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями.

Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.

Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи.

От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.

Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»:

- Путешествия и отдых

- Транспорт

- Здоровье

- Домашнее хозяйство

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»:

- Собираемся за покупками: что важно знать

- Делаем покупки: как правильно выбирать товары

- Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем

- Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя

- «Деньги – не щепки, счетом крепки»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»:

- Мы умеем дружить

- Общаемся с одноклассниками и живем интересно

- Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?

Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки».

**2-й год обучения (39 ч.)**

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения»:

- Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)

- Открываем тайны планеты (Изучение планеты)

- Открываем мир науки (Человек и природа)

- По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)

- Наши поступки (межличностные взаимодействия)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать»:

- Мои увлечения

- Растения и животные в нашей жизни

- Загадочные явления

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»:

- Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации

- Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации

- Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи

- От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания

Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»:

- Спорт

- Геометрические формы вокруг нас

- Здоровый образ жизни

- В школе и после школы

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»:

- Семейный бюджет: по доходам — и расход

- Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений

- На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет

- Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета

- «Копейка к копейке – проживет семейка»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу»:

- Мы разные, но решаем общие задачи

- Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении

- Участвуем в самоуправлении

- Глобальные проблемы в нашей жизни

- Заботимся о природе

**3-й год обучения (39 ч.)**

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести»:

- Смысл жизни (Я и моя жизнь)

- Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»

- Человек и книга

- Будущее (Человек и технический прогресс)

- Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем»:

- Наука и технологии

- Мир живого

- Вещества, которые нас окружают

- Мои увлечения

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»:

- Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.

- Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.

- Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.

- От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»:

- В домашних делах: ремонт и обустройство дома

- В общественной жизни: спорт

- На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения

- В профессиях: сельское хозяйство

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»:

- Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности

- Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься

- Заходим в Интернет: опасности для личных финансов

- Самое главное о правилах безопасного финансового поведения

- «Покупать, но по сторонам не зевать»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы»:

- С чем могут быть связаны проблемы в общении

- Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга

- Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем

- Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию.

**4-й год обучения (39 ч.)**

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»:

- Смысл жизни (я и моя жизнь)

- Человек и книга

- Познание

Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?»:

- Наука и технологии

- Мир живого

- Вещества, которые нас окружают

- Наше здоровье

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»:

- Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций

Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.

Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?

От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»:

- В профессиях

- В общественной жизни

Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха»:

- Финансовые риски и взвешенные решения

- Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять

- Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать

- Самое главное о сбережениях и накоплениях

- «Сосчитать – после не хлопотать»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»:

- Социальные нормы – основа общения

- Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей

- Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем

- Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Количество часов | Форма текущего контроля |
| Теория | Практика |
| **1-й год обучения (*39 занятий, 39 часов*)** |
| 1 | Введение. Понятие «Функциональная грамотность» | 1 | 0 |  |
| **Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»** |
| 2 | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) | 1 | 0 |  |
| 3-4 | Работаем над проектом (Школьная жизнь) | 1 | 1 | Деловая игра |
| 5 | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) | 0 | 1 |  |
| 6 | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | 0 | 1 | Опрос |
| 7 | Мир моего города (Человек и технический прогресс) | 1 | 0 |  |
| **Естественно-научная грамотность «Наука рядом»** |
| 8 | Мои увлечения | 0 | 1 | Практическая работа |
| 9 | Растения и животные в нашей жизни | 0 | 1 |  |
| 10-11 | Загадочные явления | 0 | 2 | Практическая работа |
| **Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»** |
| 12-13 | Креативное мышление. Модели и ситуации | 0 | 2 | Решение ситуативных задач |
| 14-15 | Выдвижение идей | 0 | 2 |  |
| 16-17 | Доработка идей | 0 | 2 | Опрос |
| 18-19 | Выполнение проекта | 0 | 2 | Презентация проекта |
| **Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»** |
| 20 | Путешествия и отдых | 0 | 1 | Решение задач |
| 21 | Развлечения и хобби | 0 | 1 | Решение задач |
| 22 | Здоровье | 0 | 1 | Решение задач |
| 23 | Домашнее хозяйство | 0 | 1 | Решение задач |
| **Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»** |
| 24 | Собираемся за покупками: что важно знать | 1 | 0 |  |
| 25 | Делаем покупки: как правильно выбирать товары | 0 | 1 |  |
| 26 | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем | 0 | 1 | Решение ситуативных задач |
| 27 | Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя | 0 | 1 |  |
| 28-29 | Интегрированное занятие «Финансовая грамотность + Математика» | 0 | 2 | Решение ситуативных задач |
| **Глобальные компетенции «Учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»** |
| 30-31 | Мы умеем дружить | 1 | 1 |  |
| 32-33 | Общаемся с одноклассниками | 1 | 1 | Решение ситуативных задач |
| 34-35 | Какие проблемы называют глобальными | 1 | 1 |  |
| 36-37 | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать | 1 | 1 | Решение ситуативных задач |
| 38-39 | Промежуточная аттестация | 0 | 2 |  |
| **2-й год обучения (*39 занятий, 39 часов*)** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 0 |  |
| **Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения»** |
| 2 | Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле) | 1 | 0 |  |
| 3 | Открываем тайны планеты (Изучение планеты) | 0 | 1 | Опрос |
| 4 | Открываем мир науки (Человек и природа) | 0 | 1 | Опрос |
| 5 | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | 0 | 1 | Опрос |
| 6-7 | Наши поступки (межличностное взаимодействие) | 0 | 2 | Решение ситуативных задач |
| **Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать»** |
| 8-9 | Мои увлечения | 0 | 2 |  |
| 10-11 | Растения и животные в нашей жизни | 0 | 2 | Практическая работа |
| 12-13 | Загадочные явления | 0 | 2 | Практическая работа |
| **Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»** |
| 14-15 | Креативность в бытовых и учебных ситуациях. Модели ситуаций | 0 | 2 | Решение ситуативных задач |
| 16 | Учимся проявлять гибкость и беглость мышления | 0 | 1 |  |
| 17-18 | Выдвижение и доработка креативных идей | 0 | 2 | Опрос |
| **Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»** |
| 19 | Новое об известном | 0 | 1 | Решение задач |
| 20 | Геометрические фигуры вокруг нас | 0 | 1 | Решение задач |
| 21 | Здоровый образ жизни | 0 | 1 | Решение задач |
| 22 | В школе и после школы | 0 | 1 | Решение задач |
| **Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»** |
| 23 | Семейный бюджет: доход и расход | 1 | 0 |  |
| 24 | Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений | 0 | 1 | Решение ситуативных задач |
| 25 | На чем можно сэкономить | 0 | 1 | Решение ситуативных задач |
| 26 | Самое главное о ведении семейного бюджета | 1 | 0 |  |
| 27-28 | Интегрированное занятие «Финансовая грамотность + Математика» | 0 | 2 | Решение ситуативных задач |
| **Глобальные компетенции «Учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу»** |
| 29 | Мы разные, но решаем общие задачи | 1 | 0 |  |
| 30-31 | Узнаем традиции и соблюдаем их в общении | 1 | 1 | Опрос |
| 32-33 | Участвуем в самоуправлении | 1 | 1 |  |
| 34-35 | Глобальные проблемы в нашей жизни | 1 | 1 | Решение ситуативных задач |
| 36-37 | Заботимся о природе | 0 | 2 | Решение ситуативных задач |
| 38-39 | Промежуточная аттестация | 0 | 2 |  |
| **3-й год обучения (*39 занятий, 39 часов*)** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 0 |  |
| **Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести»** |
| 2 | Смысл жизни (Я и моя жизнь) | 0 | 1 |  |
| 3 | Человек и книга | 0 | 1 | Практическая работа |
| 4 | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) | 0 | 1 | Решение ситуативных задач |
| 5 | Будущее (человек и технический прогресс) | 0 | 1 | Опрос |
| 6-7 | Планета людей (взаимоотношения) | 0 | 2 | Решение ситуативных задач |
| **Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем»** |
| 8 | Наука и технологии | 1 | 0 |  |
| 9-10 | Мир живого | 0 | 2 | Практическая работа |
| 11-12 | Вещества, которые нас окружают | 0 | 2 | Практическая работа |
| 13 | Мои увлечения | 0 | 1 |  |
| **Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»** |
| 14-15 | Креативность в учебных ситуациях. Модели ситуаций | 0 | 2 | Решение ситуативных задач |
| 16-18 | Выдвижение креативных идей и их доработка | 0 | 3 | Презентация проекта |
| **Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»** |
| 19 | В домашних делах: ремонт и обустройство дома | 0 | 1 | Решение задач |
| 20 | В общественной жизни: спорт | 0 | 1 | Решение задач |
| 21 | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения | 0 | 1 | Решение задач |
| 22 | В профессиях: сельское хозяйство | 0 | 1 | Решение задач |
| **Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»** |
| 23 | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности | 1 | 0 |  |
| 24 | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься | 1 | 0 | Опрос |
| 25-26 | Заходим в Интернет. Опасности для личных финансов | 1 | 1 | Решение ситуативных задач |
| 27 | Самое главное о правилах безопасности финансового поведения | 1 | 0 | Опрос |
| 28-29 | Интегрированное занятие «Финансовая грамотность + Математика» | 0 | 2 | Решение ситуативных задач |
| **Глобальные компетенции «Учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы»** |
| 30 | С чем могут быть связаны проблемы в общении | 1 | 0 |  |
| 31 | Общаемся в школе | 0 | 1 | Решение ситуативных задач |
| 32 | Соблюдаем интересы друг друга | 0 | 1 | Решение ситуативных задач |
| 33-37 | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации | 1 | 4 | Презентация проекта |
| 38-39 | Промежуточная аттестация | 0 | 2 |  |
| **4-й год обучения (*39 занятий, 39 часов*)** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 0 |  |
| **Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: учимся действовать»** |
| 2-4 | Человек и книга | 0 | 3 | Практическая работа |
| 5-6 | Познание | 0 | 2 | Опрос |
| 7 | Смысл жизни (Я и моя жизнь) | 0 | 1 |  |
| **Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?»** |
| 8-9 | Наука и технологии | 2 | 0 |  |
| 10-11 | Мир живого | 0 | 2 | Опрос |
| 12-13 | Вещества, которые нас окружают | 0 | 2 | Практическая работа |
| 14-15 | Наше здоровье | 0 | 2 | Презентация проекта |
| **Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»** |
| 16-17 | Креативность в ситуациях социального взаимодействия. Модели ситуаций | 0 | 2 | Решение ситуативных задач |
| 18-23 | Выдвижение креативных идей и их доработка | 0 | 6 | Презентация проекта |
| **Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»** |
| 24-25 | В профессиях | 0 | 2 | Решение задач |
| 26-27 | В общественной жизни | 0 | 2 | Решение задач |
| **Финансовая грамотность «Основы финансового успеха»** |
| 28 | Финансовые риски | 1 | 0 |  |
| 29 | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять | 1 | 0 | Опрос |
| 30 | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать | 1 | 0 | Опрос |
| 31 | Самое главное о вложениях и накоплениях | 0 | 1 | Опрос |
| 32-33 | Интегрированное занятие «Финансовая грамотность + Математика» | 0 | 2 | Решение ситуативных задач |
| **Глобальные компетенции «Соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»** |
| 34 | Социальные нормы – основа общения | 1 | 0 |  |
| 35 | Общаемся по правилам | 0 | 1 | Решение ситуационных задач |
| 36-37 | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы | 0 | 2 | Презентация проекта |
| 38-39 | Промежуточная аттестация | 0 | 2 |  |

4.**Оценочные и методические материалы**

Текущий контроль знаний происходит в форме опроса, решения математических и ситуативных задач, практических работ и презентаций проектов.

Для повышения эффективности занятий по формированию функциональной грамотности необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению), так и в целом по программе.

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон функциональной грамотности, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем году.

Для проведения рефлексивного занятия в середине программыпредлагается методика «Сытый или голодный?». Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач – по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуется начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности). Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем.

Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим (http://skiv.instrao.ru/).