Муниципальное общеобразовательное учреждение

Воздвиженская средняя школа

ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом приказом МОУ Воздвиженской СШ

МОУ Воздвиженской СШ № 41-о от 05.04.2024 г.

протокол № 5 от 02.04. 2024г.



**Отчет**

**о результатах самообследования**

**Муниципального общеобразовательного учреждения**

**Воздвиженской средней школы**

**за 2023 год**

с. Воздвиженское, 2024 год

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение Воздвиженская средняя школа |
| Руководитель | Смирнова Татьяна Михайловна |
| Адрес организации | 606746 Нижегородская область  Воскресенский район село Воздвиженское  улица Школьная дом 15 |
| Телефон, факс | 8(831)633-33-72 |
| Адрес электронной почты | s\_vo\_vsk@mail.52gov.ru |
| Учредитель | Администрация Воскресенского муниципального округа |
| Дата создания | 1939год |
| Лицензия | № 0002639 от 28 августа 2015г. Серия 52ЛО1  Министерство образования и науки Нижегородской области |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 52АО1 № 0001881 от 13октября 2015г. Свидетельство № 2297 Министерство образования и науки Нижегородской области |

МОУ Воздвиженская средняя школа (далее - Школа) расположена в сельской местности. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированных образовательных программ. Деятельность МОУ Воздвиженской СШ регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют образовательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников Школы. Проектная мощность МОУ Воздвиженская СШ - 195 мест.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023г. Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

* федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
* федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
* программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
* федеральные рабочие программы воспитания;
* федеральные учебные планы;
* федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022  школа участвует в проекте «Навигаторы детства». Введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 24 года. С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

* организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
* организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

**II. Воспитательная работа**

В 2023 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В 2023 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

* гражданское воспитание;
* патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное воспитание;
* эстетическое воспитание;
* формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
* трудовое воспитание;
* экологическое воспитание;
* ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие. Было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов. В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

По результатам мониторинга («Методике диагностики личностного роста» (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев) проведенного в декабре 2023 г. выявлен уровень сформированности личностных результатов обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности: у учащихся 6 класса устойчиво-позитивное отношение к ценностям – семье, труду, телесному Я, ситуативно-позитивное к Отчеству, культуре, знаниям, земле, знаниям, человеку как другому, духовному «Я». Среди старшеклассников по 7 направлениям из 13 преобладает устойчиво - позитивное отношение: к семье, к Отечеству, к труду, к культуре, к знаниям, к человеку как к другому, и к своему телесному Я. Что свидетельствует о продуктивной работе школы по развитию данных направлений личности.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Родители привлечены к организации уклада школьной жизни, направленного на создание социальной среды для развития, воспитания и социализации обучающихся. В первую очередь родители привлекаются к профилактике правонарушений несовершеннолетних. В выявлении учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении участвует весь педагогический коллектив школы. Социальный педагог, классные руководители  знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляем акты обследования жилищных условий, выясняем положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

Совместно с инспекторами ПДН, КДН, родительским патрулем, администрацией Воздвиженского сельсовета классные руководители, социальный педагог, проводят рейды в семьи учащихся «группы риска» и детей, состоящих на ВШК и ПДН, в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи, организации досуга семьи.

С родителями были проведены следующие профилактические мероприятия с применением дистанционных технологий:

1. распространение Памяток по профилактике наркомании и предупреждению суицидального поведения детей через классные мессенджеры;

3. напоминание о работе детских и молодёжных телефонов доверия, деятельности сайтов вовлекающих детей в деструктивное поведение.

Проведение профилактических бесед при Совете профилактики, социальным педагогом, классным руководителем об обязанностях по содержанию, воспитанию несовершеннолетнего ребенка и соблюдении закона №23 – З в вечернее время по Нижегородской области. Ознакомление с законом Нижегородской области от 31 октября 2012 года №141-З "О профилактике алкогольной зависимости у несовершеннолетних в Нижегородской области», законом «Об ограничении курения». Расширить взаимодействие педагогов и родителей в решении проблем учебно-воспитательного процесса школы, профилактике правонарушений учащихся позволило укрепление сотрудничества с родителями, методическая работа в педагогической среде по данным направлениям.

Осуществление взаимодействия педагогов и родителей, как основы социализации детей в обществе, осуществлялось через систему мероприятий, направленных на максимальное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. В данном направлении сделано следующее: во всех классных коллективах работали родительские комитеты, которые взяли на себя обязанности по хозяйственным вопросам, организации досуга ребят. Родители принимают решения на заседаниях Совета школы, Совете родителей по вопросам организации учебно-воспитательного процесса. Родители привлекались к созданию и реализации проектной деятельности. Наиболее активны родители учеников начальной школы. Родители стали больше интересоваться проблемами организации учебно-воспитательного процесса в школе, участвовать в обсуждении насущных вопросов и оказывать помощь в их решении. Что положительно сказывается на общих результатах воспитания школьников. Педагоги школы, в свою очередь, ведут педагогическое просвещение родителей, индивидуально беседуют о проблемах воспитания и здоровом образе жизни, размещают полезную информацию на сайте школы, в социальной сети.

Проведены общешкольные родительские собрания и родительский всеобуч в дистанционном формате по темам: «О проведения социально-психологического тестирования обучающихся», «О Месячнике безопасности дорожного движения», «Об организации горячего питания в школе», «О деятельности родительского патруля», «О профилактике правонарушений и употребления несовершеннолетними ПАВ и СНЮС», «О профилактике суицидов среди несовершеннолетних», «Интернет-безопасность».

Данный вид деятельности направлен на профилактику распространения вредных привычек и правонарушений, проявления экстремизма в детской среде. Постоянно проводились турниры по волейболу, теннису, шахматам. Кроме этого, к занятиям привлекаются учащиеся группы риска, состоящие на контроле у социального педагога и классных руководителей. Учащиеся школы приняли участие во Всероссийских Интернет-проектах «Стоп ВИЧ», "Час-кода", «Уроки безопасности». В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования. Проведено изучение родительского мнения по отношению к условиям образовательного процесса в школе. Удовлетворённость родителей работой ОУ на высоком уровне, коэффициент 3,0.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

В анализируемом году укрепилось межведомственное взаимодействие и партнёрские связи по профилактике в рамках проекта «Наставничество». Классные руководители тесно сотрудничают с сельской библиотекой и ДК, ГИБДД, ПДН. Проводятся совместно профилактические мероприятия.

Организация работы по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними, акции и мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и асоциального поведения проводятся еженедельно. Организаторами являются классные руководители, Совет учащихся, волонтёрский отряд «Доброе сердце», ДО «Юниор». Воздвиженский Дом культуры и сельская библиотека готовят для учащихся лекции, беседы, викторины. Наиболее полезны мероприятия, которые дети организуют и проводят самостоятельно. Среди них распространены акции, в ходе которых раздаются листовки, буклеты, проводиться разъяснение. В школе успешно работала Школьная служба медиации. Куратор проводит обучающие занятия с медиаторами. Медиаторы организуют профилактические мероприятия, пропагандируют здоровый образ жизни. При школе работает Совет по профилактике правонарушений. В 2022-2023 учебном году проведено 10 заседаний, на которых приглашены дети и родители учащегося, состоящего на внутришкольном контроле, контроле ПДН и КДН. Рассмотрены вопросы занятость детей в летние каникулы, состоящих на ВШК, надлежащее исполнение родителями обязанностей по воспитанию детей, нарушение учащимися дисциплины во время уроков.

Учащиеся школы вовлекаются в творческие, трудовые мероприятия по плану работы школьного коллектива, которые проводятся совместно с родителями и учреждениями района. Детям прививаются духовно - нравственные ценности. Ведётся профилактика экстремистских проявлений в поведении, выявление суицидальных наклонностей. Прививаются навыки умения совершать правильные поступки в ситуациях нравственного и безнравственного выбора. Накоплен положительный опыт работы родительского патруля. Родители посещают Дома культуры, общественные места, неблагополучные семьи. За время проведения рейдов не выявлено нарушений со стороны детей. Проведены беседы с родителями, дети которых, склонны к бесконтрольному проведению времени после уроков, посещены семьи. 2 семьи организовали для детей консультации и занятия психолога, родители сами прошли консультации психолога по воспитанию детей. Работа с «трудными» детьми ведется планомерно и систе­матически. В начале учебного года собираются сведения о детях «группы риска», и на основе анализа этого материала составляется перспективный план индивидуальной работы каждым классным руководителем. Поведение, посещение уроков, успеваемость находятся на постоянном контроле у классных руководителей, социального педагога, администрации школы. Поддерживается связь с родителями. Среди детей и родителей распространены номера телефонов доверия и психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.

На основании результатов социально-психологического тестирования выявлена «группа риска», произведена корректировка планов профилактической работы, сделан акцент на привлечение к работе педагога-психолога и родителей. В коридорах школы оформлены стенды, направленные на приобщение к духовно-нравственным ценностям, предупреждение к приобщению к вредным привычкам, номерами детского телефона доверия. Профилактическая работа объединяет усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности в создании системы работы по профилактике безнадзорности, наркома­нии и правонарушений в школе; координирует действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми. В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. С января 2023 г. по декабрь 2023 г. было проведено 9 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в 1-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах. В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах, проводили инструктаж. Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе “Правила пожарной безопасности”.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2023 году в школе продолжена работа волонтерского отряда “Доброе сердце”. Волонтёрский отряд «Доброе сердце» - подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности. В состав которого входят учащиеся 5-11 классов - 42 человека. Направления деятельности волонтерского отряда: поддержка различных социальных категорий населения; экологическое направление; пропаганда здорового образа жизни. В своей деятельности волонтерский отряд   руководствуется Положением о волонтерской деятельности учреждения. Деятельность волонтёрского отряда «Доброе сердце» представлена следующими акциями:

-«Добро пожилым» (посещение жителей дома - интерната для пожилых граждан и инвалидов, помощь пожилым односельчанам);

- «Добро селу» (благоустройство детской площадки, уход за Обелисками погибшим землякам), «Чистая улица» (уборка мусора, пропаганда правил утилизации мусора);

-«Дети - детям» (сбор игрушек, книг для детей детского сада, проведение игр, помощь в уборке помещений и территории детского сада);

- «Красная ленточка» (пропаганда здорового образа жизни, профилактика ВИЧ/СПИД);

- «Георгиевская ленточка», «Книга памяти» (патриотические акции к 9 мая);

-«Волонтёры культуры» (пропаганда чтения книг и культурных ценностей);

-сотрудничество с Всероссийскими организациями «Росмолодёжь» и «Волонтёры победы» (в дистанционном формате);

-освещение событий в школьных медиа.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». Основной целью деятельности РДДМ является поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: гражданская активность, военно-патриотическое, личностное развитие, информационно-медийное. В прошедшем учебном году в ДОО участвовало 52 человека, учащиеся 5-11 классов. Активисты Движения приняли участие в мероприятиях различного уровня. Реализовано много интересных и полезных дел - традиционных школьных, муниципального и регионального уровня, а также всероссийского уровня в дистанционном формате. Под руководством советника по воспитанию учащиеся принимали участие во Всероссийских акциях "День учителя", «С днём защитника Отечества», Акция «Письмо ветерану», Акция «Письмо солдату», Акция «День Победы». Информация о проводимых мероприятиях регулярно размещается в официальной группе в ВК <https://vk.com/vozd_shkola> #доо\_юниорvozd.

Социальное взаимодействие во внеурочной деятельности и дополнительном образовании осуществлялось и через участие в сетевом проекте региональной экспериментальной площадки ГБОУ ДОД «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области» по теме: «Интеграция основного и дополнительного образования через организацию деятельности по истории родного края и семьи» позволило организовать внеурочную деятельность на базе школьного музея и вовлечь детей в поисковую, исследовательскую и проектную деятельность.

Развитию профессиональных склонностей способствуют занятия в кружках дополнительного образования. В школе работали 2 кружка физкультурно-спортивной направленности (волейбол и ОФП).

С 1 по 11 классы классные руководители включают в планы работы мероприятия по профориентации, проводят встречи с людьми разных профессий. Учащиеся совершают экскурсии в пожарную часть, хлебозавод, пилорамы и другие производственные объекты с целью ознакомления с профессиями. Старшеклассники принимали участие в «Ярмарке профессий», проводимой Центром занятости населения, в тестировании на профессиональные склонности. Старшеклассники трудились в подростковой трудовой бригаде и ЛТО «Юность». Выполняя поручения по благоустройству школьной территории, ребята знакомились с рабочими профессиями. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности успешно решается.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. С 09.09.2023 г. в школе реализуется продвинутый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

* 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
* 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
* 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

* профориентация через урочную деятельность;
* профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
* профориентация через воспитательную работу, экскурсии на предприятия (МЧС, ЦРБ, ФАП), встречи с представителями разных профессий, мастер-классы.

В рамках проекта «Билет в будущее» проведены профпробы в Уренском индустриально-энергетическом техникуме, профориентация через дополнительное образование. В большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 01.09.2023 г. внесены изменения в части профориентации, а также проводилась профориентация через взаимодействие с родителями. В Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» работали объединения: технической направленности – «Студия технического конструирования STEM», «Робоклуб», студии программирования Scratch, Питон; физкультурно-спортивной направленности «Шахматный клуб «Белый слон; социально-педагогической направленности «Школа безопасности в интернете» «Школа безопасности», «Краеведческий клуб». Всего в Центре занимались 101 учащийся на конец 2022-23 у.г. и 90 учащихся в 2023-2024 у.г. - 100%. В кружках спортивно-оздоровительной направленности (спортивная секция по волейболу и спортивная секция по ОФП) занимается 30 учеников. С 1 по 11 классы классные руководители включают в планы работы мероприятия по профориентации, проводят встречи с людьми разных профессий. Учащиеся совершают экскурсии в пожарную часть, хлебозавод, пилорамы и другие производственные объекты с целью ознакомления с профессиями.

Старшеклассники принимали участие в «Ярмарке профессий», проводимой Центром занятости населения, в тестировании на профессиональные склонности. Старшеклассники трудились в подростковой трудовой бригаде и ЛТО «Юность».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности успешно решается. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

**III. Оценка системы управления организацией**

Управление МОУ Воздвиженской СШ школой осуществляется в соответствии:

* с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности;
* с Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения;
* с нормативными документами Министерства образования и науки Нижегородской области;
* с Уставом школы.

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Совет Школы | Рассматривает вопросы:  определение основных направлений развития;  содействие укреплению материально-технической базы;  содействие организации деятельности школы путем консультирования работников, информационной поддержки проводимых мероприятий;  контроль за реализацией образовательных программ в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком;  организация контроля за организацией питания;  контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  регламентация образовательных отношений;  разработка образовательных программ;  выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  материально- техническое обеспечение образовательного процесса;  аттестация, повышение квалификации педагогических работников;  координация деятельности методического объединения классных руководителей; |
| Общее собрание работников Школы | Рассматривает вопросы:  определяет основные направления работы Школы  участвует в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  принимает локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации и связанные с правами и обязанностями работников;  вносит предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы;  дает рекомендации по плану финансово-хозяйственной деятельности, заслушивает отчет директора о результатах самообследования. |

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. В Школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений. Система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, успешно выполняющая свои функции в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания школьников.

**IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2020–2023 годы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Параметры статистики | 2020–  2021 учебный год | 2021–  2022 учебный  год | 2022-  2023  учебный год | конец 2023 год | |
| 1 | Количество детей обучающихся на конец учебного года, в том числе: | 117 | 109 | 103 | 91 | |
| - начальная школа | 41 | 36 | 41 | 31 | |
| - основная школа | 66 | 65 | 58 | 56 | |
| - средняя школа | 10 | 8 | 4 | 4 | |
| Средняя наполняемость классов | 10,7 | 10,1 | 9,4 | 9,1 | |
| 2 | Количество учеников , оставленных на повторное обучение |  |  |  |  | |
| - начальная школа | 1 | - | - | - | |
| - основная школа | - | - | - | - | |
| - средняя школа | - | - | - | - | |
| 3 | Не получили аттестат | | | |
| -об основном общем образовании | - | - | - | - | |
| -среднем общем образовании | - | - | - | - | |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца | | | | |
| 4.1 | -в основной школе  . | - | 1 | - | - | |
| 4.2 | -в средней школе | 2 | - | - | - | |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы уменьшается. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022-2023 учебном году 5 человек.

**Статистика показателей за 2020 -2023 годы**

| Изменение численности обучающихся за последние 5 лет (на конец уч. года) | 2020–  2021 учебный год | 2021–  2022 учебный  год | 2022  -2023  учебный  год | конец  2023 года |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество классов (групп) | 11 | 11 | 11 | 11 |
| Средняя наполняемость классов | 10,7 | 10,0 | 9,4 | 9,1 |
| Общее количество обучающихся (чел.) | 117 | 110 | 103 | 91 |
| В том числе: |  |  |  |  |
| •по общеобразовательным программам | 113 | 106 | 98 |  |
| •по адаптированным образовательным программам (указать вид) | 4  3-ЗПР  1-УО | 4  2-ЗПР  2-УО | 5  2-ЗПР  2-УО  1-РАС | 5  2- ЗПР  2-УО  1-РАС |
| •профильное обучение (указать предмет),  углубленное изучение предметов | русский язык  анг/яз | русский язык  анг/яз | информатика | химия  биология  информатика |
| • на дому | 1 | 2 | 3 | 3 |
| •посещающих ГПД (кол-во групп / уч-ся) | 3/43 | 3 | 3/ | 2/29 |
| •занимающихся по программам дополнительного образования | 90% | 100% | 100% | 100% |

В целом, на протяжении 3 лет, отмечается уменьшение численности ученического коллектива. Основные причины уменьшения контингента – демографические, а так же выбор продолжения образования выпускниками 9 класса в учреждениях СПО.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С отметка  ми«4» , «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 7 | 7 | 100 | 3 | 43 | 3 | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 12 | 12 | 100 | 7 | 59 | 2 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 11 | 11 | 100 | 5 | 45 | 3 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **30** | **30** | **100** | **15** | **50** | **8** | **26** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента (в 2022 был 47%), но процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 3 процентов (в 2022 — 29 %).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол-во | % |
| 5 | 6 | 6 | 100 | 5 | 83 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 15 | 15 | 100 | 8 | 53 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 10 | 10 | 100 | 3 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 14 | 14 | 100 | 5 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 12 | 12 | 100 | 7 | 58 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **57** | **57** | **100** | **28** | **49** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 процента (в 2022 был 25 %), процент учащихся, окончивших на «5», понизился (в 2022— 6 %).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 10 | 3 | 3 | 100 | 2 | 67 | 1 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 1 | 1 | 100 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **4** | **4** | **100** | **3** | **100** | **0** |  | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 60 процентов (в 2022 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 40%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 100 % (в 2022 было 0 %).

**Показатели качественной успеваемости**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Качественная успеваемость, %** | | |
| 2020/21 учебный год | 2021/22 учебный год | 2022/23 учебный год |
| 1–4-е | 59% | 65% | 76% |
| 5–9-е | 33% | 33% | 49% |
| 10–11-е | 48% | 50% | 100% |
| **Общее по школе** | **47**% | **57%** | **60 %** |

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне начального общего и среднего общего образования. Наблюдается незначительное повышение качества знаний на уровне основного общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за 2022-2023 учебный год повысилась.

**Качество знаний в динамике за 5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год обучения | качество знаний | успеваемость |
| 2018/2019 | 51% | 100% |
| 2019/2020 | 56% | 100% |
| 2020/2021 | 47% | 100% |
| 2021/2022 | 57% | 100% |
| 2022 /2023 | 60% | 100% |

По итогам 2022/2023 учебного года в следующий класс переведено 100 % обучающихся. Динамика качества знаний за 3 года положительная. Образовательный процесс во всех классах осуществляется в рамках единой информационно-образовательной среды и регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой.

**Результаты внешней оценки качества образования**

На март–май 2023 года были запланированы ВПР в 4-х, 5–8-х классах. Все запланированные работы прошли по расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2023 года, показал, что 80 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.

**Итоги ВПР 2023 года в 4-ом классе.**

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 \11 | Морозова Ю.Е | 6 | 5 | 0 | 0 | 100% | 1 | 6 | 3 | 1 | 64% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 8 человек, 72 процента обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3 человека, 27 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 человек ,0 процентов обучающихся.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | |  | |
| 4 | Морозова Ю.Е | 4 | 6 | 1 | 0 | 90% | 4 | 3 | 2 | 1 | | 64% | |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 человека, 27 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7 человек, 63 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 человек, 9 процент обучающихся.

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 \11 | Морозова Ю.Е | 7 | 2 | 2 | 0 | 82% | 3 | 4 | 4 | 0 | 64% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 человек, 45 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 человек, 54 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 человек, 0 процентов обучающихся.

**Итоги ВПР 2023 года в 5-ом классе.**

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Ольнева Н.Ю. | 0 | 6 | 0 | 0 | 100% | 1 | 4 | 1 | 0 | 83% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 человек, 16 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 человека, 66 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –1 человек , 16 процентов обучающихся.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Братчикова Е.В. | 2 | 3 | 1 | 0 | 83% | 2 | 2 | 2 | 0 | 67% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 2 человека, 33 процента обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3 человека, 50 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –1 человек , 16 процентов обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-го класса (100/67)

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Воронина Н.А. | 4 | 1 | 1 | 0 | 83% | 0 | 2 | 4 | 0 | 33% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) –5 человек, 83 процента обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 человек, 0 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –1 человек , 16 процентов обучающихся.

Анализ выполнения ВПР-2023 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-го класса в сравнении с отметками 3 четверти (83/33).

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Поляхова Е.А. | 0 | 5 | 1 | 0 | 83% | 2 | 1 | 2 | 1 | 50% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) –3 человека, 50 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 человек, 16 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –2 человека , 33 процента обучающихся.

Анализ выполнения ВПР-2023 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-го класса в сравнении с отметками 3 четверти (83/50).

Отрицательная динамика говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

**Итоги ВПР 2023 года в 6-ом классе.**

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Ольнева Н.Ю. | 5 | 3 | 5 | 0 | 62% | 2 | 4 | 4 | 3 | 46% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 8 человек, 61 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 человека, 30 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –1 человек , 7 процентов обучающихся.

Анализ выполнения ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-го класса в сравнении с отметками 3 четверти (62/46).

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Арчакова Н.Е. | 3 | 5 | 5 | 0 | 62% | 2 | 4 | 4 | 3 | 46% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) –6 человек, 46 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7 человек, 53процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –0 человек , 0 процентов обучающихся.

Анализ выполнения ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-го класса в сравнении с отметками 3 четверти (62/46).

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Воронина Н.А. | 3 | 7 | 3 | 0 | 76 % | 2 | 5 | 3 | 3 | 53% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) –9 человек, 69 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 2 человека, 15 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –2 человека , 15процентов обучающихся.

Анализ выполнения ВПР-2023 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-го класса в сравнении с отметками 3 четверти (76/53).

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Поляхова Е.А. | 4 | 3 | 3 | 2 | 58 % | 0 | 0 | 5 | 7 | 0% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 9 человек, 75 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3 человека, 25 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –0 человек , 0 процентов обучающихся.

Анализ выполнения ВПР-2023 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-го класса в сравнении с отметками 3 четверти (58/0). Отрицательная динамика говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся.

**Итоги ВПР 2023 года в 7-ом классе**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Ольнева Н.Ю. | 0 | 4 | 6 | 0 | 40% | 0 | 1 | 6 | 3 | 10% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 человек, 60 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 человека, 40 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –0 человек , 0 процентов обучающихся.

Анализ выполнения ВПР-2023 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-го класса в сравнении с отметками 3 четверти (40/10)).

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Братчикова Е.В. | 1 | 4 | 5 | 0 | 50% | 1 | 2 | 7 | 0 | 30% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) –3 человека, 30 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 человек, 60 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –1 человек , 10 процентов обучающихся.

Анализ выполнения ВПР-2023 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-го класса в сравнении с отметками 3 четверти (50/30)

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Князева Н.Б. | 2 | 7 | 1 | 0 | 90% | 0 | 1 | 8 | 1 | 10% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) –10 человек, 100 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 человек, 0 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –0 человек ,0 процентов обучающихся.

Анализ выполнения ВПР-2023 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-го класса в сравнении с отметками 3 четверти (90/10). Отрицательная динамика говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся.

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Собенникова О.М. | 1 | 6 | 3 | 0 | 70% | 0 | 1 | 5 | 4 | 10% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) –8 человек, 80 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 2 человека, 20 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –0 человек , 0 процентов обучающихся.

Анализ выполнения ВПР-2023 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-го класса в сравнении с отметками 3 четверти (70/10). Отрицательная динамика говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Поляхова Е.А. | 0 | 8 | 2 | 0 | 80% | 0 | 1 | 6 | 3 | 10% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) –9 человек, 90 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 человек , 10 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –0 человек ,0 процентов обучающихся.

Анализ выполнения ВПР-2023 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-го класса в сравнении с отметками 3 четверти (80/10). Отрицательная динамика говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся

**Итоги ВПР 2023 года в 8-ом классе**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Ольнева Н.Ю. | 1 | 3 | 9 | 0 | 31% | 0 | 8 | 2 | 3 | 62% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) –4 человека, 30 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 человек , 38 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –4 человека , 30 процентов обучающихся. Анализ выполнения ВПР-2023 по истории показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-го класса в сравнении с отметками 3 четверти (31/62)).

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Арчакова Н.Е. | 0 | 7 | 7 | 0 | 50% | 0 | 3 | 9 | 2 | 21% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 6 человек, 42 процента обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 8 человек , 57 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –0 человек , 0 процентов обучающихся.

Анализ выполнения ВПР-2023 по истории показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-го класса в сравнении с отметками 3 четверти (50/21)).

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Князева Н.Б. | 1 | 7 | 3 | 0 | 54 % | 0 | 7 | 4 | 0 | 50 % |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 человека, 27 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –7 человек , 63 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –1 человек , 9 процентов обучающихся. Анализ выполнения ВПР-2023 по физике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-го класса в сравнении с отметками 3 четверти (54/50).

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Поляхова Е.А. | 2 | 6 | 5 | 0 | 61% | 0 | 1 | 8 | 4 | 7% |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 11 человек, 84 процента обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 2 человека , 15 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 человек , 0 процентов обучающихся.

Анализ выполнения ВПР-2023 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-го класса в сравнении с отметками 3 четверти (61/7). Отрицательная динамика говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся.

**Итоги ГИА-9, ГИА-11**

В 2023 учебном году ГИА-11 организована в форме ЕГЭ. Выпускники 11-го класса сдавали обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по предметам по выбору.

Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

Аттестаты об основном общем и среднем общем образовании были выданы 12 выпускникам 9-х классов и 1выпускнику 11-го класса

**ЕГЭ.**

В 2023 году ЕГЭ сдавал 1 обучающийся по следующим предметам: русский язык, математика базовый уровень , обществознание, биология. Лучшие результаты по русскому языку (75 баллов) и математике базовой (5).

**Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во выпускников  сдававших ЕГЭ | ПРЕДМЕТЫ | | | | | | | | | |
| Русский язык | Математика  (проф.) | Математика  (базовая) | Информатика  и ИКТ | Обществознание | История | Биология | Физика | Литература | Химия |
| 2019 | 7 | 61,7 | 50,5 | - | 48 | 55 | 43 | 40 | 41 | - | - |
| 2020 | 5 | 81,6 | 47,5 | - | 64 | 70 | - | 47 | 48 | 73 | - |
| 2021 | 4 | 75 | 45 | - | - | 88 | 72 | 92 | - | 50,5 | 91 |
| 2022 | 5 | 63,6 | 34 | 3,5 | - | 49 | - | - | - | 63 | - |
| 2023 | 1 | 75 | - | 5 | - | 45 | - | *27/36* | - | - | - |

**ОГЭ**

Все выпускники 9-х классов(12+1 экстерн) успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку и математике и выбранным предметам (с учетом пересдачи в резервные дни).

**Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  обучающихся | предмет | 5 | 4 | 3 | 2 | Качество  % | Средний балл |
| 13 | русский язык | 3 | 5 | 4 | 0 | 66% | 3,9 |
| 13 | математика | 1 | 3 | 5 | 3 | 33% | 3,1 |

**Результаты ОГЭ по предметам по выбору**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество  обуч-ся | предмет | 5 | 4 | 3 | 2 | Качество  % | Средний балл |
| 0 | английский язык | - | - | - | - | - | - |
| 1 | обществознание | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 4,0 |
| 0 | история | - | - | - | - | - |  |
| 5 | биология | 0 | 2 | 2 | 1 | 80% | 3,2 |
| 8 | география | 0 | 3 | 1 | 4 | 38% | 2,8 |
| 7 | информатика | 1 | 2 | 4 | 0 | 42% | 3,5 |
| 2 | физика | 0 | 1 | 1 | 0 | 50% | 3,5 |
| 1 | химия | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 4,0 |

При прохождении государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования 5 учеников получили отметку «2». Два обучающихся по двум предметам, двое обучающихся по одному учебному предмету и один обучающийся по трем учебным предметам. В результате данные обучающиеся были допущены к пересдаче в резервные дни основного периода и 1 обучающийся в дополнительный осенний период.

**Сравнительный анализ качества знаний по русскому языку и математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет/  год | 2018/19 | | 2020/21 | | 2021/22 | | 2022/23 | |
| Кач. знаний | Ср.  балл | Кач. знаний | Ср.  балл | Кач. знаний | Ср.  балл | Кач. знаний | Ср.  балл |
| Русский язык | 57,1 | 3,7 | 30 | 3,2 | 76% | 4,0 | 66 | 3,9 |
| Математика | 28,5 | 2,9 | 10 | 2,6 | 46% | 3,2 | 33 | 3,1 |

Динамика результативности ОГЭ по математике и русскому языку отрицательная: понижение показателя по русскому языку составило 10%, по математике 13% .

Выпускники 11 класса 2023 года для получения аттестата о среднем общем образовании сдавали два обязательных предмета: русский язык и математика базовая. Предметы по выбору: обществознание и биология. Средний балл по русскому языку, математике был выше, чем в 2022году. По обществознанию отрицательная динамика (49\45) По биологии минимальный порог не преодолен. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса в 2023 году в сравнении с 2022 годом свидетельствуют о повышении показателя уровня качества подготовки выпускников: русский язык - 12%.

**Процент выпускников 9,11 классов, получивших аттестаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
| 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **Аттестат особого образца** | | | | |
| 2 | 1-11 класс (Лазарева Д.) | 2-11 класс (Лазарева А, Сочина А.) | 2 - 9 класс (Кирюшова Ю., Мозжанова А.) | 0 |

**Оценка востребованности выпускников**

В 2023 году количество выпускников 9-го класса - 13 человек. Поступивших в 10 класс в 2023 году – 1 человека. Количество выпускников 11 класса – 1 человек, поступивших в ВУЗ -0 , СПО – 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | ООО | | | | СОО | | | | |
| Всего | Перешли в 10 класс Школы | Перешли в 10 класс другой ОО | Поступили в СПО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу в Армию |
| 2018 | 16 | 5 | 0 | 11 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| 2019 | 14 | 4 | 0 | 9 | 7 | 3 | 3 | 0 | 1 |
| 2020 | 12 | 6 | 0 | 6 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 2021 | 11 | 3 | 0 | 8 | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 2022 | 13 | 3 | 0 | 10 | 5 | 2 | 3 | 0 | 0 |
| 2023 | 13 | 1 | 0 | 11 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |

В 2023 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в образовательных организациях среднего профессионального образования увеличилось. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ уменьшилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса 2022 года.

**Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников**

В МОУ Воздвиженской СШ в соответствии с приказом от 09.09.2022 №165 проведены школьные туры предметных олимпиад по 11 направлениям и интеллектуальные игры для учащихся 1–4-х классов. В олимпиадах школьного этапа приняли участие 83 ученика (участников) 5–11-х классов (83% от общего числа учащихся 5–11-х классов). По всем предметам имеются протоколы и аналитические отчеты с итогами олимпиад.

**Результаты школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы ВсОШ | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | |
|  | Участ  ники | Победители  и призеры | Участ  ники | Победители  и призеры | Участ  ники | Победители  и призеры |
| Школьный | 63/28 | 22 | 63/28 | 22 | 83/40 | 50 |
| Муниципальный | 15 | 2 | 15 | 2 | 21 | 10 |
| Региональный | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Статистика участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество участников** | **Количество**  **победителей и призеров** |
| 2011-2012 | 15 | 3 (1место -2, 3 место - 1) биология, обществознание |
| 2012-2013 | 13 | 3 (1,2,3 место) биология |
| 2013-2014 | 13 | 2 ( 3 место) - ОБЖ |
| 2014-2015 | 11 | 0 |
| 2015-2016 | 12 | 0 |
| 2016-2017 | 15 | 0 |
| 2017-2018 | 22 | 1 (призер – 3 место ОБЖ) |
| 2018-2019 | 9 | 1 (победитель - ОБЖ) |
| 2019-2020 | 7 | 1. 1 (победитель – ОБЖ) |
| 2020-2021 | 5 | 0 |
| 2021-2022 | 15 | 2 призера (география) |
| 2022-2023 | 21 | 2 победителя (литература, ОБЖ)  5 призеров (литература, история, ОБЖ, география, русский язык) |
| 2023-2024 | 21 | 3 победителя (география, литература, ОБЖ)  7 призеров (литература, обществознание, ОБЖ, география, английский язык) |

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2023 у.г. был организован на основании приказа Управления образования администрации Воскресенского муниципального округа района от 24.10.2023 № 182. По итоговым протокола школа имеет 10 призовых мест на предметных олимпиадах. Наибольшее количество призовых мест в 7 классе (1 победитель и 2 призовых места). По сравнению с прошлым учебным годом количество призовых мест муниципального этапа возросло на 3. Победители, призеры и их учителя были отмечены грамотами и благодарностями. Учителям-предметникам рекомендовано уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

**V. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся всех классов. С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

* используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
* пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
* разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
* транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России. Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания не выдаются, но с учетом 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. могут выдаваться в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 20 педагогов. Численность педагогических работников в 2023 учебном году, включая совместителей, – 20 человек. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2023 года на должность учителя начальных классов приняли обучающегося по образовательной программе среднего профессионального образования «Преподавание в начальных классах». Кандидат успешно прошел собеседование, и комиссия по трудоустройству Школы оценила его как перспективного будущего специалиста. За первое полугодие молодой работник проявил себя как талантливый педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество педагогов | По штатному расписанию | Педагогический стаж | Квалификационная категория |
| Администрация ОО | 1 | Основной | Более 30 лет | Соответствие занимаемой должности |
| Методисты | 2 | Основной | Более 30 лет | Соответствие занимаемой должности |
| Русский язык и литература | 3 | Основной + 2 совместителя | Более 5 лет  Более 20 лет | Первая  СЗД |
| Математика  Информатика | 2 | Основной | Более20 лет  Более 20 лет | Высшая  Высшая |
| Английский язык | 1 | Основной | Более 30 лет | Первая |
| История  Обществознание | 1 | Основной | Более 10 лет | Высшая |
| География | 1 | Совместитель | Более 20 лет | Первая |
| Физика | 1 | Совместитель | Более 20 лет | Высшая |
| Биология  Химия | 1 | Основной | Более 10 лет | Соответствие занимаемой должности |
| Технология  ИЗО | 1 | Основной  Совмещение | Более 20 лет | Первая |
| Музыка | 0 | Совмещение | Более 30 лет |  |
| Физкультура | 1 | Основной | Более 20 лет | Первая |
| ОБЖ | 1 | Основной+  совмещение | Более 20 лет | Высшая |
| Начальные классы | 3 | Основной | Более 10 лет(1)  Более 20 лет (1)  Молод спец -1 | Первая  Первая  - |

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта, мотивации. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В школе работает стабильный педагогический коллектив. Основу педагогического коллектива составляют учителя со стажем более 30 и более 20 лет. Средний возраст 45 лет, со стажем от 10 до 15 лет – 4 человека. Молодых специалистов в образовательной организации - 2 человека. В штате школы есть учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор. Два педагога награждены Почетной грамотой Министерства просвещения РФ. Один педагог имеет звание «Отличник народного просвещения». В данный период в Школе работают 20 педагогов. Из них, 15 учителей – основное место работы, 4 внешних совместителя, 2 методиста. 9 учителей имеют I квалификационную категорию, 6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов, совершенствуя педагогическое мастерство и повышая методическую грамотность. Также, в течение года, были созданы условия для повышения квалификации на внутри школьном уровне через выступления на заседаниях тематических педагогических советах, участие в обучающих семинарах, работу в составе постоянных и временных творческих групп, взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации, участие в коллегиальных событиях.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**VII. Оценка качества учебно-методического**

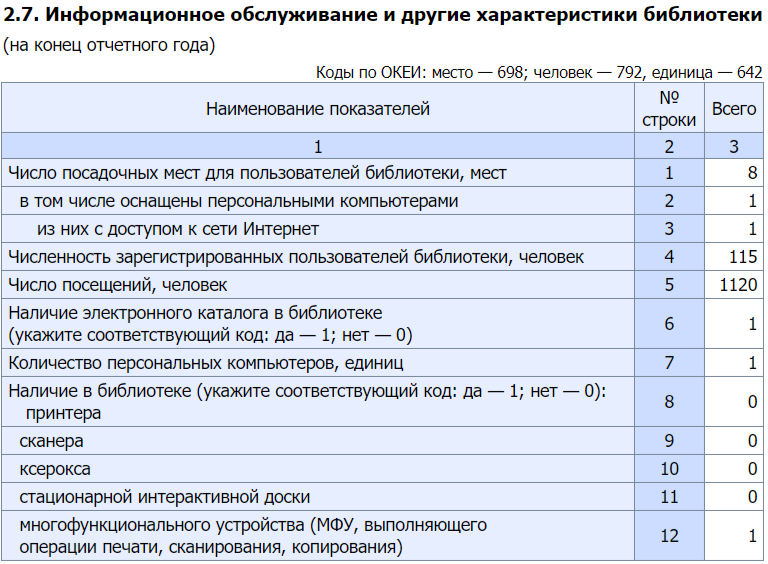
**и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

Библиотека занимает изолированное помещение с выделенными функциональными зонами: читальный зал и абонемент. Библиотека оснащена необходимой библиотечной мебелью, компьютером, принтером. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального и местного бюджета. 100% обучающихся Школы обеспечены учебной литературой. Библиотечный фонд включает 4708 экземпляров. Школьный фонд учебников насчитывает – 2922 экземпляра, учебные пособия -853 экземпляр; 783 экземпляров книг, из них художественная литература – 646 экземпляра, научно-популярная и справочная – 137 экземпляра. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, отсутствует оснащенность на обновление фонда художественной литературы. Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.Состав фонда и его использование



В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699. Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 150 дисков. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.



Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы. В госпаблике всегда присутствует информация:

* наименование Школы;
* почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
* информация об официальном сайте Школы;
* иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

* аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
* обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
* описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
* меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

* на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
* электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
* ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

**VIII. Оценка материально-технической базы**

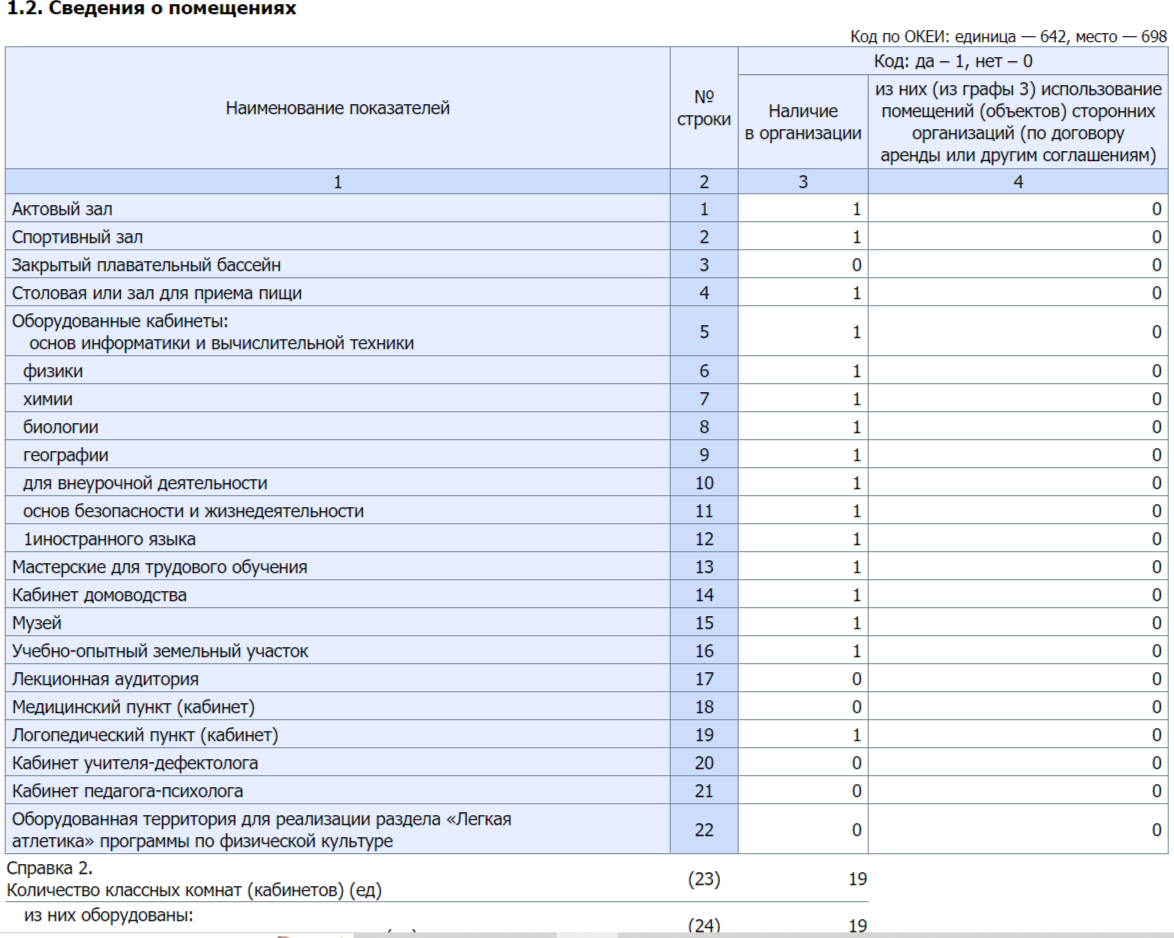
МОУ Воздвиженская СШ оснащена современным оборудованием, ученической мебелью, доступом к сети «Интернет», имеет адрес электронной почты и сайт. Материально-техническое оснащение школы соответствует требованием модернизации условий обучения и повышение качества образовательных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Школа имеет возможность оказывать электронные услуги по зачислению детей, предоставлять информацию о текущей успеваемости, о реализуемых программах, использует платформу Электронный журнал, имеет техническую возможность применять при обучении современные дистанционные образовательные технологии, что значительно расширяет возможности получения учащимися качественного образования. Каждый учитель имеет свое оборудованное рабочее место. Все кабинеты подключены к сети Интернет, работает локальная школьная сеть. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ для детей с задержкой психического развития. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием.

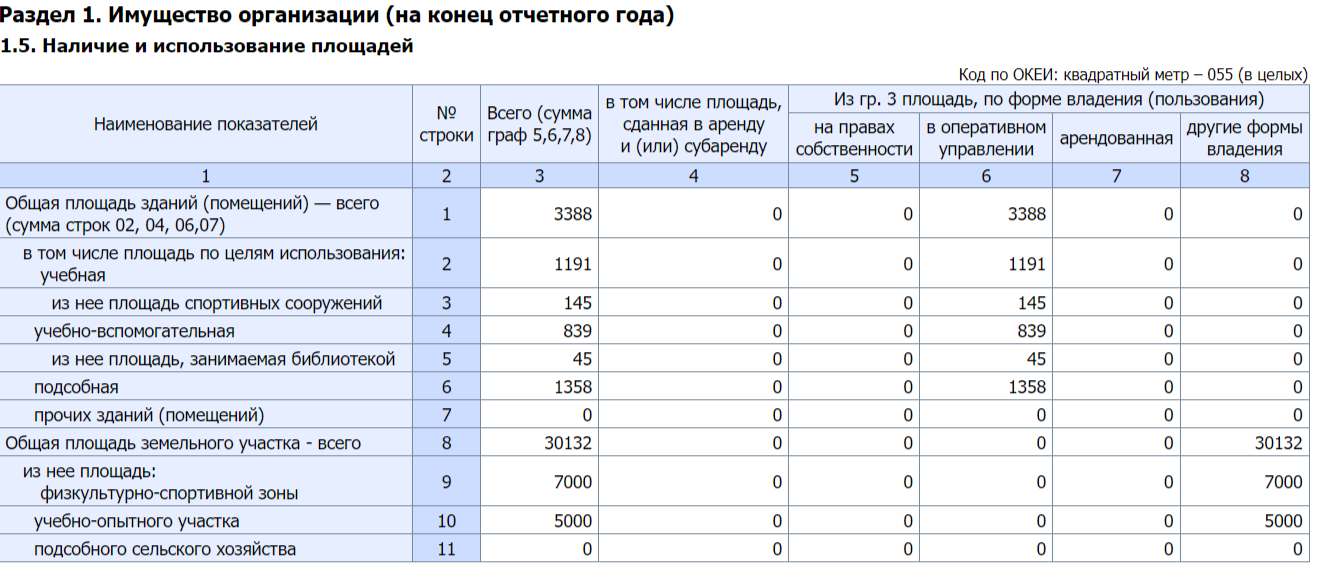
**Информационная база организации**

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

(на конец отчетного года).

****

****

****

|  |  |
| --- | --- |
|  | Школа располагается в двух двухэтажных кирпичных зданиях. Дата постройки: 1980 год – начальная школа, 1286г. – главное здание. |
| Общая площадь зданий (помещений) | 3388 м2 |
| Общая площадь земельного участка | 30 132м2 , из них спортивные зоны занимают 7000м2 учебно-опытный участок – 0,5 га. |
| Медицинский кабинет | Минимальное оборудование |
| Библиотека | 45 м2 , совмещена с читальным залом |
| Общий фонд библиотеки | 4708 экземпляров |
| \*из них : |  |
| школьный фонд учебников  (по ФГОС) | 2922 экземпляров |
| учебные пособия | 853 экземпляра |
| книги | 787 экземпляров |
| \*из них: |  |
| художественная литература | 646экземпляра |
| научно-популярная и справочная | 141экземпляра |
| электронно-образовательные издания | 163 экземпляра |
| Библиотечный фонд постоянно пополняется, в наличии компьютер. Планируется проведения интернета (оптика). | |
| Школьная столовая (число посадочных мест) | 128 |
| В школе функционирует музей «Уголок России», обновлены стенды в фойе школы и в учебных кабинетах. Летом 2021 года полностью заменена электропроводка, светодиодные светильники в учебных кабинетах и фойе.  В 2019 году в ОО обустроены два кабинета Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», получено оборудование. В 2022 году оборудовано 2 кабинета в рамках Программы « Цифровая образовательная среда». Имеется локальная сеть, сигнал соответствует 58,4 Мбит/сек. | |

Материально-техническая база Школы удовлетворяет требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности. За период 2023 года материальное оснащение учебно – воспитательного процесса соответствует требованиям обновленных ФГОС НОО И ФГОС ООО. Закуплена новая мебель, специализированное оборудование, в Центр гуманитарного и цифрового образования «Точка Роста» приобретен второй мобильный класс, увеличилось количество персональных компьютеров для использования их в образовательном процессе. Школа включена в федеральный проект «Цифровая образовательная среда». С 1 сентября 2023 года в рамках данного проекта продолжают функционировать 2 учебных кабинета. В Школе имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников. Материально-техническая база Школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](http://base.garant.ru/70581476/) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 93 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 31 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 58 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 4 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 40 (45%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,9 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,1 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 75 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 5 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 53 (60%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| — регионального уровня | 3 (3%) |
| — федерального уровня | 0 (0%) |
| — международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 2 (2%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 20 |
| — с высшим образованием | 1/5% |
| — высшим педагогическим образованием | 14/70% |
| — средним профессиональным образованием | 0/0% |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | 4/20% |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| — с высшей | 6 (30%) |
| — первой | 6 (30%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| — до 5 лет | 2 (10%) |
| — больше 30 лет | 9 (45%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| — до 30 лет | 2 (10%) |
| — от 55 лет | 7 (35%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 18 (90%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 18 (90%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 8,0 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 32,1 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| — медиатеки | да |
| — средств сканирования и распознавания текста | да |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| — системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 93 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 9,68 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.