Муниципальное общеобразовательное учреждение Воздвиженская средняя школа

(МОУ Воздвиженская СШ)

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Советом приказом МОУ Воздвиженской СШ

МОУ Воздвиженской СШ №43от 04.04.2025 г.

протокол № 2 от 04.04.2025г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения Воздвиженская средняя школа**

**за 2024** **год**

**Аналитическая часть.**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение Воздвиженская средняя школа |
| Руководитель | Смирнова Татьяна Михайловна |
| Адрес организации | 606730, Нижегородская область  Воскресенский муниципальный округ,  с. Воздвиженское, ул. Школьная, д.15 |
| Телефон, факс | 8(831)633-33-72 |
| Адрес электронной почты | s\_vo\_vsk@mail.52gov.ru |
| Учредитель | Администрация Воскресенского муниципального округа |
| Дата создания | 1939 г. |
| Лицензия | Л035-01281-52/00353980 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | А007-01281-52/01137659  бессрочно |

МОУ Воздвиженская средняя школа (далее - Школа) расположена в сельской местности. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования адаптированных образовательных программ. Деятельность МОУ Воздвиженской СШ регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют образовательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников Школы. Проектная мощность МОУ Воздвиженская СШ - 195 мест.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. Также Школа реализует адаптированные основные образовательные программы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.При разработке основных образовательных программ НОО, ООО, СОО Школа непосредственно использовала:

* федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)»)— для ООП НОО;
* федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
* программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
* федеральные рабочие программы воспитания;
* федеральные учебные планы;
* федеральные календарные планы воспитательной работы.

За период реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Ведетсяработа по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

**Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1.**

**Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Совет школы** | Рассматривает вопросы:   * определение основных направлений развития; * содействие укреплению материально-технической базы; * содействие организации деятельности школы путем консультирования работников, информационной поддержки проводимых мероприятий; * контроль за реализацией образовательных программ в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком; * организация контроля за организацией питания; * контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств. |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение классных руководителей. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей, созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений. Система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, успешно выполняющая свои функции в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания школьников.

**Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся, осваивающих**

**образовательные программы в 2024 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 21 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 55 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 5 |

**Реализация ФГОС и ФОП.**

Всего в 2024-2025 учебном году в МОУ Воздвиженской СШ получают образование 81 обучающийся. С 1 сентября 2024 года Школа реализует основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

* для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
* для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
* для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.
* Для 1-4 классов – АООП НОО, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями и тяжелыми нарушениями речи (вариант 8.2).
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант.4)
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.
* дополнительные общеразвивающие программы.

**Внедрение новых учебных предметов.**

С 1 сентября 2024 года МОУ Воздвиженская СШ приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены изменения в ООП всех уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). С 1 сентября 2024 года МОУ Воздвиженская СШ внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

**Профили обучения**

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформирован один профиль. Наибольшей популярностью пользовались естественно- научный профиль и универсальный профиль. В 2024/2025 учебном году у с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы четыре профиля: естественно- научный, гуманитарный (вариант 4.), социально-экономический и универсальный. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году** |
| Естественно-научный | Биология. Химия | 1 | 2 |
| Социально-экономический | Обществознание География | 0 | 1 |
| Гуманитарный  (вариант 4.) | Обществознание История | 0 | 1 |
| Универсальный | Обществознание  Биология | 0 | 1 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 обучающийся;с расстройством аутистического спектра- 1 обучающийся;с задержкой психического развития – 1 обучающийся.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗв зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН, есть общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.Продолжительность уроков – 40 минут.Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов, Занятия проводятся в одну смену.

**Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность**  **урока (минут)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:  35 минут (сентябрь–декабрь);  40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 2 ученика на уровне НОО (индивидуальное обучение на дому), и 1 ученик на уровне ООО (индивидуальное обучение на дому)

**Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО**

**и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа располагает возможностью использованиясредств обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru), «Сферум». В течение 2024-2025 учебного года проводился мониторинг применения ЭСО, ЭОР, образовательного контента и дистанционных образовательных технологий. Регулярно используют контент 25% учителей. Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.Анализ применения ЭСО МОУ Воздвиженской СШ при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ Воздвиженской СШ составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499

**Содержание и качество подготовки обучающихся**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года и первого полугодия 2024-2025 учебного года.  Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Статистика показателей за 2020–2023 годы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Параметры статистики | 2021–  2022 учебный  год | 2022-  2023  учебный год | 2023-2024  учебный год | Конец  2024г. |
| 1 | Количество детей обучающихся на конец учебного года, в том числе: | 109 | 103 | 91 | 81 |
| - начальная школа | 36 | 41 | 31 | 21 |
| -основная школа | 65 | 58 | 56 | 55 |
| - средняя школа | 8 | 4 | 4 | 5 |
| Средняя наполняемость классов | 10,1 | 9,4 | 9,1 | 8,1 |
| 2 | Количество учеников , оставленных на повторное обучение |  |  |  |  |
| - начальная школа | - | - | - | - |
| -основная школа | - | - | - | - |
| - средняя школа | - | - | - | - |
| 3 | Не получили аттестат | | | |
| -об основном общем образовании | - | - | - | - |
| -среднем общем образовании | - | - | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца | | | | |
| 4.1 | -в основной школе  . | 2 | - | - | - |
| 4.2 | -средней школе | - | - | 1 | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2023-2024 учебном году 3 человека. На конец 2024 года количество обучающихся с ОВЗ не изменилось.В целом, на протяжении 3 лет, отмечается уменьшение численности ученического коллектива. Основные причины уменьшения контингента – демографические, а так же выбор продолжения образования выпускниками 9 класса в учреждениях СПО.

**Статистика показателей за 2020 - 2023 год**

| Изменение численности обучающихся за последние 5 лет (на конец уч. года) | 2021–  2022 учебный год | 2022–  2023 учебный  год | 2023  -2024  учебный  год | конец  2024 года |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество классов (групп) | 11 | 11 | 10 | 9 |
| Средняя наполняемость классов | 10,0 | 9,4 | 9,1 | 8,1 |
| Общее количество обучающихся (чел.) | 110 | 103 | 91 | 81 |
| В том числе: |  |  |  |  |
| •по общеобразовательным программам | 106 | 98 | 86 | 78 |
| •по адаптированным образовательным программам (указать вид) | 4  2-ЗПР  2-УО | 5  2-ЗПР  2-УО  1-РАС | 5  2- ЗПР  2-УО  1-РАС | 3  1-ЗПР  1- ИН  1-РАС |
| •профильное обучение (указать предмет),  углубленное изучение предметов | Русский  язык  анг/яз | информатика | химия  биология  информатика | химия  биология  история  обществозн.  география |
| • на дому | 2 | 3 | 3 | 3 |
| •занимающихся по программам дополнительного образования | 100% | 100% | 100% | 100% |

**Анализ д результатов успеваемости и качества знаний.**

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обучающихся | Окончили год | | Окончили год | | Переведены условно в след.класс | |
| С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % |
| 2 | 7 | 4 | 58 | 2 | 29 | 0 | 0 |
| 3 | 6 | 3 | 50 | 1 | 17 | 0 | 0 |
| 4 | 10 | 5 | 50 | 3 | 30 | 0 | 0 |
| **Итого** | **23** | **12** | **52,2** | **6** | **25,3** | **0** | **0** |

Eсли сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 2,2 процента (в 2023 был 50%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,7 процента (в 2023 — 26%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обучающихся | Окончили год | | Окончили год | | Переведены условно в след.класс | |
| С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % |
| 5 | 11 | 5 | 45 | 1 | 9 | 0 | 0 |
| 6 | 7 | 3 | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 17 | 5 | 30 | 2 | 12 | 0 | 0 |
| 8 | 10 | 3 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 15 | 5 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **60** | **21** | **35** | **3** | **5** | **0** | **0** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 7 процентов (в 2023 был 28%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 5 (в 2023 — 0 %).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обучающихся | Окончили год | | Окончили год | | Переведены условно в след.класс | |
| С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % |
| 10 | 2 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 |
| 11 | 3 | 2 | 67 | 1 | 33 | 0 | 0 |
| **Итого** | **5** | **3** | **58** | **2** | **40** | **0** | **0** |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году стабильны(в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 58%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 23 % (в 2023 было17 %).

**Результаты внешней оценки качества образования**

**Результаты ГИА-2024**

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата в 2024 году выпускники не воспользовались.

**Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметр** | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 15 | 3 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 15 | 3 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 15 | 3 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 15 | 3 |

**ГИА в 9-омклассе**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-гокласса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МОУ Воздвиженской СШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 15 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».14 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ и 1 девятиклассник в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ и ГВЭ по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительном уровне (с учетом пересдачи в резервные дни).  Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество стабильно по математике по итогам 2 лет (33%) и понизилось по русскому языку по сравнению с прошлым годом на 40%. 2 выпускников были допущены к пересдаче в резервные дни основного периода. Аттестаты об основном общем образовании были выданы 15 выпускникам 9-го класса.

**Результаты ОГЭ по обязательным предметам 2024 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество**  **обучающихся** | **предмет** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Качество**  **%** | **Средний балл** |
| 15 | русский язык | 1 | 2 | 12 | 0 | 21,4% | 3,0 |
| 15 | математика | 0 | 5 | 10 | 0 | 33% | 3,3 |

Также 14 выпускников 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Результаты ОГЭ в 9-ом классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** |
| Обществознание | 3 | 100% | 4,0 | 100 |
| Биология | 5 | 80% | 3,0 | 100 |
| Информатика | 9 | 0 | 3,0 | 100 |
| География | 9 | 44 | 3,4 | 100 |
| Химия | 1 | 0 | 3,0 | 100 |

**Результаты ОГЭ по обязательным предметам за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** **год** | **Математика** | | | **Русский язык** | | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** |
| 2021/2022 | 100 | 46% | 3,2 | 100 | 76% | 4,0 |
| 2022/2023 | 100 | 33% | 3,1 | 100 | 66% | 3,9 |
| 2023/2024 | 100 | 33% | 3,3 | 100 | 21,4% | 3,0 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**ГИА в 11-ом классе**

В 2024 учебном году ГИА-11 организована в форме ЕГЭ. Выпускники 11-го класса сдавали обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по предметам по выбору. ЕГЭ сдавали3 обучающийся по следующим предметам: русский язык, математика базовый уровень , обществознание, биология, географии. Лучшие результаты по русскому языку (83 балла), математике базовой (5), история (97), обществознание (77). Одним из условий допуска обучающихся 11-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».Все выпускники 11-го класса (3 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. Результаты представлены в таблице.

**Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Математика (базовыйуровень)** |
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 3 |
| Средний балл | 5 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 1 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 33% |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 3 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 1 ученица (83б.)- (33%) результаты представлены в таблице.

**Результаты ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Русский язык** |
| Количество обучающихся | 3 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 1 |
| Средний балл | 4,3 |
| Средний тестовый балл | 68,3 |

**Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку**

**за три последних года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Математика** | **Русский язык** |
| 2021/2022 | 3,5 | 63,6 |
| 2022/2023 | 5 | 75 |
| 2023/2024 | 5 | 68,3 |

Стабильный результат баллов по математике базового уровня в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где не требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-го классов с разной степенью подготовленности.В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 3 обучающихся предмет выбрали 2 человека (66%), историю –1 (33%), информатику –1 человек (33%), биологию – 1 (33%), географию – 1 человек (33%).Cогласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Сдаваливсего человек** | **Сколькообучающихся получили 100 баллов** | **Сколькообучающихся получили 90–98 баллов** | **Средний балл** |
| Русский язык | 3 | 0 | 0 | 68,3 |
| Математика | 3 | 0 | 0 | 5 |
| Физика | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 0 | 0 | 20 |
| Биология | 1 | 0 | 0 | 43 |
| Литература | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 2 | 0 | 0 | 77 |
| История | 1 | 0 | 1 | 97 |
| География | 1 | 0 | 0 | 65 |
| Итого: |  | 0 | 1 | 42 |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 1 человек, что составило 33% от общей численности выпускников 2024 года.

**Количество медалистов за последние пять лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Медаль «За особые успехи в учении»** | | | | |
| 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| **1** | **2** | **0** | **0** | **1** |

В 10-11 класс приходят обучающиеся мотивированные и хорошо подготовленные. Количество обучающихся, окончивших школу с медалью «За особые успехи в обучении I степени», составляет 1-2 ученика, так наполняемость 10-11 классов невысокая. Данный показатель оцениваем как высокий.

**Сравнительная динамика результатов ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во вы-ов  сдававших ЕГЭ |  | | | | | | | | | |  |
| Русский язык | Математика  (проф.) | Математи  Ка(базовая) | Информати  ка  и ИКТ | Обществознание | История | Биология | Физика | Литература | Химия | География |
| 2019 | 7 | 61,7 | 50,5 | - | 48 | 55 | 43 | 40 | 41 | - | - | - |
| 2020 | 5 | 81,6 | 47,5 | - | 64 | 70 | - | 47 | 48 | 73 | - | - |
| 2021 | 4 | 75 | 45 | - | - | 88 | 72 | 92 | - | 50,5 | 91 | - |
| 2022 | 5 | 63,6 | 34 | 3,5 | - | 49 | - | - | - | 63 | - | - |
| 2023 | 1 | 75 | - | 5 | - | 45 | - | *27/36* | - | - | - | - |
| 2024 | 3 | 68,3 | - | 5 | *20/40* | 77 | 97 | 43 | - | - | - | 65 |

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА не по всем предметам , не преодолела минимальный порог 1 ученица 11 класса по информатике и обществознанию;
2. По результатам ГИА-9 средний балл выше 4,0 по предметам по выбору (обществознание). Обязательные предметы и предметы по выбору - средний балл в диапазоне 3,0 -3,8б.;
3. По результатам ЕГЭ средний балл  средний балл по базовой математике – 5,0, по русскому языку – 68,3;
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием не получен;
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени» получил 1 человек.

**Результаты ВПР**

В 2023–2024 учебном году в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.12.2023 № 02-422 «О проведении ВПР в 2024 году по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2023 года», проверочные работы проводились в 4 - 8 классах. Обучающиеся 4 класса писали в штатном режиме ВПР по трем учебным предметам: русский язык; математика, окружающий мир.

**Итоги ВПР 2024 года в 4-ом классе**

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 \10 | Поляшова  Г.А | 7 | 3 | 0 | 0 | 100% | 1 | 2 | 6 | 1 | 30% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 9 человек, 90 процента обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 человека, 10 процентов обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 человек ,0 процентов обучающихся. Понижение показателя качества знаний по итогам ВПР на 70 % по сравнению с результатами за 3 четверть.

**Сравнительный анализ результатов ВПР 2024 и 2023 по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** |
| **2023/11** | 1 | 6 | 3 | 1 | 64% |
| **2024/10** | 1 | 2 | 6 | 1 | 30% |

Количество отметок «5» не изменилось, количество отметок «4» уменьшилось по сравнению с 2023, количество отметок «3» увеличилось, количество отметок «2» также увеличилось. Отрицательная динамика качества знаний составила 34% (83/30).

Анализ проверочной работы показал, что обучающиеся достаточно грамотно пишут текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм. Результаты работы показали уровень сформированности основных учебных умений- воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения заданий, не все обучающиеся смогли использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности. Трудности дети испытывают при формулировке основной мысли текста. Неточно подобрали заголовки к пунктам плана. Была выявлена недостаточная способность строить речевые высказывания. Следует уделять внимание работе с текстом: определение основной мысли, составление плана, учить ставить грамотные вопросы по тексту. Работать над лексическим значением слова, тем самым обогащая словарный запас учащихся.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | |  | |
| 4 /10 | Поляшова Г.А | 3 | 5 | 2 | 0 | 80% | 2 | 5 | 3 | 0 | | 70% | |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 3 человека, 30 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 человек, 60 процента обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 1 человек, 10 процент обучающихся. Понижение показателя качества знаний по итогам ВПР на 10 % по сравнению с результатами за 3 четверть.

**Сравнительный анализ результатов ВПР 2024 и 2023 по математике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** |
| **2023/11** | 4 | 3 | 2 | 1 | 64% |
| **2024/10** | 2 | 5 | 3 | 0 | 70% |

Количество отметок «5» уменьшилось по сравнению с 2023 г. , количество отметок «4» увеличилось по сравнению с 2023г., количество отметок «3» увеличилось, отметок «2» - уменьшилось. Положительная динамика качества знаний составила 6% (64 /70).

Анализ проверочной работы показал, что обучающиеся 4 класса в справились с предложенной работой и показали повышенный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов, а именно: недостаточный уровень развития смыслового чтения, необходимый для понимания предложенных математических заданий. На учебных занятиях следует уделять пристальное внимание отработке письменных приемов вычислений (деление и умножение), т.к. были допущены вычислительные ошибки и при решении задач. Следует отрабатывать навыки выполнения геометрических заданий, разделять понятие периметра и площади, отрабатывать навыки правильного изображения фигур на плоскости.

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 \10 | Поляшова Г.А. | 7 | 3 | 0 | 0 | 100% | 2 | 7 | 1 | 0 | 90% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 6 человек, 60 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 человек, 40 процента обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 человек, 0 процентов обучающихся. Качество знаний по итогам ВПР понизилось на 10 % по сравнению с 3 четвертью.

**Сравнительный анализ результатов ВПР 2024 и 2023 по предмету**

**Окружающий мир.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** |
| **2023/11** | 3 | 4 | 4 | 0 | 64% |
| **2024/10** | 2 | 5 | 3 | 0 | 70% |

Количество отметок «5» уменьшилось, количество отметок «4»увеличилось по сравнению с 2023г., количество отметок «3» уменьшилось, отметок «2» - не было. Положительная динамика качества знаний составила 6% (64/70). Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы ( наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указывать достопримечательности, животный мир региона. Недостаточно развито у обучающихсяумение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме. Для выполнения такого рода заданий следует учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать темы, содержащие региональный компонент.

**Итоги ВПР 2024 года в 5-ом классе**

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 /11 | Илюшина О.К.. | 1 | 3 | 6 | 1 | 36% | 1 | 3 | 5 | 2 | 36% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 1 человек, 9 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10 человека, 90 процентов обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –0 человек , 0 процентов обучающихся. Качество знаний по итогам ВПР соответствует показателю 3 четверти, но остается стабильно низким.

**Сравнительный анализ результатов ВПР 2024 и 2023 по предмету**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** |
| **2023/6** | 1 | 4 | 1 | 0 | 83% |
| **2024/11** | 1 | 3 | 5 | 2 | 36% |

Количество отметок «5» не изменилось, количество отметок «4» уменьшилось по сравнению с 2023г., количество отметок «3» увеличилось, отметок «2» -увеличилось. Отрицательная динамика качества знаний составила 53 % (83/36).

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5/11 | Братчикова Е.В. | 2 | 3 | 1 | 0 | 46% | 3 | 6 | 1 | 1 | 81% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) –1 человека, 9 процента обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9 человека, 80 процентов обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –1 человек , 9 процентов обучающихся. Качество знаний по итогам ВПР повысилось на 35 % по сравнению с 3 четвертью.

**Сравнительный анализ результатов ВПР 2024 и 2023 по предмету Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** |
| **2023/6** | 2 | 2 | 2 | 0 | 67% |
| **2024/11** | 3 | 6 | 1 | 1 | 81% |

Количество отметок «5» увеличилось, количество отметок «4» увеличилось по сравнению с 2023г., количество отметок «3» уменьшилось, отметок «2» -увеличилось. Положительная динамика качества знаний составила 14 % (67/81).

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 /10 | Воронина Н.А. | 4 | 3 | 3 | 0 | 70% | 1 | 3 | 5 | 1 | 40% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) –7 человек, 70 процента обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 человек, 10 процентов обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –2 человека , 20 процентов обучающихся. Качество знаний по итогам ВПР понизилось на 30 % по сравнению с 3 четвертью.

**Сравнительный анализ результатов ВПР 2024 и 2023 по предмету Биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** |
| **2023/6** | 0 | 2 | 4 | 0 | 33% |
| **2024/10** | 1 | 3 | 5 | 1 | 40% |

Количество отметок «5» увеличилось, количество отметок «4» увеличилось по сравнению с 2023г., количество отметок «3» увеличилось, отметок «2» -увеличилось. Положительная динамика качества знаний составила 7 % (33/40).

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 /10 | Поляхова Е.А. | 3 | 3 | 4 | 0 | 60% | 2 | 4 | 2 | 2 | 60% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) –4 человека, 40 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4человек, 40 процентов обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –2 человека , 20 процента обучающихся. Качество знаний по итогам ВПР соответствует показателю 3 четверти.

**Сравнительный анализ результатов ВПР 2024 и 2023 по предмету История**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** |
| **2023/6** | 2 | 1 | 2 | 1 | 50% |
| **2024/10** | 2 | 4 | 2 | 2 | 60% |

Количество отметок «5» не изменилось, количество отметок «4» увеличилось по сравнению с 2023г., количество отметок «3» не изменилось , отметок «2» -увеличилось. Положительная динамика качества знаний составила 10 % (50/60).

**Итоги ВПР 2024 года в 6-ом классе**

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6/7 | Ольнева Н.Ю. | 1 | 4 | 2 | 0 | 71% | 0 | 5 | 2 | 0 | 71% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 1 человек, 14 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 человека, 85 процентов обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –0 человек , 0 процентов обучающихся.Анализ выполнения ВПР-2024 по русскому языку показал стабильный показатель уровня обученности обучающихся 6-го класса в сравнении с отметками 3 четверти (71%/71%).

**Сравнительный анализ результатов ВПР 2024 и 2023 по предмету**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** |
| **2023/13** | 2 | 4 | 4 | 3 | 46% |
| **2024/7** | 0 | 5 | 2 | 0 | 71% |

Количество отметок «5» уменьшилось, количество отметок «4» увеличилось по сравнению с 2023г., количество отметок «3» уменьшилось , отметок «2» -уменьшилось. Положительная динамика качества знаний составила 25% (46/71).

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6/7 | Братчикова Е.В. | 1 | 5 | 1 | 0 | 85 % | 2 | 4 | 1 | 0 | 85 % |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) –1 человек, 14 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 человека, 57 процентов обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –2 человека , 28 процентов обучающихся. Анализ выполнения ВПР-2024 по математике показал стабильный показатель уровня обученности обучающихся 6-го класса в сравнении с отметками 3 четверти (85%/85%).

**Сравнительный анализ результатов ВПР 2024 и 2023 по предмету Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** |
| **2023/13** | 2 | 4 | 4 | 3 | 46% |
| **2024/7** | 2 | 4 | 1 | 0 | 85 % |

Количество отметок «5» не изменилось, количество отметок «4» не изменилось по сравнению с 2023г., количество отметок «3» уменьшилось , отметок «2» -уменьшилось. Положительная динамика качества знаний составила 29% (46/85).

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6/7 | Воронина Н.А. | 3 | 3 | 0 | 0 | 100 % | 0 | 2 | 3 | 2 | 29 % |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) –6 человек, 100 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 человек, 0 процентов обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –0 человек , 0 процентов обучающихся.Анализ выполнения ВПР-2024 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-го класса в сравнении с отметками 3 четверти (100/29).

**Сравнительный анализ результатов ВПР 2024 и 2023 по предмету Биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** |
| **2023/13** | 2 | 5 | 3 | 3 | 53% |
| **2024/7** | 0 | 2 | 3 | 2 | 29 % |

Количество отметок «5» уменьшилось, количество отметок «4» уменьшилось по сравнению с 2023г., количество отметок «3» не изменилось , отметок «2» -уменьшилось. Отрицательная динамика качества знаний составила 16 % (53/29).

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6/7 | Поляхова Е.А. | 2 | 3 | 2 | 0 | 71 % | 0 | 1 | 5 | 1 | 14 % |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) –5 человек, 71 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –2 человека, 28 процентов обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –0 человек , 0 процента обучающихся.

Анализ выполнения ВПР-2024 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-го класса в сравнении с отметками 3 четверти (71/14)

**Сравнительный анализ результатов ВПР 2024 и 2023 по предмету История**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** |
| **2023/12** | 0 | 0 | 5 | 7 | 0% |
| **2024/7** | 0 | 1 | 5 | 1 | 14 % |

Количество отметок «5» отсутствует, количество отметок «4» увеличилось по сравнению с 2023г., количество отметок «3» не изменилось, отметок «2» -уменьшилось. Положительная динамика качества знаний составила 14 % (0/14).

**Итоги ВПР 2023 года в 7-ом классе**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7/12 | Ольнева Н.Ю. | 3 | 4 | 4 | 1 | 58 % | 2 | 4 | 4 | 2 | 50 % |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) –4 человека, 33 процента обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7 человек, 58 процентов обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –1 человек , 8 процентов обучающихся.Анализ выполнения ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-го класса в сравнении с отметками 3 четверти (58/50).

**Сравнительный анализ результатов ВПР 2024 и 2023 по предмету**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** |
| **2023/10** | 0 | 1 | 6 | 3 | 10% |
| **2024/12** | 2 | 4 | 4 | 2 | 50 % |

Количество отметок «5» увеличилось, количество отметок «4» увеличилось по сравнению с 2023г., количество отметок «3» уменьшилось, отметок «2» -уменьшилось. Положительная динамика качества знаний составила 40 % (10/50).

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7/12 | Арчакова Н.Е.. | 3 | 3 | 6 | 0 | 50 % | 1 | 5 | 5 | 1 | 50% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) –3 человека, 25 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9 человек, 75 процентов обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –0 человек , 0 процентов обучающихся.

Анализ выполнения ВПР-2023 по математике стабильный результат уровня обученности обучающихся 7-го класса в сравнении с отметками 3 четверти (50/50).

**Сравнительный анализ результатов ВПР 2024 и 2023 по предмету Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** |
| **2023/10** | 1 | 2 | 7 | 0 | 30% |
| **2024/12** | 1 | 5 | 5 | 1 | 50% |

Количество отметок «5» не изменилось, количество отметок «4» увеличилось по сравнению с 2023г., количество отметок «3» уменьшилось, отметок «2» -увеличилось. Положительная динамика качества знаний составила 20 % (30/50).

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7/12 | Воронина Н.А. | 4 | 4 | 3 | 1 | 66 % | 1 | 4 | 6 | 1 | 42 % |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) –6 человек, 50 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 человек, 41 процент обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –1 человек ,8 процентов обучающихся.Анализ выполнения ВПР-2024 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-го класса в сравнении с отметками 3 четверти (66/42).

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7/12 | Раздулова Т.Ю. | 3 | 5 | 4 | 0 | 66 % | 0 | 6 | 6 | 0 | 50 % |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) –5 человек, 41 процент обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7 человек, 58 процентов обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –0 человек ,0 процентов обучающихся.

Анализ выполнения ВПР-2024 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-го класса в сравнении с отметками 3 четверти (66/50).

**Итоги ВПР 2024 года в 8-ом классе**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8/10 | Ольнева Н.Ю. | 0 | 7 | 2 | 1 | 70% | 1 | 2 | 7 | 0 | 30 % |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) –4 человека, 40 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 человек , 40 процентов обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) –2 человека , 20 процентов обучающихся. Анализ выполнения ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-го класса в сравнении с отметками 3 четверти (70/0).

**Сравнительный анализ результатов ВПР 2024 и 2023 по предмету**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** |
| **2023/13** | 0 | 8 | 2 | 3 | 62% |
| **2024/10** | 1 | 2 | 7 | 0 | 30 % |

Количество отметок «5» увеличилось, количество отметок «4» уменьшилось по сравнению с 2023г., количество отметок «3» увеличилось, отметок «2» -уменьшилось. Отрицательная динамика качества знаний составила 28 % (62/30).

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8/10 | Братчикова Е.В. | 0 | 4 | 6 | 0 | 40% | 0 | 7 | 3 | 0 | 70% |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 1 человек, 10 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 человек , 50 процентов обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 4 человека , 40 процентов обучающихся. Анализ выполнения ВПР-2024 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-го класса в сравнении с отметками 3 четверти (40/70).

**Сравнительный анализ результатов ВПР 2024 и 2023 по предмету Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** |
| **2023/13** | 0 | 3 | 9 | 2 | 21% |
| **2024/10** | 0 | 7 | 3 | 0 | 70% |

Количество отметок «5» отсутствует, количество отметок «4» увеличилось по сравнению с 2023г., количество отметок «3» уменьшилось, отметок «2» -уменьшилось. Положительная динамика качества знаний составила 49 % (21/70).

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8/10 | Воронина Н.А. | 1 | 8 | 1 | 0 | 90 % | 1 | 0 | 7 | 1 | 10 % |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 9 человек , 90 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –1 человек , 10 процента обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 человек , 0 процентов обучающихся. Анализ выполнения ВПР-2024 по химии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-го класса в сравнении с отметками 3 четверти (90/10).

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8/10 | Поляхова Е.А. | 1 | 5 | 4 | 0 | 60 % | 0 | 0 | 8 | 2 | 0 % |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 7 человек, 70 процента обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3 человека , 30 процентов обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 человек , 0 процентов обучающихся.Анализ выполнения ВПР-2024 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-го класса в сравнении с отметками 3 четверти (60/0).

**Качественная оценка достижения планируемых результатов ООП ООО**

**Русский язык**

**5-6 класс.** Ошибки, допущенные обучающимися при выполнении работы: неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова, неумение самостоятельно использовать изученные правила .Причины допущенных ошибок: слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфограммы», «Орфоэпические нормы», «Основная мысль текста», «Знаки препинания в сложном предложении», «Языковые анализы», «Функционально-смысловые типы речи»; отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

**7 класс.** Ошибки, допущенные обучающимися при выполнении работы: правильность списывания текста, морфемный разбор, словообразовательный разбор, постановка запятых в предложениях с причастным оборотом, обращением.  
Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию  
безударной проверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных в корне слова, слитное, дефисное написание наречий, Н и НН в суффиксах имён прилагательных и причастий.  
Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки  
препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами, в сложных предложениях.  
Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический).  
**8 класс.** Стабильные результаты учащиеся 8-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, знание орфоэпических норм, распознавание предложений с однородными сказуемыми среди других предложений текста с опорой на графическую схему, распознавание предложений с вводными словами, распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложении и исправление этих нарушений.  
Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударных гласных в корне слова, проверяемых, непроверяемых, чередующихся, сложных существительных, приставок на -з (-с), Н и НН в наречиях.  
Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический).  
**Математика**

**5-8 классы**. Трудности вызывает решение практических, текстовых задач, обучающиеся не приступают к решению задач повышенного уровня, не используют свойства теоремы при решении геометрических задач, часть обучающихся показывает слабые вычислительные навыки при решении выражений в несколько действий.

**История**

**5, 6, 8 класс**. Больше половины учащихся 6 класса не подтвердила свои знания при написании ВПР, в то же время 40% учащихся 5 классатакже не подтвердили полученную оценку за 3 четверть, показав результат ниже четвертного. В 8 классе не подтвердили отметку 70 % обучающихся. Наибольшее затруднение у обучающихся 5 класса вызвало задание, на проверку причин и следствий, умений формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи. У обучающихся 6 класса задания на проверку знаний деятелей истории России, знания исторической терминологии; умение работать с письменными историческими источниками.Для совершенствования умений обучающихся по предмету и повышение результативности работы необходимо: уделить особое внимание формированию системы исторических знаний и прочному усвоению исторических понятий; проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

**Биология**

**5, 6, 7 класс**. Обучающиеся 5, 6, 7 класса слабо справились с предложенной работой, показав неустойчивые знания по предмету и невысокий процент качества знаний.

Наибольший процент обучающихся с пониженным уровнем знаний по биологии наблюдается в 6 классе (29%)Тем не менее, обучающиеся показали базовые знания по предмету, что говорит о достаточном уровне усвоения материала. У обучающихся 5 класса вызвали затруднения: процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

В 6 классе: вызвали затруднения: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Микроскопическое строение растений. Ткани растений Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.

В 7 классе: вызвали затруднения: Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Общий план строения организма человека. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.

Необходимо обратить внимание на следующее: формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; в процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

**Химия**

**8 класс**. Обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Наибольшее количество ошибок выявлено при выполнении заданий по темам: классы неорганических соединений и их химические свойства, генетическая связь между классами соединений, составление уравнений химических реакций, химия в системе наук. Применение химических знаний.

Рекомендовать: уделить внимание повторению следующих тем: признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычислениемассовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, нахождение массы вещества по уравнению реакции, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

**География**

**7 класс.** Обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, подтвердили отметку 7 учащихся. Наибольшее количество ошибок выявлено при выполнении заданий по темам: соотношение материков и океанов с путешественниками; обозначение на карте точки по координатам; вычисление времени в разных частях Земли; соотношение стран мира с их достопримечательностями.Рекомендовать: провести работу над ошибками; продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

# Рекомендации.

1.Обсудить результаты ВПР–2024 на педагогическом совете в августе 2024года.

2. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам для выявления не освоенных обучающимися контролируемых элементов содержания как для отдельных классов, так и для каждого ученика по предметам.

3. Учителям – предметникам

- проанализировать достижение высоких результатов, определить причины низких результатов, выявить причины снижения оценки за проверочную работупо сравнению с оценкой за 3-ю четверть.

- в рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный годвнести изменения с учётом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

- при подготовке обучающихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ученику самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.Усилить контроль за объективностью текущего оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.

5. Устранить причины несоответствия результатов ВПР и отметок, а, именно:

* отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
* недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

**Активность и результативность участия в ВсОШ**

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2022/23 году до 79 процентов в 2023/24 году. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели изменились. Количественный показатель 187 участников в 2024 г., против 83учатсников в 2023 г., качественный показатель стал выше на 5 процентов. Был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

**Результаты школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы ВсОШ | 2021 год | | 2022 год | | 2023 год | | 2024 год | |
|  | Участ  ники | Победители  и призеры | Участ  ники | Победители  и призеры | Участ  ники | Победители  и призеры | Участ  ники | Победители  и призеры |
| Школьный | 63/28 | 22 | 63/28 | 22 | 83/40 | 50 | 187/51 | 88 |
| Муниципальный | 15 | 2 | 15 | 2 | 21 | 10 | 39 | 11 |
| Региональный | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Статистика участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество участников** | **Количество**  **победителей и призеров** |
| 2011-2012 | 15 | 3 (1место,2, 3 место) биология |
| 2012-2013 | 13 | 3 (1,2,3 место) биология |
| 2013-2014 | 13 | 2 ( 3 место)-ОБЖ |
| 2014-2015 | 11 | 0 |
| 2015-2016 | 12 | 0 |
| 2016-2017 | 15 | 0 |
| 2017-2018 | 22 | 1 (призер – 3 место ОБЖ ) |
| 2018-2019 | 9 | 1 (победитель - ОБЖ ) |
| 2019-2020 | 7 | 1. 1 (победитель – ОБЖ ) |
| 2020-2021 | 5 | 0 |
| 2021-2022 | 15 | 2 призера (география) |
| 2022-2023 | 21 | 2 победителя (литература, ОБЖ)  5 призеров (литература, история, ОБЖ, география, русский язык) |
| 2023-2024 | 21 | 3 победителя (география, литература, ОБЖ)  7 призеров (литература, обществознание, ОБЖ, география, английский язык) |
| 2024-2025 | 51 | 2 победителя (география, литература)  9 призеров (география, английский язык, ОБЗР, литература, русский язык) |

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2024у.г. был организован на основании приказа Управления образования администрации Воскресенского муниципального округа района от 25.10.2024 № 178. По итоговым протоколам школа имеет 11 призовых мест на предметных олимпиадах. Наибольшее количество призовых мест в 10 классе (2 победителя и 3 призовых места). По сравнению с прошлым учебным годом количество призовых мест муниципального этапа возросло на 1. Победители, призеры и их учителя были отмечены грамотами и благодарностями. Учителям-предметникам рекомендовано уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

**Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

* обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
* дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
* обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
* дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
* дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающееиндивидуальные консультации и занятия с психологом

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания - методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСКО)**

В 2024г скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ Воздвиженской СШ.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 90 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.ематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» проводится для всех обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. В рамках занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполняются в полном объеме.Воспитательная работа школы нацелена на создание условий для личностного развития учащихся, проявляющегося в усвоении ими знаний основных норм, которые общество вы­работало на основе ценностей, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек (т. е. в усвоении ими со­циально значимых знаний); развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отноше­ний);приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и от­ношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осу­ществления социально значимых дел).Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Школа имеет лицензию на предоставление услуг по дополнительному образованию. Поэтому во внеурочное время учащиеся имели возможность развивать свои способности в спортивных секциях по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, а также в объединениях Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» по социально-гуманитарной, технической, естественно-научной направленностям, спортивно-оздоровительной направленности.Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

«Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»;  «Взаимодействие с родителями»; «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Волонтёрство», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Основные общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб», «Комбат».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.В школе имеется оптимальная материальная база, что позволяет охватить занятиями в перемены разновозрастные группы учеников, организовать досуг ребят во внеурочное время. Развитию детей способствует проведение тематических мероприятий, добровольческих акций и социальное проектирование. Достижению ожидаемых результатов способствовало сотрудничество с МОУ ДО «Юниор», МОУ ДО Воскресенским детским центом, сельскими клубами, библиотекой.Школа участвует в проекте «Навигаторы детства». Советник директора по воспитательной работе Братчикова Е.В. применяет современные методы воспитания и включает коллектив детей в дела и акции в соответствии с методическими рекомендациями Федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр».В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 26.02.2024 № 345). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

**Реализация плана к Году семьи**

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, проведены следующие мероприятия:

Утвержден план основных мероприятий посвященных Году семьи.

В план включены мероприятия по трем направлениям:

* организационныемероприятия;
* мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
* мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

**В рамках плана основных мероприятий проведены следующие школьные мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Участники | Количество |
| Квиз " Семейный". В этом мероприятии участвовала и команда нашей школы. | 8 класс | 5 |
| Всероссийская акция Семейный питомец | 10, 6, 7 класс | 3 |
| Всероссийская акция День братьев и сестер. | 7,8,5,2 класс | 4 |
| Кинолекторий, на котором ребята посмотрели фильм «Большая семья » | 1-4 класс | 20 |
| Акция «Всероссийский семейный фотоальбом» | 6,8 класс | 3 |
| В спортивном зале ФОК «Олимпия» - муниципальный семейный Фестиваль ГТО | Семья | 3 |
| Родительское собрание об открытии Года семьи | Родители | 64 |
| Единый день безопасности «Безопасность в каникулярное время» | Родители и дети | 120 |
| Августовского педагогического форума в Воскресенском муниципальном округе | Родители | 1 |
| Профилактический день «Свое завтра ТЫ выбираешь САМ!» | Родители и дети | 120 |
| Акции «Вместе с папой», посвященной Дню отца (спортивные конкурсы в ФОКЕ) | 3 класс | 1 |
| Онлайн-акция акции «Вместе с папой», посвящённая Дню отца. | 1-10 классы | 12 |
| День матери. Видео-поздравления для любимых мам. Классные часы, посвящённые мамам | 1-11 классы | 81 |
| Онлайн-акция #мамыРоссии | 1-11 классы | 14 |
| Занятие «Разговоры о важном»:«Как создать крепкую семью. День отца и день матери». | 1-11 классы | 81 |
| Муниципальный семейный конкурс | Семья | 1 |
| Всероссийском конкурсе "Истории в кругу семьи". | 9 класс | 1 |
| Открытие Общего родительского чата Воздвиженской школы | Родители | 80 |

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях.Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье, развития личностного роста и уровня воспитанности учащихся По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:у учащихся 6 класса устойчиво-позитивное отношение к ценностям – семье, труду, телесному Я, ситуативно-позитивное к Отчеству, культуре, знаниям, земле, знаниям, человеку как другому, духовному «Я». Среди старшеклассников по 7 направлениям из 13 преобладает устойчиво -позитивное отношение: к семье, к Отечеству, к труду, к культуре, к знаниям, к человеку как к другому, и к своему телесному Я. Что свидетельствует о продуктивной работе школы по развитию данных направлений личности.

Таким образом, анализ показателей свидетельствует о том, что критерии формирующие нравственного человека сформированы у учащихся старших классов. Педагоги прививают любовь к Родине, старшим поколениям, учат бережно относиться к природе, заботиться о здоровье, познавать мир, заниматься самообразованием. Описание уровней разви­тия отношения ребенка к той или иной ценности дает приблизи­тельную, типизированную картину того, что стоит за ответами школьника на соответствующую группу вопросов. Это тенденция, повод для нашего педагогического раз­мышления. Результаты будут учтены при планировании приоритетных направлений воспитания на новый учебный год.

Расширить взаимодействие педагогов и родителей в решении проблем учебно-воспитательного процесса школы, профилактике правонарушений учащихся позволило укрепление сотрудничества с родителями, методическая работа в педагогической среде по данным направлениям. Осуществление взаимодействия педагогов и родителей, как основы социализации детей в обществе, осуществлялось через систему мероприятий, направленных на максимальное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. В данном направлении сделано следующее: во всех классных коллективах работали родительские комитеты, которые взяли на себя обязанности по хозяйственным вопросам, организации досуга ребят. Родители принимают решения на заседаниях Совета школы, Совете родителей по вопросам организации учебно-воспитательного процесса. Родители привлекались к созданию и реализации проектной деятельности. Наиболее активны родители учеников начальной школы. Родители стали больше интересоваться проблемами организации учебно-воспитательного процесса в школе, участвовать в обсуждении насущных вопросов и оказывать помощь в их решении. Что положительно сказывается на общих результатах воспитания школьников. Педагоги школы, в свою очередь, ведут педагогическое просвещение родителей, индивидуально беседуют о проблемах воспитания и здоровом образе жизни, размещают полезную информацию на сайте школы, в социальной сети. Проведены классные родительские собрания и родительский всеобуч по темам: «О проведения социально-психологического тестирования обучающихся», «О Месячнике безопасности дорожного движения», «Об организации горячего питания в школе», «О деятельности родительского патруля», «О профилактике правонарушений и употребления несовершеннолетними ПАВ», «О профилактике суицидов среди несовершеннолетних», «Интернет-безопасность», «Террористическая безопасность». Родители и дети принимают активное участие в конкурсах и акция разного уровня. Среди них Всероссийские акции «Благодарю» - семьи Косовых и Рябовых, «С папой в деле» -семьи Рябовых, Недорезовых, Юнских, «С мамой в спорт!» - семья Хватковых-Топановых, «Завтрак для мамы»- семьи Топановых, Рябовых, Горячкиных, Шутовых, «Истрия моей семьи» -семья Лазаревых, «Семейный квиз», муниципальный конкурс «Зимняя история» - семья Махотиных (призовое 3 место).

Проведено изучение родительского мнения по отношению к условиям образовательного процесса в школе.



Удовлетворённость родителей работой ОУ на высоком уровне, коэффициент 3,0. Показатель «Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным» - высокий по школе ( 3).

«В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно» - высокий уровень удовлетворённости по школе (3, 1).

«Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку» по школе на высоком уровне –3,2.

Показатель «Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка» - высокий уровень удовлетворённости 3,0 балла.

«В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель» - 3,7 балла.

«Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребёнка» по школе высокий уровень удовлетворённости –3,1.

«Наш ребенок не перегружен учебными замятиями и домашними заданиями» - средний 2,8.

«Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка» - средний уровень (2,9) .

«В школе проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребёнку» - высокий уровень удовлетворённости 3,0.

«В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься чаш ребенок» - высокий -3,0.

«Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания»- (2,8), средний уровень удовлетворённости.

«В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребёнка­»-3, 2 (высокий уровень удовлетворённости родителей).

«Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка»- 2,6 средний.

«Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка» - 2,7 (средний уровень).

«Школа по-настоящему готовит нашего ребёнка к самостоятельной жизни»- средний уровень удовлетворённости.

Показатели, характеризующие воспитание и занятость учащихся во внеурочное время на высоком уровне. Родители информированы о том, в каких кружках занимаются дети и в каких мероприятиях принимают участие.

**Организация профориентации**

В 2024 году профориентация школьников в МОУ Воздвиженской СШ проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).В школе регулярно проводятся мотивирующие занятия для самоопределения учащихся в выборе профессии. Еженедельно с 6 по 11 классы проводилось внеурочное занятие «Россия-мои горизонты», 6 и 8 классы участвовали во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Развитию профессиональных склонностей способствуют занятия в кружках дополнительного образования. В школе работали 2 кружка физкультурно-спортивной направленности (волейбол и ОФП). В Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» работали объединения: Школа безопасности, Начальная военная подготовка, Студия робототехники «Робоклуб», Школа функциональной грамотности, Шахматный клуб «Белый слон», Студия программирования Scratch. Студия искусственный интеллект. Школа финансовой грамотности. Студия технического конструирования STEM, Студия медиатворчества. Охват 100%. С 1 по 11 классы классные руководители включают в планы работы мероприятия по профориентации, проводят встречи с людьми разных профессий. Учащиеся совершают экскурсии в пожарную часть, хлебозавод, пилорамы и другие производственные объекты с целью ознакомления с профессиями. Старшеклассники принимали участие в «Ярмарке профессий», проводимой Центром занятости населения, в тестировании на профессиональные склонности. А так же посетили Уренский технологический техникум, где провели профессиональные пробы. 8 учащихся участвовали в работе муниципального лагеря «Мобильные каникулы».Старшеклассники трудились в подростковой трудовой бригаде и ЛТО «Юность». Выполняя поручения по благоустройству школьной территории, ребята знакомились с рабочими профессиями.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности успешно решается.

**Практико-ориентированные профориентационные мероприятия,**

**реализуемые в 2024-2025 учебном году в МОУ Воздвиженской СШ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Участники , классы | Кол-во | Результат |
| 1. | Участие в федеральном проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» | 6, 7, 8, 9 | 43 | Диагностика «Профи-Град» (онлайн-тестирование) учащихся. Выявлены интересы и способности, профессиональные склонности к определённым видам деятельности. |
| 2 | Участие в онлайн- уроках «ШОУ-профессий»  на сайте шоу профессий.рф | 5-11 | 61 | Учащиеся смотрели уроки, в рамках которого специалисты рассказывали о профессиях, шла демонстрация работы на различном оборудовании оборудования  Отчёты демонстрировались  <https://vk.com/public217362960> |
| 3 | Практические занятия в рамках курса «Россия - мои горизонты» | 6-11 | 50 | Учащиеся выполняют практические задания по теме занятия |
| 4 | Проведение групповой консультаций психолога «Твой выбор» | 8-11 | 32 | Встреча с психологом организована в рамках сотрудничества с ГКУ МО Воскресенский ЦЗН  Разговор о профессиональных склонностях и направлениях профориентации |
| 5 | Профессиональные пробы в рамках проекта «Мобильные каникулы» | 9-10 | 7 | Работа над проектами по заданиям |
| 6 | Участие в днях открытых дверей учебных заведений | 8-11 | 32 | Встреча с организованы в рамках сотрудничества с ГКУ МО Воскресенский ЦЗН (СИХТ, Краснобаковский ЛК, НГАТУ) |
| 7 | Встреча с инженером ОО «Рельеф» | 6-11 | 50 | Рассказ о профессии, консультации по изготовления площадки для выгула собак |
| 8 | Встречи с пожарными | 6,7 и 9 | 28 | Знакомство с профессией |
| 9 | Экскурсии ПЧ №150 22 ОГПС ГКУ Нижегородской области | 1-5 классы | 31 | Ознакомление с профессиональными обязанностями пожарных и оборудованием |
| 10 | ЭкскурсияВоздвиженскаясельскаябиблиотека | 6, 7 и 9 классы | 28 | Знакомство с профессией библиотекаря, работой с фондами библиотеки (заполнение формуляров книг) |
| 11 | ИП «ЩербининАлександрКонстантинович» | 8 | 15 | Знакомство с производством |
| 12 | ПО "ВоскресенскийХлебокомбинат" | 1-4 | 20 | Знакомство с производством |
| 13 | ООО "Пз"СераяЛошадь" | 1-7 | 38 | Знакомство со структурой туристического бизнеса |
| 14 | Профориентационныйдесант "Засобой | 7  5-11 | 7  61 | Класс МЧС «Юные спасатели» проводят мастер-классы по безопасности.  5-11 классы –участники встреч с профессиональными классами МО (узнают о профессиях и деятельности классов) |
| 15 | Экскурсия в Центр противопожарной пропаганды и общественных связей в Нижнем Новгороде. | 7,9,10 | 17 | Знакомство с профессией пожарного: история, люди, оборудование |

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

**Профилактика радикальных проявлений**

Профилактическая работа в школе ведётся в системе, направлена на реализацию законов регламентирующих данное направление воспитания. В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

* сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
* разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
* регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
* постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

Проведение профилактической работы с обучающимися:

* постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
* проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
* регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
* регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
* проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Прививаются навыки умения совершать правильные поступки в ситуациях нравственного и безнравственного выбора. Накоплен положительный опыт работы родительского патруля. Родители посещают Дома культуры, общественные места, неблагополучные семьи. За время проведения рейдов не выявлено нарушений со стороны детей. Проведены беседы с родителями, дети которых, склонны к бесконтрольному проведению времени после уроков, посещены семьи. 2 семьи организовали для детей консультации и занятия психолога, родители сами прошли консультации психолога по воспитанию детей.Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму.С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

* мониторингсоциальных сетей школьников;
* психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
* вопросы по профилактике правонарушений рассматривались на советах профилактики.

Ежедневно педагоги школы ведут контроль за успеваемостью учащихся, что позволяет своевременно принять меры к ликвидации пробелов  в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с учащимися, организуется помощь.  Классными руководителями установлен ежедневный контроль за посещаемостью уроков. В случае  пропуска занятий учеником у родителей  выясняется причина отсутствия и устанавливается контроль со стороны родителей и педагогов.МОУ Воздвиженская средняя школа строит совместную профилактическую работу с ГБУЗ НО «Воскресенская ЦРБ» на основании договора № 1 о предоставлении медицинских услуг от 12.01.2024 года и совместному плану работы на 2024 год.Сотрудничество школы и ЦРБ строится по вопросам профилактики употребления алкогольных напитков, наркотиков, приобщения к курению, формирование здорового образа жизни. Специалисты ЦРБ проводят в школе беседы среди учащихся и родителей. Сотрудничество делает профилактическую работу более эффективной.В анализируемом году укрепилось межведомственное взаимодействие и партнёрские связи по профилактике в рамках проекта «Наставничество».

Классные руководители тесно сотрудничают с сельской библиотекой и ДК, ГИБДД, ПДН. Проводятся совместно профилактические мероприятия. Организация работы по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними, акции и мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и асоциального поведения проводятся еженедельно. Организаторами являются классные руководители, Совет учащихся, волонтёрский отряд «Доброе сердце», ДО «Юниор». Воздвиженский Дом культуры и сельская библиотека готовят для учащихся лекции, беседы, викторины. Наиболее полезны мероприятия, которые дети организуют и проводят самостоятельно. Среди них распространены акции, в ходе которых раздаются листовки, буклеты, проводиться разъяснение.В школе успешно работала Школьная служба медиации. Куратор проводит обучающие занятия с медиаторами. Медиаторы организуют профилактические мероприятия, пропагандируют здоровый образ жизни.

При школе работает Совет по профилактике. В 2023-2024 учебном году проведено 10 заседаний, на которых приглашены дети и родители учащающихся, состоящих на внутришкольном контроле. Рассмотрены вопросы занятость детей в летние каникулы, состоящих на ВШК, надлежащее исполнение родителями обязанностей по воспитанию детей, нарушение учащимися дисциплины во время уроков. На базе школы прошло выездное заседание КДН и ЗП по вопросам дисциплины учащихся 7 класса. Проведена беседа, вынесено замечание. Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых».Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию.Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает реализацию **модуля «Социальное партнёрство».** Заключены договора о социальном партнёрстве с учреждениями района - МКУК «Воскресенская МЦБС Воздвиженская сельская библиотека, Государственное бюджетное учреждение «Воскресенский дом-интернат для престарелых и инвалидов», МКУК «Воскресенский районный Народный краеведческий музей», Государственное казенное учреждение Центр занятости населения Воскресенского района", Воздвиженский сельский дом культуры. Сотрудничество с партнёрами осуществлялось в форматах:

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Дополнительное образование**

Школа имеет лицензию на предоставление услуг по дополнительному образованию. Поэтому во внеурочное время учащиеся имели возможность развивать свои способности в спортивных секциях по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, а также в объединениях Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» по социально-гуманитарной, технической, естественно-научной направленностям, спортивно-оздоровительной направленности. Для реализации намеченных целей и задач в школе имеется оптимальная материальная база, что позволяет охватить занятиями в перемены разновозрастные группы учеников, организовать досуг ребят во внеурочное время. Развитию детей способствует проведение тематических мероприятий, добровольческих акций и социальное проектирование. Достижению ожидаемых результатов способствовало сотрудничество с МОУ ДО «Юниор», МОУ ДО Воскресенским детским центром, сельскими клубами, библиотекой.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов.

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

«Школа безопасности» - 6 класс

«Беспилотные летательные аппараты» - 7-11 класс

Студия робототехники «Робоклуб»

« Школа функциональной грамотности» - 5-8 класс

«Шахматный клуб «Белый слон» - 1-4 класс

«Студия програмированияScratch»- 1-4 класс

«Менеджер социальных сетей» - 5,8 класс

«Студия медиатворчества»-8,10,11 класс

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. В МОУ Воздвиженская СШ в первом полугодии 2024/25 учебного года реализуются одна программа:

* адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Техно Мир».

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

**Востребованность выпускников**

В 2024 году количество выпускников 9-го класса - 15 человек.Поступивших в СПО -11 человек, работает 1 человек, поступивших в 10 класс в 2024 году – 3 человека. Количество выпускников 11 класса – 3 человека, поступивших в ВУЗ -2 , СПО – 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | ООО | | | | СОО | | | | |
| Всего | Перешли в 10 класс Школы | Перешли в 10 класс другой ОО | Поступили в СПО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу в Армию |
| 2018 | 16 | 5 | 0 | 11 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| 2019 | 14 | 4 | 0 | 9 | 7 | 3 | 3 | 0 | 1 |
| 2020 | 12 | 6 | 0 | 6 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 2021 | 11 | 3 | 0 | 8 | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 2022 | 13 | 3 | 0 | 10 | 5 | 2 | 3 | 0 | 0 |
| 2023 | 13 | 1 | 0 | 11 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 2024 | 15 | 3 | 0 | 11 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 |

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в образовательных организациях среднего профессионального образования осталось на уровне прошлого года. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ увеличилосьпо сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса 2022 года. В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образованиясоставляет 100 % Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования. В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**Качество кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 20 педагогов, из них 6 – внутренних совместителей. Из них четыре человека имеют среднее специальное образование. С 1 сентября 2024 года школа применяет в учебном процессе электронное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

**Оценка кадрового потенциала школы**

Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы В школе работает стабильный педагогический коллектив. Основу педагогического коллектива составляют учителя со стажем более 30 и более 20 лет. Средний возраст 45 лет, молодых специалистов в образовательной организации - 2 человека. В штате школы есть учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, педагог-психолог. Два педагога награждены Почетной грамотой Министерства просвещения РФ. Один педагог имеет звание «Отличник народного просвещения». В данный период в Школе работают 20 педагогов. Из них 6 педагогов имеют внутреннее совместительство, 2 методиста. 9 учителей имеют I квалификационную категорию, 6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов, совершенствуя педагогическое мастерство и повышая методическую грамотность. Также, в течение года, были созданы условия для повышения квалификации на внутри школьном уровне через выступления на заседаниях тематических педагогических советах, участие в обучающих семинарах, работу в составе постоянных и временных творческих групп, взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации, участие в коллегиальных событиях.

**Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

Аттестация педагогов МОУ Воздвиженской СШ в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

* через выступления на педагогических советах;
* открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МОУ Воздвиженской СШ присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 6 педагогов:

* 2 педагога – на первую квалификационную категорию;
* 4 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 4 педагогам – высшая квалификационная категория.

**Оценка функциональной грамотности**

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ Воздвиженской СШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках организацииобучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов.

В 2024 году курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности прошли 18 педагогов школы.

Анализ кадрового потенциала МОУ Воздвиженской СШ для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что не все педагоги имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 0 до 3. Анализ результатов показал.что 2024 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней остается на невысоком уровне. На муниципальном уровне участие в профессиональном конкурсе «Учитель года» приняли 2 педагога.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта, мотивации. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов

**Качество учебно-методического обеспечения**

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11. На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу. Кроме официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа Госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.В Госпаблике всегда присутствует информация:

* наименование Школы;
* почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
* информация об официальном сайте Школы;
* иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

* аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
* обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
* описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
* меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

* на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
* электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
* ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы.

**Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека занимает изолированное помещение с выделенными функциональными зонами: читальный зал и абонемент. Библиотека оснащена необходимой библиотечной мебелью, компьютером, принтером. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального и местного бюджета. 100% обучающихся Школы обеспечены учебной литературой. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, отсутствует оснащенность на обновление фонда художественной литературы. Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 4800единиц;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* объем учебного фонда – 3024единицы.

**Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименованиепоказателей | № строки | Поступилоэкземпляровза отчетный год | Выбылоэкземпляровза отчетный год | Состоитэкземпляровна конец отчетного года |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Объем библиотечного (книжного )фонда – всего (сумма строк 06–09) | 01 | 204 | 112 | 4800 |
| из него: учебники | 02 | 204 | 102 | 3024 |
| Учебные пособия | 03 | 0 | 3 | 850 |
| Художественная литература | 04 | 0 | 0 | 646 |
| Справочный материал | 05 | 0 | 7 | 130 |
| Из строки 01: печатные издания | 06 | 204 | 110 | 4660 |
| Аудиовизуальные документы | 07 | 0 | 0 | 0 |
| Документы на микроформах | 08 | 0 | 0 | 0 |
| Электронные документы | 09 | 0 | 2 | 140 |
| И зстроки 02:  учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации (государственные учебники) | 10 | 0 | 0 | 10 |

## Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

*(наконецотчетногогода)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименованиепоказателей | № строки | Всего |
| 1 | 2 | 3 |
| Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест | 01 | 8 |
| В том числе оснащены персональными компьютерами | 02 | 1 |
| Из них с доступом к сети Интернет | 03 | 1 |
| Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек | 04 | 110 |
| Число посещений, человек | 05 | 1100 |
| Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да–1; нет–0) | 06 | да |
| Количество персональных компьютеров, единиц | 07 | 1 |
| Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да–1; нет–0): принтера | 08 | нет |
| сканера | 09 | нет |
| ксерокса | 10 | нет |
| Стационарной интерактивной доски | 11 | нет |
| Многофункционального устройства  (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования) | 12 | да |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 204 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организовага работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты. Средний уровень посещаемости библиотеки –15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

* организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
* проверки проводятся систематически;
* документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

* при поступлении новых документов в фонд;
* систематически – один раза в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия). Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда. Заведующая библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

**Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа оснащена современным оборудованием, ученической мебелью, доступом к сети «Интернет», имеет адрес электронной почты и сайт. Материально-техническое оснащение школы соответствует требованием модернизации условий обучения и повышение качества образовательных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Школа имеет возможность оказывать электронные услуги по зачислению детей, предоставлять информацию о текущей успеваемости, о реализуемых программах, использует платформу Электронный журнал, имеет техническую возможность применять при обучении современные дистанционные образовательные технологии, что значительно расширяет возможности получения учащимися качественного образования. Каждый учитель имеет свое оборудованное рабочее место. Все кабинеты подключены к сети Интернет, работает локальная школьная сеть Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ для детей с задержкой психического развития. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием.

В Школе оборудованы 19 учебных кабинетов, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

* лабораторное оборудование по физике;
* лабораторное оборудование по химии;
* лабораторное оборудование по биологии;
* компьютерный класс;
* столярная мастерская;
* кабинет технологии для девочек;
* кабинет ОБЗР (оборудован необходимыми тренажерами.).

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже здания начальной школы. На втором этаже главного здания оборудован актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал.Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Кабинеты оснащены комплектами:

* наглядных пособий; карт; учебных макетов; специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

* наглядныхпособий;
* карт;
* учебныхмакетов;
* специального оборудования,

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

# Информационная база организации

#### Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

*(на конец отчетного года)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименованиепоказателей | № строки | Всего | втомчислеиспользуемыхвучебныхцелях | |
| всего | из них доступных для использования обучающимисявсвободное от основных занятий время |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Персональные компьютеры–всего | 01 | 118 | 91 | 91 |
| из них:  ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) | 02 | 50 | 48 | 48 |
| Планшетные компьютеры | 03 | 33 | 33 | 33 |
| Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей | 04 | 71 | 71 | 71 |
| Имеющие доступ к сети Интернет | 05 | 118 | 91 | 91 |
| Имеющие доступ к Интранет-порталу организации | 06 | 0 | 0 | 0 |
| Поступившие в отчетном году | 07 | 8 | 8 | 8 |
| Электронные терминалы (инфоматы) | 08 | 0 |  | |
| Из них с доступом к ресурсам сети Интернет | 09 | 0 |
| Мультимедийные проекторы | 10 | 19 |
| Интерактивные доски | 11 | 27 |
| Принтеры | 12 | 15 |
| Сканеры | 13 | 2 |
| Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 14 | 26 |
| Ксероксы | 15 | 0 |
| ТВ-экраны, расположенные вне классов и учебных кабинетов, доступные во внеурочное время | 16 | 4 |

**Наличие помещений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | № строки | Код:да–1, нет–0 | |
| Наличие в организации | Из них(из графы3) использование помещений (объектов) сторонних организаций (по договору аренды или другим соглашениям) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Актовый зал | 01 | да | нет |
| Спортивный зал | 02 | да | нет |
| Закрытый плавательный бассейн | 03 | нет | нет |
| Столовая или зал для приема пищи | 04 | да | нет |
| Оборудованные кабинеты:  Основ информатики и вычислительной техники | 05 | да | нет |
| физики | 06 | да | нет |
| химии | 07 | да | нет |
| биологии | 08 | да | нет |
| географии | 09 | да | нет |
| Для внеурочной деятельности | 10 | да | нет |
| Основ безопасностии защиты Родины | 11 | да | нет |
| Иностранного языка | 12 | да | нет |
| Мастерские для трудового обучения | 13 | да | нет |
| Кабинет домоводства | 14 | да | нет |
| Музей | 15 | да | нет |
| Учебно-опытныйземельный участок | 16 | да | нет |
| Лекционная аудитория | 17 | нет | нет |
| Медицинский пункт (кабинет) | 18 | нет | нет |
| Логопедический пункт(кабинет) | 19 | да | нет |
| Кабинет учителя-дефектолога | 20 | нет | нет |
| Кабинет педагога-психолога | 21 | нет | нет |
| Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре | 22 | нет | нет |

Количество классных комнат (кабинетов) (ед) (23) 19

из них оборудованы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стационарными интерактивными досками (ед) | (24) | 19 |
| Мультимедийными проекторами(ед) | (25) | 19 |
| Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники (из стр.05) (мест) | (26) | 10 |
| Наличие мест для личной гигиены, санитарных узлов (туалетов), проставить код: да–1, нет–0 | (27) | да |

**Наличие и использование площадей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общая площадь зданий (помещений)–всего (сумма строк 02, 04, 06, 07) | 01 | 3388 |
| В том числе площадь по целям использования:  учебная | 02 | 1191 |
| Из нее площадь спортивных сооружений | 03 | 145 |
| учебно-вспомогательная | 04 | 839 |
| Из нее площадь, занимаемая библиотекой | 05 | 45 |
| подсобная | 06 | 1358 |
| Прочих зданий (помещений) | 07 | 0 |
| Общая площадь земельного участка-всего | 08 | 30132 |
| Из нее площадь:  физкультурно-спортивной зоны | 09 | 7000 |
| учебно-опытногоучастка | 10 | 5000 |
| Подсобного сельского хозяйства | 11 | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Школа располагается в двух двухэтажных кирпичных зданиях. Дата постройки: главное здание - 1986 год, начальная школа – 1980.г |
| Общая площадь зданий (помещений) | 3388 м2 |
|  | 30 132м2 , из них спортивные зоны занимают 7000м2 |
| Медицинский кабинет | Минимальное оборудование |
| Библиотека | 45 м2, совмещена с читальным залом |
| Общий фонд библиотеки | 4708 экземпляров |
| \*из них : |  |
| школьный фонд учебников  (по ФГОС) | 2922 экземпляров |
| учебные пособия | 853 экземпляра |
| книги | 787 экземпляров |
| \*из них: |  |
| художественная литература | 646 экземпляров |
| научно-популярная и справочная | 141 экземпляр |
| электронно-образовательные издания | 163 экземпляра |
| Библиотечный фонд постоянно пополняется, в наличии компьютер. Планируется проведения интернета. | |
| Школьная столовая (число посадочных мест) | 128 |
| В школе функционирует музей «Уголок России», обновлены стенды в фойе школы и в учебных кабинетах. Летом 2021 года полностью заменена электропроводка, светильники в учебных кабинетах и фойе .  В 2019 году в ОО обустроены два кабинета Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», получено оборудование. В 2022 году оборудовано 3 кабинета в рамках Программы « Цифровая образовательная среда». Имеется локальная сеть, сигнал соответствует 58,4 Мбит/сек | |

Материально-техническая база Школы удовлетворяет минимальным требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности. За период 2023 года материальное оснащение учебно-воспитательного процесса соответствует минимальным требованиям обновленных ФГОС НОО И ФГОС ООО. Закуплена новая мебель, специализированное оборудование, в Центр гуманитарного и цифрового образования «Точка Роста» приобретен второй мобильный класс, увеличилось количество персональных компьютеров для использования их в образовательном процессе. Школа включена в федеральный проект «Цифровая образовательная среда». С 1 сентября 2023 года в рамках данного проекта продолжают функционировать 3 учебных кабинета. В Школе имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.

Материально-техническая база Школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

* качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2023году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804,

100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

**Статистическая часть**

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единицаизмерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общаячисленность учащихся | человек | 81 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 21 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 55 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 5 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 36 (46%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,0 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 4,4 (68,3) |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 5 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | **1 (33%)** |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 80 (98%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 25 (31%) |
| − региональногоуровня | 3 (3%) |
| − федеральногоуровня | 0 (0,1%) |
| − международногоуровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 5 (6%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 20 |
| − с высшимобразованием | 17 (85%) |
| − высшим педагогическим образованием | 15 (75%) |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 3 (15%) |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 15(75%) |
| − с высшей | 6(30%) |
| − первой | 4 (20%) |
| -СЗД |  | 5(25%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 6 (30%) |
| − до 5 лет | 2 (10%) |
| − больше 30 лет | 4 (20%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 2 (10%) |
| − от 55 лет | 6 (30%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 17 (85%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 17 (85%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 1,5 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 37 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системыконтроляраспечаткиматериалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 81(100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 9,68 |

**Вывод по результатам самообследования**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

|  |
| --- |
| Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, |
| хранится в Муниципальном общеобразовательном учреждении Воздвиженская средняя школа, |
| МОУВоздвиженская СШ |
| СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП |
| Сертификат:7b ee 17 2f 6b 6a 27 69 99 7e |
| Кому выдан: Смирнова Татьяна Михайловна |
| Действителен: с 13 октября 2024 по 06 января2026 |